Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бутурлиновская средняя общеобразовательная школа Бутурлиновского муниципального района Воронежской области 397505, Воронежская обл., г.Бутурлиновка, ул. Дорожная, 71 тел.:(47361)2-83-30, 2-83-31,

эл. адрес: but-school@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияМО учителейот \_\_\_\_\_ 201\_ года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климова С.В.подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильченко  подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года |  УТВЕРЖДЕНО Приказом директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штельцер И.Е. №\_\_\_\_\_\_   от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_биологии**

**Уровень образования** (класс) 11 класс (профильный уровень)

**Количество часов** \_105.

**Учитель**  Климова С.В.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений по биология для 10-11 классов, авторы: Г.И. Дымшиц, О.В. Саблина, 2008, государственного образовательного стандарта (Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, 2006)

2015 -2016 уч.год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса биологии 11 класса составлена на основе следующих документов:

1 Э.Д. Днепров, А.Т. Аркадьев. Сборник нормативных документов. Биология. Москва, 2006

2 Г.И. Дымшиц, О.В. Саблина. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2008

 Курс общей биологии направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации, эволюции. В курс включены сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетными для предмета являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач**

-формирование конкурентноспособной личности учащегося, обладающего мобильностью знаний с целью адаптации в обществе;

-освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, о методах биологических наук, строении, многообразии и особенностях биосистем, биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

-овладение умениями характеризовать открытия в области биологии, устанавливать связь между развитием биологии и проблемами человечества, самостоятельно проводить биологические исследования;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

-воспитание необходимости бережного отношения к окружающей среде, убежденности в познаваемости закономерностей живой природы;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для правильного отношения к собственному здоровью, окружающей среде.

**Тематическое планирование**

Раздел 3.Эволюция органического мира

Тема 10. Возникновение и развитие эволюционной биологии (10 часов)

Тема 11 Механизмы эволюции (26 часов)

Тема 12. Возникновение и развитие жизни на Земле (10 часов)

Тема 13. Возникновение и развитие человека – антропогенез (10 часов)

Тема 14. Селекция и биотехнология (9 часов)

Раздел 4. Организмы в экологических системах

Тема 15. Организмы и окружающая среда (10 часов)

Тема 16. Сообщества и экосистемы (14 часов)

Тема 17. Биосфера (5 часов)

Тема 18. Биологические основы охраны природы (8 часов)

**Проведение биологических исследований**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Лабораторные работы** |
| 1 | Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек |
| 2 | Наблюдение и описание вида по морфологическому критерию (гербарии, коллекции насекомых)» |
| 3 | Выявление изменчивости у особей одного вида (гербарные образцы, наборы семян, коллекции насекомых и т. п.)» |
| 4 | Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). |

Т**ребования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны.**

**знать:**

-основные положения синтетической теории эволюции; теории антропогенеза; о путях и направлениях эволюции, о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова; учение В. И. Вернадского о биосфере;

-сущность законов гомологических рядов наследственной изменчивости, зародышевого сходства, Харди – Вайнберга; правила экологической пирамиды; гипотез сущности и происхождения жизни, происхождения человека;

-имена ученых и их вклад в формирование научной картины мира;

-строение биологических объектов; структуру вида и экосистем;

-сущность биологических процессов и явлений: искусственного и естественного отбора; влияния элементарных факторов на эволюцию, генофонда популяции, формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;

-использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез);

- современную биологическую символику и терминологию;

 у**меть**

-объяснять: биологические теории, идеи, принципы, гипотезы в формировании современной научной картины мира и научного мировоззрения; взаимосвязи организмов и окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас;

-причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

-решать биологические задачи разной сложности;

-составлять схемы путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

-описывать представителей разных видов по морфологическому критерию экосистемы и агроэкосистемы своей местности и региона;

-выявлять приспособление организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистемы; взаимосвязи организмов в экосистеме; источники мутагенов в окружающей среде; антропогенные изменения в экосистемах своего района;

-сравнивать формы, процессы и явления естественного отбора; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции, делать выводы на основе сравнения;

-анализировать и оценивать гипотезы происхождения жизни и человека; глобальные антропогенные изменения в биосфере; этические аспекты современных исследований в биологической науке;

-осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, Интернет-ресурсах и применять ее в собственных исследованиях;

-использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности жизни: для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды;

-применять знания о развитии науки и практики в Татарстане при изучении раздела о селекции, экологии, охране природы.

Программа реализуется на уроках разных типов. Используются уроки в форме лекций, дискуссий, семинаров. По теме «Биологические основы охраны природы» предусмотрено проведение исследовательской работы «Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов».

Методика обучения в профиле должна быть насыщена приемами, способствующими развитию у школьников самостоятельности, креативности, информационной грамотности.

Практико-ориентированный подход осуществляется через выполнение лабораторных работ, исследовательских, работы в группах. Программа предусматривает работу по подготовке к ЕГЭ

**Используемые педагогические технологии:**

Элементы:

- личностно-ориентированное обучение,

-частично-проблемное обучение

-дифференцированный подход к обучению,

-информационно - коммуникативные методы,

-исследовательские методы

**Средства обучения:**

Карточки «Среда обитания живых организмов», «Этапы развития позвоночных», «Круговорот биогенных элементов», «Эволюция растений и животных»

Таблицы по общей биологии

Модели палеонтологических находок «Происхождение человека»

Коллекции «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Рудименты животных», «Приспособления у животных», «Приспособления у растений к защите от травоядных животных»

Модель-аппликация «Симбиотическая теория образования эукариот»

Таблицы «Эволюция движений позвоночных животных»

Набор микропрепаратов по общей биологии

<http://www.lseptember.ru/ru/bio/>

<http://www.crosswmds.net/~livingthmgs/>

<http://rmc.psta.ac.ru/YP/Yp_ir/data/B02.HTM>

**Учебник**

П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др. Биология. Общая биология. Профильный уровень. Часть 1. М., «Просвещение», 2014

**Дополнительная литература**

1 Л.Г. Анастасова. Самостоятельные работы по общей биологии. М., Просвещение, 1989

2 Т.Л. Богданова. Биология. Задания и упражнения. М., Высшая школа,1984

3 О.В. Гончаров. Генетика. Задачи. Саратов, лицей, 2008

4 Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина и др. Биология. Общая биология: практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М., Просвещение, 2008

5А.А.Каменский, Н.А. Соколова, С.А. Титов. Биология.1000 вопросов и ответов. М., Университет, 1999

6 Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М., Аквариум, 1998

7 А.Н. Мягкова, Г.С. Калинова, В.З. Резникова. Зачеты по биологии. Общая биология. М., Лист, 1999

8 И.Р. Мухамеджанов. Тесты. Зачеты. Блицопросы по общей биологии. 10-11 классы. М., «Вако», 2006

9 В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. М., Дрофа, 2008

10 В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. М., Дрофа, 2008

11 В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. М., Дрофа, 2008

12 В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Общая биология. М., Дрофа, 2008

CD-ROM. Интерактивный тренинг. Подготовка к ЕГЭ. Биология. «Новая школа», 2007

CD-ROM. Тесты по биологии. 9 класс, «Новый диск», 2007