|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время  в мин. | Формирование УУД | | | |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные | личностные |
| 1 | ***Мотивация к учебной деятельности*** | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие уч-ся; проверка готовности класса к уроку; организация внимания; объявляет группы на одном из этапов урока. | Включаются в деловой ритм урока. Отвечают на вопросы | 2 | Восприятие информации и, осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Организация своей учебной деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Мотивация учения |
| 2. | ***Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*** | Актуализация опорных знаний и способов действий | Минутка тишины.  Математический диктант | Выполняют умножение и деление натуральных чисел.  Записывают в порядке убывания. Записывают дату в тетрадь, определяют тему урока. Выполняют математический диктант. | 7 | Структурирование собственных знаний | Участие во взаимоконтроле, внесение корректив | Организация и планирование своей деятельности и деятельности сотрудничества с учителем и сверстником | Осознание ответственности за результаты своей деятельности и деятельности сверстника |
| 3 | ***Выявление причины затруднения.*** | Перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. | Учитель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.  Информация из истории математики |  | 1 | Анализ, сопоставление, отбор информации, построение речевого высказывания | Выделение и осознание того, что уже пройдено и что предстоит. Постановка цели учебной задачи | Умение выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог по поводу формирования темы, цели | Формирование интереса к изучению математики |
| 4 | ***Построение проекта выхода из затруднения.*** | Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. | Учитель оказывает необходимую помощь. | Определяют цель урока. | 2 | Анализ, сопоставление, отбор информации, построение речевого высказывания | Выделение и осознание того, что уже пройдено и что предстоит. Постановка цели учебной задачи | Умение выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог по поводу формирования темы, цели | Формирование интереса к изучению математики |
| 5 | ***Реализация проекта выхода из затруднения.*** | Переход к решению, разработка проекта, образование нового знания в сознании учащихся | Организация и контроль за процессом решения задач | Решают задачи, делают выводы, составляют кластер. | 8 | Анализ, сопоставление, отбор информации, построение речевого высказывания | Регулирование своей деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Смыслообразование. |
| 6. | ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Организует самостоятельную работу в парах | Проверяют ответы и оценивают свою работу | 3 | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи | Прогнозирование  Контроль | Планирование учебного сотрудничества с одноклассником | Адекватное понимание причины успеха или неуспеха своей учебной деятельности |
|  | Физкультминутка | Смена деятельности | Организует физкультминутку и смену деятельность, обеспечивает эмоциональную разгрузку | Учащиеся сменили вид деятельности, готовы продолжить работу | 1 |  |  |  |  |
| 7. | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин | Устанавливает правильность и осознанность изученной темы.  Организует самостоятельную работу с самопроверкой.  Оказывает индивидуальную помощь обучающимся при выполнении заданий.  Обращает внимание на осанку. | Работают самостоятельно, сопоставляют работы с эталоном для самопроверки. | 9 | Анализируя и сравнивая приводимые примеры ищет нужную информацию для подведения под новое понятие. | Планирует, контролирует и корректирует свою деятельность. | Умение слушать, вступать в диалог с учителем. | Осознание ответственности за результаты своей деятельности |
| 8. | ***Включение в систему знаний и повторение.*** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Устанавливает правильность и осознанность изученной темы.  Предлагает устно решить задачу | Отвечают на вопросы. | 3 | Умение строить высказывания, формулировать ответы на вопросы | Осуществление самоконтроля, участие во взаимоконтроле, внесение корректив | Умение выражать свои мысли | Смыслообразование. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | ***Рефлексия деятельности на уроке*** | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Дает оценку работы учащихся на уроке.  Инициирует рефлексию детей, характеризующую их работу на уроке по трем направлениям. | Подчеркивают фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям. | 2 | Общеучебный комплекс компетенций | Осознают качество и уровень усвоения. | Умение выражать свои мысли | Смыслообразование. |
| 10 | Домашнее задание | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения задании | Задает задание на дом.  Обеспечивает понимание цели, содержания и способа выполнения домашнего задания. | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Технологическая карта урока « Сравнение дробей»