«Практический метод в реализации

эколого-краеведческого направления

в системе дополнительного образования»,

Камардина Оксана Владимировна, педагог-организатор

 МБОУ ДО ТР Дом детского творчества,

 172 840 Тверская обл., г. Торопец, ул. Советская, д.24.

 В настоящее время перед современной школой и дополнительным образованием стоит основная задача – формирование общей культуры личности путём включения детей в различные виды социальной практики.

Данная деятельность позволит развивать у детей такие качества как нравственность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, умение подходить творчески к решению экологических и социальных проблем. Такого результата можно добиться только при включении детей в активную практическую деятельность.

 Не стоит забывать, что ребёнок в раннем возрасте умеет многое. Как раз в начальной школе у него и начинается развитие творческих способностей, приобретение навыков исследовательской деятельности, желание участвовать в различных мероприятиях. Деятельность эколого-краеведческого объединения «Экоша» как раз и нацелена в первую очередь на младшего школьника, чтобы раскрыть его разносторонние способности и самостоятельно, а самое главное, практическим путём найти ответы на свои же вопросы. Но суть в том, чтобы он не был в стороне от острых социальных проблем, складывающихся вокруг него, а умел грамотно и чётко искать пути их решения, передавая свой опыт последующим поколениям. Теоретическая составляющая, безусловно, несёт большой багаж знаний, который необходим при подготовке ребёнка к практической деятельности, но она не может дать в полном объёме представление о той среде, где он существует. Поэтому, исследовательская и проектная деятельность должны всегда преобладать в образовательном процессе. Такие подходы позволяют ребёнку самостоятельно выбирать область исследования, видеть существующие проблемы, а самое главное, вызывают желание что-то изменить вокруг себя. Младший школьник получает возможность научиться использовать при проведении практических работ современные средства ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) Это помогает им записывать и обрабатывать информацию, готовить презентации по результатам наблюдений и опытов.

 Основными формами работы являются познавательные игры, экологические походы, исследования окружающего мира и природных материалов.

 Деятельность школьников нашего объединения позволяет им самим выбирать область исследования, оценивать свою деятельность, услышать мнение окружающих и т.п. Таким образом, идёт развитие системы самоуправления в детском коллективе. Дети сами выбирают область исследования и создают свой практический мини-проект. У каждого ребёнка есть возможность получить социальный опыт.

 Изготовление значков по выявленным проблемам.

 Очень важна в данном случае позиция взрослых – родителей и педагогов, являющихся главными наставниками в любом деле. Они должны прислушиваться к тому, что важно для ребёнка и помогать реализовывать его возможности. В данном случае очень важно сотрудничество педагога дополнительного образования с классными руководителями и, конечно, родителями. Реализуя свой проект, дети опираются на опыт и знания взрослых, которым доверяют. Увлекаясь своей деятельностью, школьники часто спрашивают совета, как у родителей, так и у классных руководителей. В этот момент очень важно не только поддержать ребёнка, но и самим окунуться в его деятельность, выстроить партнёрские отношения. Только совместной деятельностью можно прийти к общей цели и добиться желаемого результата.

 По завершению реализации эколого-краеведческой программы «Экоша» для начальной школы наши выпускники могут включаться в различные сферы деятельности: посещать кружки эколого-биологического и эколого-краеведческого направления, обогащая свои знания, а также реализовывать природоохранную деятельность в детских общественных объединений города и района.

 Приведу некоторые примеры из практики районного объединения детско-юношеской организации (РОДОР), работающей по эколого-краеведческому направлению.

 Ребятам очень нравятся практические мероприятия, которые к тому же, включают в себя несколько направлений деятельности. Это, прежде всего, сочетание элементов здорового образа жизни и изучение культурно-ланшафтного комплекса родного края. Подобным примером являются велопробеги, приуроченные к каким-либо событиям. Как раз в этих мероприятиях дети являются прямыми участниками полезного дела, которое под силу им самим. Так, например, в ходе проведения мероприятия по музеефикации памятных мест, выявляется проблема их загрязнённости. Дети осознают данную проблему не только с точки зрения экологии, но и нравственности. Засоряя памятные места, выражается небрежное отношение народа к истории и культуре родного края. Таким образом, экологические отряды планируют не только уборку и музеефикацию памятных мест, но и проведение просветительской работы среди населения путём включения их в практическую деятельность. Благодаря тесной связи с родителями и педагогами мероприятия получаются яркими и красочными, оставаясь надолго в памяти детей и молодёжи.

 В результате целенаправленной работы дети получают не только элементарные знания и навыки исследовательской и проектной деятельности на основе экологических знаний, а также изучают историю и культуру родного края; сравнивают и анализируют экологическое состояние родного города с древности до наших дней.

 В перспективе планируется тесное сотрудничество с другими объединениями, работающими по эколого-краеведческому направлению с целью объединения усилий в решении экологических и социальных проблем, а также обмена опыта по данным направлениям. Путём совместных усилий и умелых действий важно сохранить чистым, как минимум, свой родной край.

 **Библиография:**

 1. Харитонов Н.П. Исследуем природу: Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников. – Москва: Журнал «Исследователь», 2008.

 2. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.