Конспект урока биологии

6 класс

Тема урока: «Плоды»

Долинина Вера Васильевна

***Цель урока***: изучение нового материала с использованием технологии критического мышления.

***Задачи урока:***

***Образовательные:***организовать деятельность учащихсяпо изучению строения и функциям плодов, разобрать классификацию и виды плодов.

***Развивающие:*** создать условия для развития интеллектуальных умений учащихся: умения анализировать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, выделять главное, делать самостоятельные выводы; создать условия для развития умений учащихся устанавливать взаимосвязь; продолжить формирование умения работать с недостаточной информацией.

***Воспитательные:*** содействовать развитию коммуникативной культуры, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, создать условия для привития интереса к предмету.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения**: объяснительно–иллюстративный, частично – поисковый**,** словесный, приемы технологии развития критического мышления.

.
**Формы работы**: групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:** доска, таблица «Верю - не верю»,отпечатанный текст.

**Ход урока:**

До начала урока необходимо разделить детей на равноценные группы.

**I. Организационный момент.**

- Урок биологии. Проверьте вашу готовность к уроку.

-Сегодня нам предстоит работа в группах.

-Давайте повторим правила успешной работы в группе.

**II. Стадия вызова.**

**-**Давайте постараемся настроиться на хорошую работу и пожелаем друг другу удачи!

Игра «Верите ли вы, что…». У каждого на парте таблица.

- Прочитайте вопросы и дайте на них либо положительный, либо отрицательный ответ. Вторую графу оставьте пока пустой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Высказывания | Начало урока | Заключение урока |
| 1. | Верите ли вы, что плод состоит из околоплодника и семян? |   |   |
| 2. | Верите ли вы, что плоды бывают 2 разновидностей - простые и сложные? |   |   |
| 3. | Верите ли вы, что в зависимости от количества воды в околоплоднике различают сочные и сухие плоды? |   |   |
| 4. | Верите ли вы, что по количеству семян плоды разделяют на односемянныеи многосемянные*?* |   |   |
| 5. | Верите ли вы, что околоплодник - разросшиеся стенки завязи? |   |   |
| 6. | Верите ли вы, что семена образуются из семязачатков? |   |   |
| 7. | Верите ли вы, что важнейшие функции плода - защита и распространение семян.? |   |   |
| 8. | Верите ли вы, что часто в образовании околоплодника участвуют и другие части цветка, основания тычинок, лепестков, чашелистиков, цветоложе? |   |   |

- Сколько у вас утвердительных ответов? Отрицательных ответов? Почему?

- Сейчас я покажу вам, что у меня спрятано в мешочке, ваша задача открыть свои тетради и записать, всё то, что я Вам покажу.

Дети записывают в свои тетради все те плоды, которые показывает учитель.

*-*Пожалуйста, перечислите всё то, что я вам показала.

(дети перечисляют -картофель, яблоко, киви, грецкий орех, виноград, огурец, банан, арахис, семечки и т. д. )

- Ребята, а как можно назвать все эти предметы одним словом?

(звучат ответы детей с каждой команды- плоды).

**III**.**Объявление темы урока.**

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

**-**Сегодня на уроке мы познакомимся с интересной и значимой как для организмов, так и для нас темой **– *Плоды.***

Тема урока отображается на слайде.

-С какой целью мы будем работать по данной теме?

-Что вы бы хотели узнать о плодах?

-Мы попытаемся ответить на этот вопрос в течение урока.

-Обсудите в группе и сформулируйте определение плода.

- Давайте сравним ваши определения с определением, записанным на доске.

-Рассмотрите и сравните плоды, находящиеся у вас на столах и ответьте на вопрос: что собой представляет плод?

- Ребята, а что ещё вы знаете о плодах и зачем их нужно изучать?

**IV.Этап «Осмысление»**

- Чтобы узнать ещё больше о плодах я для каждой команды приготовила распечатанный текст на листочках, которые лежат у вас на столах.

-Сейчас каждый в группе возьмет текст и прочитает, делая соответствующие пометки.

 Текст для чтения:

Важнейшие функции плода- защита и распространение семян. Защищает плод от механических повреждений, от высыпания семян, от проникновения насекомых внутрь плода. Внутри каждого плода своё количество семян.

Плод состоит из *околоплодника* и *семян*. Околоплодник- разросшиеся стенки завязи. Часто в образовании околоплодника участвуют и другие части цветка, основания тычинок, лепестков, чашелистиков, цветоложе.

Семена образуются из семязачатков.

Разнообразие плодов очень велико. Если в цветке только один пестик, то плод, развившийся из него, называют *простым* (пшеница, горох, вишня). Из цветка, имеющего несколько пестиков, формируется *сложный* плод (малина, ежевика).

По количеству семян плоды разделяют на *односемянные* и *многосемянные.*

В зависимости от количества воды в околоплоднике различают *сочные* и *сухие* плоды. Созревшие сочные плоды имеют в составе околоплодника сочную мякоть.

*Ягодовидные-* так называют плоды с сочным околоплодником, чаще всего многосемянные. К ним относятся **подвиды:** ягода, яблоко тыква.

*Костянковидные плоды.* К ним относятся плоды с сочной мякотью и твёрдой косточкой. Имеют два **подвида:** костянка, многокостянка.

*Ореховидные плоды.* Это односемянные, нераскрывающиеся плоды с сухим околоплодником. К ним относятся **подвиды:** орех, жёлудь, семянка, зерновка.

*Коробочковидные плоды.* Это многосемянные, обычно раскрывающиеся плоды с сухим околоплодником. К ним относятся **подвиды:** боб, стручок, коробочки.

При чтении размечайте текст с помощью специальных значков «V», «+», «-», «?»

-Обсудите в группе полученную вами информацию.

- Кто готов продолжить работу?

- Что вам было уже известно из прочитанного текста?

- Какие новые факты из жизни обитателей аквариума вы узнали?

-О чем думали иначе?

**V. Физкультминутка.**

Музыкальная пауза.

**VI.Продолжение этапа «Осмысление»**

-Продолжаем нашу работу.

-А теперь предлагаю вам выполнить следующее задание-

1 команда подготовит кластер о строении плода,

 2 команда- с функциями плода,

3 команда- с классификацией плодов,

4 команда- с видами плодов

Заполнение кластера «Плоды» на распечатанных листах .

- А теперь каждая команда выберет одного человека, который расскажет о своём задании и результатах работы.

 После ответа учащегося, каждая команда задает ему один вопрос по теме текста, а отвечающий должен на него ответить (элемент «Зигзаг»- «вопрос – ответ» учащимися группы друг другу).

**VII. Этап «Рефлексия».**

-Спасибо всем отвечающим и тем, кто задавал вопросы. Сейчас перед вами на доске заполненный кластер на тему «Плоды», благодаря вам, команды, мы его с вами заполнили. А теперь я хочу вызвать к доске того, кто смог бы ещё раз рассказать всё то, что говорили тут представители команд и сделать некий итог урока.

-Прошу вас повторно поработать с таблицей.

-Заполните 2 графу таблицы.

Повторное заполнение таблицы «Верю – не верю».

-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Высказывания | Начало урока | Заключение урока |
| 1. | Верите ли вы, что плод состоит из *околоплодника* и *семян*? |   |   |
| 2. | Верите ли вы, что плоды бывают 2 разновидностей - простые и сложные? |   |   |
| 3. | Верите ли вы, что в зависимости от количества воды в околоплоднике различают *сочные* и *сухие* плоды? |   |   |
| 4. | Верите ли вы, что по количеству семян плоды разделяют на *односемянные* и *многосемянные?* |   |   |
| 5. | Верите ли вы, что околоплодник- разросшиеся стенки завязи? |   |   |
| 6. | Верите ли вы, что семена образуются из семязачатков? |   |   |
| 7. | Верите ли вы, что важнейшие функции плода- защита и распространение семян.? |   |   |
| 8. | Верите ли вы, что часто в образовании околоплодника участвуют и другие части цветка, основания тычинок, лепестков, чашелистиков, цветоложе.? |   |   |

- Пронаблюдайте, что изменилось?

**VIII.Итог урока.**

-Спасибо всем отвечающим и тем, кто задавал вопросы. Сейчас перед вами на доске заполненный кластер на тему «Плоды», благодаря вам, команды, мы его с вами заполнили.

- А теперь я хочу вызвать к доске того, кто смог бы ещё раз рассказать всё то, что говорили тут представители команд и сделать некий итог урока.

Презентация материала учащимся класса на основе составленного кластера*.*

- Чему вы учились на уроке?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что понравилось?

- Что было трудным на уроке? Почему?

-Предлагаю вам оценить свою работу на уроке и работу вашей группы.

-Кто готов высказаться?

- Кто хочет поделиться своими впечатлениями об уроке?

**IX. Домашнее задание.**

Используя параграф учебника дополнить кластер «Плоды» подпунктом - подвиды плодов, составить синквейн на тему «Плоды».

**X. Организационное окончание урока.**

- Вы хорошо поработали на уроке. Молодцы! Урок закончен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Важнейшие функции плода- защита и распространение семян. Защищает плод от механических повреждений, от высыпания семян, от проникновения насекомых внутрь плода. Внутри каждого плода своё количество семян.

Плод состоит из *околоплодника* и *семян*. Околоплодник- разросшиеся стенки завязи. Часто в образовании околоплодника участвуют и другие части цветка, основания тычинок, лепестков, чашелистиков, цветоложе.

Семена образуются из семязачатков.

Разнообразие плодов очень велико. Если в цветке только один пестик, то плод, развившийся из него, называют *простым* (пшеница, горох, вишня). Из цветка, имеющего несколько пестиков, формируется *сложный* плод (малина, ежевика).

По количеству семян плоды разделяют на *односемянные* и *многосемянные.*

В зависимости от количества воды в околоплоднике различают *сочные* и *сухие* плоды. Созревшие сочные плоды имеют в составе околоплодника сочную мякоть.

*Ягодовидные-* так называют плоды с сочным околоплодником, чаще всего многосемянные. К ним относятся **подвиды:** ягода, яблоко тыква.

*Костянковидные плоды.* К ним относятся плоды с сочной мякотью и твёрдой косточкой. Имеют два **подвида:** костянка, многокостянка.

*Ореховидные плоды.* Это односемянные, нераскрывающиеся плоды с сухим околоплодником. К ним относятся **подвиды:** орех, жёлудь, семянка, зерновка.

*Коробочковидные плоды.* Это многосемянные, обычно раскрывающиеся плоды с сухим околоплодником. К ним относятся **подвиды:** боб, стручок, коробочки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2









**ПЛОДЫ**











**ПЛОДЫ**



**ПЛОДЫ**





**ПЛОДЫ**









