3)**Конспект сценария урока**

* **Тема: Сравнение дробей**

Цель: познакомить учащихся с правилом сравнения дробей с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем, научить учащихся применять данные правила при выполнении практических заданий, развивать умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, умения моделировать реальные ситуации на языке математики, интерпретировать полученный результат;

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения*:  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 формирование целостного мировоззрения,   осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, ценности  здорового и безопасного образа жизни.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения*: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение.

* **Оборудование урок**а: компьютер, мультимедийный проектор, учебник, рабочие тетради, планшеты для устного счета, конверт с заданием, карточки для рефлексии.

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

Учитель:

Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку. На парте учебник, тетрадь, дневник, чертежные инструменты, планшет для обратной связи, 2 конверта с заданиями.

− Скажите, пожалуйста, что нового вы узнали на предыдущих уроках?

*(Мы узнали, что такое доли и обыкновенные дроби, как записать и как прочитать дробь, как изобразить дробь на координатном луче.)*

− Сегодня вы продолжите знакомство с обыкновенными дробями, а значит, будете открывать новые знания. Как вы будете это делать?

*(Мы выясним, что мы не знаем и сами откроем новые знания.)*

***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***

− Но для того, чтобы работа была успешной, начнем урок с повторения и *устного счета*. Минутка тишины. Ответ показываем на планшетах.

− Расположи ответы примеров в порядке убывания, поставь в соответствие букву. На планшете напишите получившееся слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15·3 | 16·4 | 50·7 | 216:2 | 150:30 | 315:3 | 170: 17 | 306:9 | 1500:25 |
| е | в | с | р | е | а | и | н | н |
| 45 | 64 | 350 | 108 | 5 | 105 | 10 | 34 | 60 |

− Какое слово вы получили? *(Сравнение.)*

− Какими знаниями вы воспользовались, чтобы выполнить задание? *(Устными способами умножения и деления натуральных чисел, правилом сравнения натуральных чисел.)*

− Вы умеете сравнивать натуральные числа? *(Да, умеем.)*

− Тогда сравнению, каких чисел будет посвящен урок? *(Сравнению дробей.)*

Запишем в тетрадях число, классная работа и тема урока.

− Что надо повторить, если вы так определили тему урока?

*(Что такое дроби, что показывает числитель дроби, знаменатель дроби.)*

**Математический диктант.** (1 ученик на обратной доске)

1) Запишите дробь: одна шестнадцатая

2) Запишите дробь, у которой числитель 7, а знаменатель 9

3) Запишите дробь, у которой знаменатель 8, а числитель 1.

4) Какую из дробей называют половиной?

5) Запишите дробь, у которой числитель 3, а знаменатель в 3раза больше

6) Запишите дробь, у которой числитель 4, а знаменатель на 5 больше.

, ,,,,,

Придумайте, пожалуйста, вопросы или задания к этим дробям.

*Учащиеся придумывают свои вопросы и задания с данными дробям, например:*

*1.Как называются записанные числа?*

*2. Назовите числители дробей, знаменатели дробей.*

*3. Что показывает числитель дроби, знаменатель дроби?*

*(Далее следуют ответы учащихся на поставленные вопросы, т.е. идёт повторение изученного ранее материала).*

− На какие группы можно разбить все дроби?

*(Дроби, у которых одинаковые числители, дроби, у которых одинаковые знаменатели.)*

На доске: , , ,,

− Назовите знаменатели дробей первой группы*. ( 8,2,16)*

− Что показывает знаменатель дроби?

*(Знаменатель показывает, на сколько равных долей разделено целое.)*

− Назовите числители дробей второй группы. *( 7,3,4)*

− Что показывает числитель дроби?

*(Числитель показывает, сколько равных долей целого взято.)*

Ребята, могли бы вы назвать из записанных дробей самую маленькую, самую большую, расставить дроби в порядке убывания? Сомневаетесь?

***3. Выявление причины затруднения.***

- Какое задание вы должны были выполнить?

*(Надо определить для каждой группы дробей, в какой последовательности они стоят.)*

- Почему возникли затруднения?

*(Не знаем способа сравнения дробей.)*

Значит, вам не всё ещё известно о дробях. В средние века учение о дробях считалось самым трудным разделом арифметики. У немцев до сих пор существует поговорка «Попасть в дроби». Эта поговорка равнозначная русской «попасть в переплет». Это говорит о трудном, а то и безвыходном положении. Так вот ребята, чтобы мы с вами не попали «в дроби» мы должны хорошо научиться сравнивать дроби. И научимся мы это делать сегодня только используя правило, а на следующем уроке рассмотрим еще один способ сравнения дробей.

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

− Сформулируйте цель вашей деятельности на уроке.

(Узнать правило сравнения дробей.)

− Какие дроби входят в каждую группу?

(*В первую группу входят дроби с одинаковыми числителями, а во вторую с одинаковыми знаменателями.)*

− По какому признаку будем сравнивать дроби?

*(По одинаковым числителям или одинаковым знаменателям.)*

− Уточните цель вашей деятельности. *(Открыть правило сравнения дробей с одинаковыми числителями и правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.)*

− Открывать знания вы будете в группах.

− Первая группа будет работать с первой группой дробей, а вторая – со второй группой дробей.

На парте в первом конверте лежат круги, разбитые на несколько частей.

Сколько и какие круги возьмет 1 группа? Вторая группа?

*( 3 - 16,8,2) ( 3 - 9 )*

***5. Реализация проекта выхода из затруднения.***

Работают самостоятельно. Озвучивают ход реализации проекта.

***Вывод 1:***

*Из двух дробей с одинаковыми числителями та дробь больше (меньше), знаменатель, которой меньше (больше).*

***Вывод 2:***

*Из двух дробей с одинаковыми знаменателями та дробь больше (меньше), числитель, которой больше (меньше).*

*На доске и в тетрадях составляем кластер сравнения дробей:*

.

Найдем эти правила в учебнике.

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

Работаем в парах.

Теперь мы сможем выполнить задание, которое было в начале урока?

Расставить дроби в порядке убывания. Т.е начинаем с самого большого.

Сравнить дроби, проговаривая правило сравнения.

Сверить с образцом.

Т.к 16<8<2 7>4>3, то

 > > >>.

− У каких пар возникли затруднения?

− При сравнении, каких дробей?

− Какой шаг алгоритма нарушили?

− У каких пар не возникло затруднений?

***Физкультминутка «Раз — мы встали»***Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять.

***7.*** ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

− А теперь проверьте, как каждый из вас понял правила сравнения дробей.

№946, №947

После выполнения задания, учащиеся сопоставляют свои работы с эталоном для самопроверки.

***8.Включение в систему знаний и повторение.***

***№ 945 устно.***

***9.Рефлексия деятельности на уроке.***

-Ребята, мы ответили сегодня на все вопросы, которые задали себе в начале урока ?

-Что узнали нового? Над чем надо поработать дополнительно?

«Для меня сегодняшний урок…»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

**10.Домашнее задание:** п.24 прочитать, выучить правила, ответить на вопрос: Как можно сравнить дроби с помощью координатного луча ?

№966, РТ зад 2 стр. 80.

Вы отлично поработали! Всего доброго!