**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Щербакова М.Н.

**Предмет:** Биология. Человек.

**Класс:** 8Б, общеобразовательный.

**Тип урока:** комбинированный,урок совершенствования знаний, умений и навыков

**Методы урока:** работа в 4-х группах; словесные, наглядные, поисковые, самонаблюдение, лабораторная работа, сотрудничество, применение ИКТ.

**Тема урока**: «Пищеварение в ротовой полости».

**Цель урока**: Используя различные методы урока создать учащимся условия для изучения  строения и функций органов  ротовой полости человека, правил ухода за ней для предупреждения заболеваний.

**Основные термины, понятия:** ротовая полость: небо, миндалины; рецепторы вкуса, слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные, зубы: коронка, шейка, корень; эмаль, дентин, пульпа, периодонт; резцы, клыки, большие и малые коренные; кариес, пульпит, пародонтит; муцин, лизоцим, мальтаза, амилаза.

Средства обучения: таблицы, муляж зуба, муляж челюстей, презентация, интерактивная доска Smart, видеопроектор; оборудование для лаб. опыта: накрахмаленный бинт, р-р йода, ватные палочки, вода. УМК - Пасечник В.В. Учебник - Биология. Человек. 8 кл./ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев -М.: Дрофа, 2010.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  **(предметные, метапредметные, личностные)** |
| **1.** | **Организацион. момент** | Создать эмоциональный настрой учащихся на работу | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | **Л** – организация внутреннего порядка, собранности.  - уважительное отношение к старшим и друг к другу. |
| **2.** | **Мотивация учебной деятельности и целеполагание** | Стимулировать познавательный интерес.  Развивать способность ставить цели. | Сообщает тему. Просит привести несколько аргументов, почему важно изучить данный материал.  Предлагает сформулировать цель урока, опираясь на тему урока и имеющиеся знания. | Записывают тему урока.  Обсуждают вопрос, размышляют, высказывают свои точки зрения. Приходят к мнению о важности изучения этой темы для каждого человека.  Размышляют над целью урока, формулируют её. | **М** - умение находить решение поставленной учителем проблемы;  -сопоставлять, сравнивать, делать выводы;  - высказывать свои мысли, аргументировать их;  - ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **П** - формирование знаний о важности органов ротовой полости  **Л** - формирование познавательной мотивации к изучению биологии. |
| **3.** | **Актуализация опорных знаний** | Подготовить учащихся к восприятию новых знаний | 1.Предлагает вспомнить отделы пищеварительной системы.  2.Пищеварение. Этапы пищеварения.  3.Питательных вещества, их превращение.  4.Изученные понятия: пищеварение, брыжейка, перистальтика | 1. 2 человека работают с таблицей и интерактивной доской.  2. письменно 2 человека  3. 1 ученик заполняет схему на доске  4. Понятия в виде дополнительных вопросов отвечающим.  Класс слушает отвечающих, дополняет, исправляет неточности. | **М** - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других.  - владеть монологической речью;  -умение слушать ответы одноклассников.  **П** – закрепление знаний о питательных веществах, их превращении, органах пищеварения. |
| **4.** | **Получение новых знаний** | Изучить строение органов ротовой полости, их функции; правила ухода за зубами. | Предлагает задания группам: используя текст учебника, дополнительный текст, рисунки и наводящие вопросы, раздаточный материал, самонаблюдение над ротовой полостью и лабораторную работу выяснить строение и функции органов ротовой полости.  Наблюдает за выполнением работы групп. Помогает в организации лабораторной работы.  Организует обсуждение результатов работы в каждой группе. | Работают в группах.  1 группа – по заданиям изучает строение и функции языка.  2 группа – нахождение и функции слюнных желез.  Лаб. работу «Действие слюны на крахмал», выполняет каждая группа.  3 группа – строение и функции зубов.  4 группа - причины порчи зубов, заболевания зубов, правила ухода за зубами.  Все группы в ходе выполнения заданий знакомятся с новыми понятиями, терминами.  Озвучивают результаты своей работы. Дополняют знания друг друга. Делают выводы. | **М**- формирование умений:  - работать в группах;  - проводить наблюдение;  - сравнивать и анализировать;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - аргументировать свою точку зрения;  - работать с текстом, выделять главное;  - делать выводы и заключения;  - владеть монологической речью.  **П** - получение знаний о строении и функциях органов ротовой полости;  - изучение причин, влияющих на порчу зубов;  - расширение знаний по уходу за зубами.  **Л** - формирование личностного смысла учения (я могу);  - развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения. |
| **5.** | **Закрепление и применение новых знаний** | Выявить качество усвоения знаний. | Предлагает интерактивное задание на тренажере. Тест с множественным выбором ответа. | Выполняют интерактивное задание на тренажере. | **Л -** умение соотносить свои знания с жизнью;  **-** развитие интереса к процессу обучения и осмысление своих возможностей и способностей.  **М -** умение осуществлять логические мыслительные операции;  - аргументация своей точки зрения.  **П** – закрепление новых знаний применение их на практике. |
| **6.** | **Информация о домашнем задании** | Сообщить учащимся домашнее задание  Дифференцировать домашнее задание. | Задает дом. задание: П. 31, вопросы, Рис. 73А. зарисовать  По желанию:  1.Задание на стр. 165(!) (разъясняет работу).  2. Найти информацию «Влияние никотина на органы ротовой полости». | Записывают в дневники домашнее задание.  Определяют для себя уровень сложности домашнего задания для выполнения. | **М-** осуществление поиска информации из разных источников.  **Л –** умениенаходить ценностно значимые для себя виды и способы деятельности;  - умение проецировать знания на повседневную жизнь. |
| **7.** | **Подведение итогов урока, рефлексия** | Установить соответствие между поставленными задачами урока и результатами.  Организовать самооценку учающимися своей учебной деятельности. | Подводит итоги урока, добились ли поставленных целей, оценивание знаний, выставление отметок. Проводит рефлексию:  -Сегодня на уроке я узнал(а)....  -Я научился….  -Сегодня на уроке мне понравилось...  -Теперь я могу….  -Меня поразило…. | Анализируют свою мыслительную и эмоциональную деятельность на уроке, заканчивают предложенные для рефлексии предложения.  Соотносят результаты этой деятельности с поставленными учебными задачами. | **Л**- умение самостоятельно оценивать результативность своей работы на уроке;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - осознание необходимости образования для развития себя как личности. |