**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И.Сонина, В.Б.Захарова.

**Цели курса**

**Целями** биологического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентаци**ю в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)

(35 ч, 1 ч в неделю)

*Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)*

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

*Лабораторные и практические работы:*

Лаб. раб. №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лаб. раб. №2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

Лаб. раб. №3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Лаб. Раб. №4. Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

ставить учебную задачу под руководством учителя;

систематизировать и обобщать разные виды информации;

составлять план выполнения учебной задачи.

*Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)*

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

*Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)*

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

*Лабораторные и практические работы:*

Лаб. Раб. №5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).

Практич. Раб. №1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

*Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)*

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

*Лабораторные и практические работы:*

Лаб. раб. №6. Измерение своего роста и массы тела.

Практ. раб.№2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры.

Резервное время — 2 ч.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Лабораторные и практические | Контрольные |
| 1 | Живой организм | 8 | 4 | 1 |
| 2 | Многообразие живых организмов | 14 | - | 1 |
| 3 | Среда обитания живых организмов | 6 | 2 | 1 |
| 4 | Человек на Земле | 5 | 2 | 1 |
| 5 | Резервное время | 2 |  |  |
|  | Итого | 35 | 8 | 4 |

**Тематическое и поурочное планирование курса «Биология. Введение в биологию» 5 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол - во часов** | **Тип урока** | | **Целевая установка** | | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** | | | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Что такое живой организм. | 1 | Изучение нового материала | | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма | | Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение. | Выделение отличительных признаков живых организмов. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. | Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов. | П.1  Вопросы 1-10 | 2.09 | 2.09 |
| 2. | Наука о живой природе.  Лабор. раб. №1«Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 1 | Комплексное применение знаний | | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых  они занимаются | | Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология | Знание объектов изучения  естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интерес к естественным наукам | П.2 | 9.09 | 9.09 |
| 3. | Методы изучения природы. Лабораторная работа № 2 по теме: «проведение наблюдений, опытов и измерений.» | 1 | Комплексное применение знаний | | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений | | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение | Ознакомление  с методами исследования живой природы и  приобретение элементарных  навыков их использования | *Познавательные УУД*: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух | Понимание  значимости  научного исследования природы | П.3 | 16.09 | 16.09 |
| 4. | Увеличительные приборы Живые клетки. Лабораторная работа № 3 по теме: «Строение клеток живых организмов». | 1 | Комплексное применение знаний | | Изучение устройств увеличительных приборов. Формирование представлений о клетке как  единице строения живого организма | | Лупа, микроскоп. Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. | Освоение  основных правил работы с микроскопом. Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). | *Познавательные УУД*:  Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. Представление о единстве живой природы | П.4.5 | 23.09 | 23.09 |
| 5. | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4  «Изучение химического состава семян» | 1 | Комплексное применение знаний | | Формирование представлений о химическом составе клеток | | Неорганические и органические вещества. | Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы  классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Понимание единства происхождения всех живых организмов. | П.6 | 30.09 | 30.09 |
| 6. | Вещества и явления в окружающем мире | 1 | Комбинированный | |  | | Тела. Вещества, смеси, химические и физические явления. | Научаться наблюдать вещества в разных агрегатных состояниях, называть признаки тел | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации  классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Осуществление поиска, отбора и систематизации информации. | П.7 | 7.10 |  |
| 7. | Великие естествоиспытатели | 1 | Формирование новых знаний | | Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии | | Аристотель,  Карл Линней, Чарльз Дарвин,  Владимир Иванович  Вернадский | Знание и оценка вклада ученых-биологов в  развитие науки | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.  *Личностные УУД*: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание  роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе | П.8 | 14.10 |  |
| 8. | Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение». | 1 | Контроль знаний | | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Живой организм: строение и изучение». | | Биология, живые клетки тела, вещества. | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценкисвоей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к  естественным наукам | Повт.1-8 | 21.10 |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | | Формирование новых знаний | | Формирование представлений о развитии жизни на Земле. | Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров. | Знание основных этапов развития жизни на Земле. | *Познавательные УУД*: использовать разнообразные приемы работы с информацией.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли. | П.9 | 28.10 |  |
| 10. | Разнообразие живого. | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений о значении классификации живых организмов для  их изучения | Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классифи-  кации: тип (отдел) – класс –отряд (поря  док) – семейство – род – вид | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов | *Познавательные УУД*:  умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Понимание  научного значения классификации живых организмов | П.10 |  |  |
| 11. | Бактерии. | 1 | | Комби-  ниро-  ванный | | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы | Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы | Выделение существенных особенностей  строения и  функционирования бактериальных клеток.  Знание правил, позволяющих  избежать заражения болезнетворными бактериями | *Познавательные УУД*:  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в  природе и  жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных  бактерий. | П.11 |  |  |
| 12. | Грибы. | 1 | | Комби-  ниро-  ванный | | Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных. | Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты | Выделение существенных особенностей  представителей царства Грибы. Знание правил  оказания первой помощи при отравлении  ядовитыми грибами | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание роли представителей царства Грибы в  природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной  помощи при отравлении  ядовитыми грибами | П.12 |  |  |
| 13. | Растения. Водоросли | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Формирование умений характеризовать основные группы водорослей | Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники,  Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные) Водоросли, слоевище | Выделение существенных особенностей  представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства  Растения. | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Осознание  важности растений в природе и жизни человека | П.13 |  |  |
| 14. | Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений об особенностях высших споровых растений. | Ризоиды, сфагнум, торф, каменный уголь. | Знание строение мхов и папоротников. Знание признаков отличий мхов и папоротников. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о мхах и папоротниках | П.14,15 |  |  |
| 15. | Голосеменные и | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. |  | Знание особенностей строения голосеменных и покрытосеменных растений. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание о голосеменных и покрытосеменных растениях | П.16 |  |  |
| 16. | Покрытосеменные - группа высших семенных растений. | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. | Семя, цветок |  | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы,.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Научатся различать изученные объекты в природе. | П.17 |  |  |
| 17. | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | | Комбинированный. | | Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной  деятельности человека | Биологическая защита урожая, сорта растений, лекарственные растения | Знание о существовании  сортов культурных растений.  Элементарные  представления  о лекарственных растениях.  Объяснение роли биологии в практической  деятельности  человека. | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей  практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание  необходимости биологических знаний  для хозяйственной деятельности человека | П.18 |  |  |
| 18. | Признаки царства животные. Простейшие. | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений о животных  как представителях отдельного царства живой природы | Животные. Простейшие (одноклеточные) животные.  Многоклеточные животные. Типы:  Кишечнополостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые | Выделение существенных особенностей  представителей царства Животные. Знание основных систематических  единиц царства  Животные | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление  о значении  животных в природе, осознание их хозяйственного  и эстетического значения для человека | П.19 |  |  |
| 19. | Беспозвоночные животные. | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений о многообразии беспозвоночных животных. | Многоклеточные, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие. | Знание о типах и представителях беспозвоночных животных. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о видах беспозвоночных животных. | П.20 |  |  |
| 20. | Позвоночные животные. | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений о многообразии позвоночных животных. | Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | Знание о типах и представителях позвоночных животных. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о видах позвоночных животных. | П.21 |  |  |
| 21. | Значение животных в природе и жизни человека. |  | |  | | Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственной  деятельности человека | Биологическая  защита урожая,  породы животных, сорта растений, лекарственные растения | Знание о существовании  различных пород животных.  Объяснение роли биологии в практической деятельности  человека | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать  выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека | П.22 |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов». | 1 | | Контроль знаний | | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов». | Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения. | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам |  |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Три среды обитания. | 1 | | Изучение нового материала | | Формирование представлений об особенностях вод  ной, наземно – воздушной и почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах. | Компоненты природы. Водная, наземно - воздушная, почвенная среда обитания | Знание компонентов природы. Представление о  многообразии  обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Понимание  необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают | П.23 |  |  |
| 24. | Жизнь на разных материках. | 1 | | Изучение нового материала | | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты. | Материки: Африка, Евразия, Северная Америка,  Южная Америка,  Австралия, Антарктида. Природные условия.  Растительный и животный мир материков | Знание матери-  ков планеты и  их основных  природных особенностей.  Умение находить материки на карте. Общее представление о расти-  тельном и животном мире  каждого материка. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою  точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | П.24 |  |  |
| 25. | Природные зоны Земли. | 1 | | Изучение нового материала | | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире природных зон планеты. | Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический лес. | Знание природных зон планеты и  их основных  природных особенностей.  Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах. | П.25 |  |  |
| 26. | Жизнь в морях и океанах. Лаб. раб. №5 «Определение наиболее распространенных растений и животных» | 1 | | Комплексное применение знаний | | Формирование представлений о роли Мирового океана  на планете.  Изучение  приспособлений живых организмов,  обитающих  в разных частях и на разных глубинах океана | Мировой океан.  Обитатели  поверхностных вод (планктон),  обитатели толщи воды, обитатели  морских глубин | Знание роли  Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Осознание роли Мирового  океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах | П.26 |  |  |
| 27. | Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных.» | 1 | | Применение знаний | | Называют природные зоны, характеризуют их основные особенности. | Экология, Экологические проблемы. |  | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Нахождение дополнительной информации в литературе и справочниках. |  |  |  |
| 28. | Обобщающий урок по теме: «Среда обитания живых организмов». | 1 | | Контроль знаний | | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов». |  | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам | Повт.п.23-26 |  |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Как человек появился на Земле.  Лабор. Раб. №6 «Измерение своего роста и массы тела» | 1 | | Применение знаний | | Формирование представлений о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития. | Антропогенез, эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец. | Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного. | *Познавательные УУД*: использовать разнообразные приемы работы с информацией.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Представление о человеке | П.27 |  |  |
| 30. | Как человек изменил Землю. | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений  об экологических факторах и влиянии абиотических  факторов на  живые организмы | Экологические  факторы. Абиотические факторы: температура,  влажность, свет | Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Осознание  влияния факторов среды на  живые организмы | П.28 |  |  |
| 31. | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на  природу и  способах ее  охраны | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории  (заповедники, заказники, национальные парки) Опустынивание. | Приведение доказательств необходимости  охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*.*  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. | Осознание степени негативного влияния человека  на природу и необходимости ее охраны.  Принятие правил поведения  в живой природе | П.29,30 |  |  |
| 32. | Здоровье человека и безопасность жизни. Лабор. раб. №7 «Оказание первой доврачебной помощи | 1 | | Применение знаний | | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья. | Здоровый образ жизни. Вредные  привычки. Первая доврачебная  помощь пострадавшему | Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания  на практике, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Принятие правил здорового  образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной  доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах,  ушибах и растяжениях | П.31 |  |  |
| 33. | Контрольная работа по теме «Человек на Земле» | 1 | | Контроль знаний | |  | Биологическое разнообразие, Красная книга. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам | Повт.п.27-31 |  |  |
|  |  |  | |  | |  | Резервное время (2 часа) |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Обобщение | 1 | | Систематизация знаний | | Обобщение  и систематизация знаний учащихся |  | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам |  |  |  |
| 35. | Обобщение и повторение | 1 | | Систематизация знаний | | Обобщение знаний за курс 5 класса. |  |  |  |  |  |

**Методическое оснащение курса**

* + 1. *Литература*

*-Плешаков А.А., Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. ***Натуральные объекты***: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. ***Демонстрационные таблицы***.

5. ***Географические карты материков***: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. ***Экранно-звуковые средства***: видеофрагметы и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии