**Календарно-тематический план «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (35 ч, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол – во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** | | | | **Электронные**  **образовательные**  **ресурсы** | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Живой организм. | | 1 |  |  | Выделение отличительных признаков живых организмов. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. | | Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583ca-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/04_02_01_01.jpg> | Стр. 6-11, вопр.1-10 стр. 11 |
| 2. | Наука о живой природе. | | 1 |  |  | Знание объектов изучения  естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | | Познавательный интерес к естественным наукам | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583ca-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/04_02_01_01.jpg> | Стр. 12-15, вопросы 1-6 стр. 16 |
| 3. | Методы изучения природы.  **Лабораторная**  **работа № 1**  «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | | 1 |  |  | Ознакомление  с методами исследования живой природы и  приобретение элементарных  навыков их использования | *Познавательные УУД*: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух | | Понимание  значимости  научного исследования природы | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e82-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_02_05_11.swf> |  |
| 4. | Увеличительные приборы.  **Лабораторная**  **работа № 2**  «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним». | | 1 |  |  | Освоение  основных правил работы с микроскопом | *Познавательные УУД*:  Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микрскопы). | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583ca-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/04_02_01_01.jpg> |  |
| 5. | Живые клетки.  **Лабораторная**  **Работа № 3**  «Строение клеток кожицы чешуи  лука». | | 1 |  |  | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). | *Познавательные УУД*:  овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | | Представление о единстве живой природы  на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740d69c3-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm> |  |
| 6. | Химический  состав клетки.  **Практическая**  **работа № 1**  «Определение состава семян пшеницы» | | 1 |  |  | Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы  классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | | Понимание единства происхождения всех живых организмов. | <http://fcior.edu.ru/card/2699/himicheskiy-sostav-kletki.html> |  |
| 7. | Великие естествоиспытатели. | | 1 |  |  | Знание и оценка вклада ученых-биологов в  развитие науки | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.  *Личностные УУД*: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | | Понимание  роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f405f-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/00_01_21.swf> |  |
| 8. | **Контрольная**  **работа № 1**  по теме: «Живой организм: строение и изучение». | | 1 |  |  | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | | Познавательный интерес к  естественным наукам |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов. 15 часов** | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 |  |  | Знание основных этапов развития жизни на Земле. | | *Познавательные УУД*: использовать разнообразные приемы работы с информацией.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740d42b0-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/03_01_03.swf> |  |
| 10. | | Разнообразие  живого. | 1 |  |  | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов | | *Познавательные УУД*:  умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Понимание  научного значения классификации живых организмов | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000032b-1000-4ddd-3858-380046bb2fd0/008_1.swf> |  |
| 11. | | Бактерии. | 1 |  |  | Выделение существенных особенностей  строения и  функционирования бактериальных клеток.  Знание правил, позволяющих  избежать заражения болезнетворными бактериями | | *Познавательные УУД*:  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в  природе и  жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных  бактерий. | <http://fcior.edu.ru/card/15941/praktika-stroenie-bakteriy-detalizirovannoe-predstavlenie.html> |  |
| 12. | | Грибы. | 1 |  |  | Выделение существенных особенностей  представителей царства Грибы. Знание правил  оказания первой помощи при отравлении  ядовитыми грибами | | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание роли представителей царства Грибы в  природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной  помощи при отравлении  ядовитыми грибами | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000344-1000-4ddd-86f0-2f0046bb2fd1/index.htm> |  |
| 13. | | Растения - автотрофы. | 1 |  |  | Выделение существенных особенностей  представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства  Растения. | | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Осознание  важности растений в природе и жизни человека | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000357-1000-4ddd-8028-120046bb2fd2/index.htm> |  |
| 14. | | Водоросли – группа низших растений. | 1 |  |  | Выделение особенностей строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей | | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Представление о видах водорослей, их значении для человека | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000035c-1000-4ddd-e1d1-280046bb2fd2/index.htm> |  |
| 15. | | Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. | 1 |  |  | Знание строение мхов и папоротников. Знание признаков отличий мхов и папоротников. | | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о роли мхов и папоротников в природе и жизни человека | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000372-1000-4ddd-a287-530046bb2fd5/index_mht.htm> |  |
| 16. | | Голосеменные растения. | 1 |  |  | Знание особенностей строения голосеменных растений. | | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп |  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000038c-1000-4ddd-613e-2e0046bb2fdb/011_2.swf> |  |
| 17 | | Покрытосеменные растения | 1 |  |  | Знание особенностей строения покрытосеменных растений. | | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп |  |  |  |
| 18 | | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |  |  | Знание о существовании  сортов культурных растений.  Элементарные  представления  о лекарственных растениях.  Объяснение роли биологии в практической  деятельности  человека. | | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей  практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание  необходимости биологических знаний  для хозяйственной деятельности человека | <http://fcior.edu.ru/card/9519/carstvo-griby-obshaya-harakteristika-i-zna-chenie-v-prirode.html> |  |
| 19. | | Признаки царства животные.  Простейшие. | 1 |  |  | Выделение существенных особенностей  представителей царства Животные. Знание основных систематических  единиц царства  Животные | | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление  о значении  животных в природе, осознание их хозяйственного  и эстетического значения для человека | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003a7-1000-4ddd-625d-520046bb2fdf/31_1.swf> |  |
| 20. | | Беспозвоночные животные. | 1 |  |  | Знание о типах и представителях беспозвоночных животных. | | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о видах беспозвоночных животных. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000781-1000-4ddd-945c-0300475d4efe/index.htm> |  |
| 21. | | Позвоночные  животные. | 1 |  |  | Знание о типах и представителях позвоночных животных. | | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о видах позвоночных животных. | <http://fcior.edu.ru/card/11976/obshie-priznaki-hordovyh-zhivotnyh-podtip-bescherepnye.html> |  |
| 22. | | Значение  животных в  природе и жизни человека. |  |  |  | Знание о существовании  различных пород животных.  Объяснение роли биологии в практической деятельности  человека | | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать  выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000823-1000-4ddd-67c2-3f00475d4f12/68_06.swf> |  |
| 23. | | **Контрольная**  **работа № 2**  по теме: «Многообразие живых организмов». | 1 |  |  | Применение полученных знаний в практической работе. | | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 5 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 24. | | Три среды  обитания.  **Лабораторная**  **работа № 4**  «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» | 1 |  |  | Знание компонентов природы. Представление о  многообразии  обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах. | | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Понимание  необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740d69e7-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm> |  |
| 25. | | Жизнь на разных материках.  **Практическая**  **работа № 2**  «Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных» | 1 |  |  | Знание матери-  ков планеты и  их основных  природных особенностей.  Умение находить материки на карте. Общее представление о расти-  тельном и животном мире  каждого материка. | | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою  точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740db7f0-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm> |  |
| 26. | | Природные зоны Земли. | 1 |  |  | Знание природных зон планеты и  их основных  природных особенностей.  Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны. | | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddf0a-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm> |  |
| 27. | | Жизнь в морях и океанах. | 1 |  |  | Знание роли  Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне | | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Осознание роли Мирового  океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddf15-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm> |  |
| 28. | | **Контрольная**  **работа № 3**  по теме: «Среда обитания живых организмов». | 1 |  |  | Применение полученных знаний в практической работе. | | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddf11-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/03_05_04_13.jpg> |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле. 7 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 29. | | Как человек появился на Земле. | 1 |  |  | Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного. | | *Познавательные УУД*: использовать разнообразные приемы работы с информацией.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Представление о древних предках человека | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740e0607-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm> |  |
| 30. | | Как человек  изменил Землю.  **Практическая**  **работа № 3**  «Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения» | 1 |  |  | Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов | | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Осознание  влияния факторов среды на  живые организмы | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61ab2608-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/04_04_02_11.wmv> |  |
| 31. | | Жизнь  под угрозой. | 1 |  |  | Приведение доказательств необходимости  охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*.*  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. | Осознание степени негативного влияния человека  на природу и необходимости ее охраны.  Принятие правил поведения  в живой природе | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740e2d2c-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm> |  |
| 32. | | Не станет ли Земля пустыней. | 1 |  |  | Приведение доказательств необходимости  охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*.*  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. | Осознание степени негативного влияния человека  на природу и необходимости ее охраны.  Принятие правил поведения  в живой природе. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740e2d35-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm> |  |
| 33. | | Здоровье человека и безопасность жизни.  **Практическая работа № 4**  «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» | 1 |  |  | Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания  на практике, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Принятие правил здорового  образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной  доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах,  ушибах и растяжениях | <http://fcior.edu.ru/card/11834/ponyatie-o-zdorove-i-zdorovom-obraze-zhizni.html> |  |
| 34. | | **Контрольная работа № 4**  по теме: «Человек  на Земле» | 1 |  | . | Применение полученных знаний в практической работе. | | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в сответствии с поставленной целью | Познавательный интерес к естественным наукам | <http://fcior.edu.ru/card/12545/raznoobrazie-vidov-uslovie-sohraneniya-ustoychivosti-zhizni-na-zemle.html> |  |
| 35. | | Мир биологии.  Обобщение  знаний |  |  |  |  | | Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека. Познавательный интерес к естественным наукам |  | <http://fcior.edu.ru/card/431/raznoobrazie-zhivotnogo-mira-kak-rezultat-evolyucii.html> |  |
| **Итого: 35 часов (1 час в неделю)** | | | | | | | | | | | |