Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

 (повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра педагогических и здоровьесберегающих технологий

Гимнастика с элементами акробатики. 5 класс

(технологическая карта урока)

**Исполнитель:**

**Корчагин Роман Викторович**

учитель физической культуры

 МБОУ «СОШ № 44»

Г.Кемерово

**Консультант:**

**Фролова Ольга Анатольевна**,

методист кафедры педагогических

и здоровьесберегающихтехнологий

КРИПКиПРО

Кемерово 2014

***Учитель:*** *Корчагин Роман Викторович*

***Тема урока*:** Акробатика. Кувырок вперед, назад

***Цель урока*:** Мотивация учебной деятельности

***Тип урока:*** Комплексный

**Планируемые результаты:**

*Личностные: навыки монологической речи; артистические умения; формирование адекватной само- и взаимооценки; осознание необходимости самосовершенствования; стремление к самоизменению; решение моральной дилеммы на основе децентрации.*

 *Коммуникативные УУД:*

*умение работать в коллективе; навыки делового партнерского общения; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; строить понятные высказывания.*

*Познавательные УУД:*

*умение устанавливать причинно-следственные связи; грамотно выполнять упражнения; видение красоты движений.*

*Регулятивные УУД:*

*умение планировать деятельность; умение управлять своей деятельностью; умение обнаруживать свои и чужие ошибки и отклонения и исправлять их; регулировать процесс выполнения упражнений, стараясь добиться цели;*

*умение отвечать на вопросы: Зачем я это делаю? Как? Чему следует научиться, чтобы сделать лучше.*

**Инвентарь и оборудование:** свисток, гимнастические маты, дидактический материал (карточки).

**Место проведения:** Спортивный зал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие. Настроить детей на работу. | Слушают и обсуждают тему урока. | ***Личностные:*** формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете? -Молодцы ребята.- Сегодня мы будем с вами изучать кувырки вперед, назад.Беседа по теме: «Что такое координация». Объясняет, что такое координация и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.\* класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров расчитайсь!»\* выполнение строевых упражнений /*повороты налево, направо, кругом на месте/*Повторение правила Т/Б на уроках гимнастики\* направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках(*руки на пояс, спина прямая*).\* на пятках (*руки за головой, спина прямая*)\* бег в равномерном темпеВыполнение команд.Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!». \* Комплекс ОРУ со скакалкой | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку. Выполняют упражнения.Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  | ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Личностные:*** воспитание дисциплинированности..***Регулятивные:*** развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка вперед, назад. | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Изучение нового материала.****Самостоятельное творческое использование****сформированных УУД.** | Формулирует задание, осуществляет контроль. Даёт команду построиться возле матов. *Проводит подготовительные упражнения:*\* группировка из положения упор присев,\* перекаты в группировке,\* перекат в группировке с опорой рук. *(Повторить 4–6 раз.)*Обратить внимание на положение головы.Выполнение элемента со страховкой.Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. \*Кувырок вперед, назад Выполнение элемента со страховкой.Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку.Из и.п. – упор присев1 – группировка2 – перекат в групировке.И.п – группировка сидя – перекатом назад – вперёд в упор присев.И.п. – упор присев1 – перекатом вперед, назад.2 – и.п.Ориентировать учащихся на согласованность действий при выполнении кувырков. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнениеДоговариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают, выполняют упражнение | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем кувырка вперед, назад.***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения кувырков вперед, назад***.******Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера при страховке |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение.Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения | Выполняют упражнения.Выполняют дыхательные упражнения | ***Регулятивные:***; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| **VI. Рефлексия.** **Итоги урока.**  | Игра на координацию «Заморозки»Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.- молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Обобщитьполученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились?– Какие упражнения для развития гибкости вы знаете? – Как правильно выполнить диафрагмальное дыхание?*/отвечают по поднятой руке/*Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Выполняют игру.Оценить процесс и результаты своей деятельностиОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.*** ***Личностные:*** анализ собственной деятельности на уроке |