Школьный живой уголок.

Я работаю учителем биологии 45 лет и из них 25 лет в ГБСКОУ – школы 13 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 6 лет в нашей школе существует «Живой уголок». Иногда я задаю себе вопрос: «А зачем это мне нужно? Почему я должна тратить своё свободное, время?... Нет баллов при аттестации».

Подтолкнула нас на создание школьного живого уголка простая житейская ситуация. В нашей школе обучаются ребята, которые приходят не только из семей, но и дети, которые живут в школе в детском доме. Дети - есть дети. Где бы они ни жили, каждый из них ищет общение не только с людьми, но и хочет иметь своего близкого друга — хомячка, зайчика, котёнка или крысёнка. Таких мохнатых «друзей» они часто приносили в школу и в детский дом. Ребята из детского дома прятали их в тумбочках, в портфелях, таскали на уроки, а по ночам клали с собой спать.

И как горько становилось на сердце, когда с уговорами, со слезами приходилось ребёнка лишать его лучшего друга — зверька. Вот тогда то к нам и пришла идея, создать в школе маленький живой уголок, чтобы ребята могли общаться со своими «друзьями» в открытую, а не скрывать их от взрослых.

Сейчас, по прошествию стольких лет, мне хочется сказать большое спасибо нашему директору Бухарову Денису Валерьевичу за понимание, поддержку и помощь в организации школьного живого уголка.

Начали мы с ребятами с аквариума, который был в школе. Для этого пришлось не только ближе познакомиться с обитателями аквариума, но и узнать как заботиться о рыбках, чтобы они были здоровы и могли размножаться. А это способствовало привитию интереса к предмету. Ребята приходили в кабинет и радовались новым рыбкам. Они даже имена им давали.

Потом появились Большие американские улитки «Ахетины». За ними хомячки, которые были подарены одному воспитаннику в день рождения его сестрой. Дима до выпуска из школы, все четыре года за ними ухаживал. За хомяками появились Красноухие черепахи, а за ними всеми любимый наш Васька – Большая зелёная жаба (дутыш), которого принесли вмёрзшего в кусок льда. Затем появились Чилийские белки (Дегу). А потом шиншиллы.

Из маленького школьного уголка природы, где было много цветов, и только аквариумные рыбки, наш уголок превратился в настоящий живой уголок. Вместе с новыми животными прибавились и новые заботы: где достать корм, получить медицинские справки на животных, и много ещё других забот. Мне одной было бы очень трудно справиться с таким хозяйством без помощи самих ребят.

Именно они взяли на себя заботу по уходу за животными. Ребята научились чистить клети, не бояться кормить жабу червями и личинками, а черепахам менять воду. Уход за животными приучает ребят к труду, быть ответственными.

За эти годы в своём живом уголке я не слышала от ребят нецензурной брани, не было у меня и драк. Когда ребята подходят к животным, их лица становятся добрее, появляется улыбка и мягкая ласковая речь.

Кроме этого многие ученики стали заниматься исследовательской работой, ведут наблюдения, проводят фотосьёмки занятий, животных среди растений. Делают проекты и презентации.

Наших обучающихся мало чем можно заинтересовать на уроках. И когда я провожу уроки, на ряду с таблицами, картами, муляжами, фильмами и другими наглядными пособиями использую живые комнатные растения и конечно животных. Например, на уроках в 5, 6, 7 классах при прохождении темы «Водоросли» я пользуюсь аквариумом, демонстрируя водоросли. Провожу лабораторную работу и даю сравнить растения и водоросли и ответить на вопрос: «Чем отличаются водные растения от водорослей?» Ребята рассматривают строение, окраску, движение рыб или среду обитания. При изучении темы «Брюхоногие или улитки» я обязательно использую улиток как сухопутных, так и живущих в аквариумах. Изучая тему «Пресмыкающие», использую в качестве живого экспоната Черепах.

Очень многие дети бояться лягушек, считают, что от них бывают бородавки. Проходя тему «Анфибии или земноводные» обязательно демонстрирую жабу, даю её потрогать, посмотреть в её глаза и обязательно говорю, что лягушки и жабы очень полезные, что от них одна польза и никогда не бывает бородавок. И как говориться: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», но именно такие уроки у обучающихся лучше запоминаются, лучше усваивается новый материал.

В наш уголок часто приходят обучающиеся начальных классов и учителя проводят с ними уроки. Частым гостем стал у нас наш подшефный Детский сад, а старшеклассники с удовольствием проводят с ними экскурсии, рассказывают им о питомцах, где их можно встретить и как кормить. В наш живой уголок приходят дети с ограниченными возможностями: с ДЦП, дети-инвалиды. Если бы вы только видели как они положительно реагируют навстречу с прекрасным, как расцветают их лица, начинают светиться глаза, когда они смотрят на животных. Какие положительные эмоции появляются у ребят, когда их сажают на коврик и дают погладить шиншилу или черепаху, бросить корм рыбкам, когда практически неподвижный ребёнок начинает смеяться и пробовать шевелить руками или пытаться дотянуться до зверька. А это дорогого стоит!!! И это здорово!!!! Здорово ещё и потому, что, вот такие небольшие школьные живые уголки для многих детей, даже для домашних остаются единственной возможностью близко пообщаться с животными, стать частью самой природы, ещё глубже понять, полюбить её, стать внимательнее и добрее. Уважительнее относиться к окружающей его среде Родного края.