**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №78**

**п. Чернышевск забайкальского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №78  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Гордеева О.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ №78  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Карелина Т.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**для курса 5-9 классы**

**(2014-2019)**

**Автор программы:**

Вологдина Наталья Леонидовна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Чернышевск 2015**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

**Сроки реализации программы**: 2014-2019 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам.История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (177) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
* История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
* История России. XIX век. 8 класс
* История России. XX век.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

* А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302
* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
* О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

В программе не прописан региональный компонент, так как он реализуется в 5-9 классах в рамках отдельного курса «История Забайкалья».

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планированиес определением основных видов учебной деятельности» (пополняется с переходом в следующий класс) оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МОУ СОШ № 78 п. Чернышевск.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом**,** учитывая **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы (МОУ СОШ № 78 п. Чернышевск): «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010. – с.5):

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Реализация программы началась в сентябре 2014 года с учащимися 5 –х классов (5 «а», 5 «б», 5 «в»), которые в начальной школе обучались по программам «Гармония» (5 «а» и 5 «б») и «Перспективная начальная школа» (5 «в»), учебный курс «Окружающий мир» реализовывался по программе О.Н.Федотовой, Г.В.Трофимовой, УМК **О.Н.Федотовой, Г.В.Трофимовой, С.А.Трофимова*.***

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 371 час, в 5-8 классах по 2 часа в неделю (34 учебные недели), в 9 классе -3 часа в неделю (33 учебные недели).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Содержание учебного предмета«История»**

**(371 час)**

**Блок I. «Всеобщая история» (194 часа)**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | | **кол-во**  **часов** | | | **элементы**  **содержания**  **(основные темы)** | | **планируемые**  **предметные**  **результаты** |
| **всего** | **теория** | **практика**  **(контрольные**  **работы, проекты)** |
| **Раздел I. История Древнего мира.**  **5 класс (68 часов)**  **2012-2013 уч.год** | | | | | | | | |
|  | Введение | | **2** | **2** |  | 1.Откуда мы знаем, как жили наши  предки  2. Счет лет в истории.  Историческая карта | | **История Древнего мира**  Выпускник научится:  -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);  -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;  -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;  -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-давать характеристику общественного строя древних государств;*  *-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  *-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* |
| 1 | Жизнь первобытных  людей | | **6** | **6** |  | 1.Первобытные собиратели и охотники  2.Первобытные земледельцы и скотоводы | |
| 2 | Древний Восток | | **21** | **18** | **3** | 1.Древний Египет  2. Западная Азия в древности  3. Индия и Китай в древности | |
| 3 | Древняя Греция | | **21** | **19** | **2** | 1.Древнейшая Греция  2. Полисы Греции и их борьба с персидским  нашествием  3.Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет  демократии  4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. | |
| 4 | Древний Рим | | **16** | **14** | **2** | 1.Рим: от его возникновения до установления  господства над Италией  2.Рим - сильнейшая держава Средиземноморья  3.Гражданские войны в Риме  4.Римская империя в I – е века нашей эры  5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | |
|  | Резерв - 2 часа  (повторение) | |  |  |  |  | |
| **Раздел II. История Средних веков (28 часов)**  **6 класс**  **2015-2016 учебный год** | | | | | | | | |
| .  **Всеобщая история (28 часов)** | | | | | | | **История Средних веков.**  Выпускник научится:  -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;  -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  -объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  -сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* | |
|  | | **Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»** | 1 | 1 |  | Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Cредневековья |
| **1.** | | **Раннее средневековье** | 8 | 7 | 1 | **1.Византийская империя**  **2.Великое переселение народов**  **3.Мир ислама**  4.Империя франков и её соседи |
| **2.** | | **Зрелое Средневековье** | 13 | 11 | 2 | **1.Средневековые сословия**  **2.Власть духовная и светская. Крестовые походы.**  **3.Средневековые города**  **4.Могущество римско – католической церкви**  **5.Европейские государства в ХII – ХIV вв.**  **6.Кризис европейского средневекового общества**  **7.Средневековая культура** |
| **3.** | | **Страны Востока в Средние века** | 4 | 3 | 1 | **1.Османская империя**  **2.Монгольская держава**  **3.Индия, Китай, Япония в Средние века** |
| **4.** | | **Народы Америки в Средние века** | 1 | 1 |  | **Государства доколумбовой Америки** |
| **5.** | | **Историческое и культурное наследие Средневековья** | 1 |  | 1 | Средние века в истории |
| **Раздел III. Новая история (56 часов)**  **7-8 классы**  **(2016-2018.)** | | | | | | | | |
| **Новая история 1500-1800 (28 часов)**  **7 класс**  **(2016-2017 учебный год)** | | | | | | | **Новая история (1500-1913)**  Выпускник научится:  **-**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;  -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.  -анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;  -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;  -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;  -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;*  *-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*  *-сравнивать развитие России и других стран в Новое время* | |
| **1.** | | **Новая история**  **(1500-1800)** | 28 | 25 | 3 | **1.Мир в начале нового времени**  **2.Первые революции Нового времени**  **3.Эпоха Просвещения**  **4.Традиционные общества Востока** |
| **Новая история 1800-1913 (28 часов)**  **8 класс**  **(2017-2018 учебный год)** | | | | | | |
| **2.** | | **Новая история**  **(1800-1913)** | 28 | 25 | 3 | **1.Строительство индустриального общества**  **2.Строительсьво Новой Европы**  **3.Европа: время реформ и колониальных захватов**  **4.Америка в XIX –начале XX**  **5.Традиционное общество в XIX** |
| **Раздел IV. Новейшая история( 42 часа)**  **9 класс**  **2018-2019 учебный год** | | | | | | | | |
| **1** | | **Новейшая история**  **XX –XXI в.** | 42 | 34 | 8 | **1.Мир в 1900-1914 гг.**  **2.Первая мировая война (1914-1918)**  **3.Мир в 1918-1939 гг.**  **4.Вторая мировая война (1939-1945)**  **5. Мир во второй половине XX –XXI в.** | **Новейшая история**  Выпускник научится:  -локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории**начала XX –XXI в.;**  -использовать историческую карту как источник информации о территории государств **начала XX –XXI в**., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;  -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;  -представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в **начале XX –XXI в**; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры **начала XX –XXI в;**  -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;  -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории **XX –XXI в;**  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств* **начала XX –XXI в;***;*  *-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*  *-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.*  *-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в****начале XX – XXI в.,*** | |

**Блок II. «История России»**

**(177 час)**

**2015-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | **кол-во**  **часов** | | | **элементы**  **содержания**  **(основные темы)** | **планируемые**  **предметные**  **результаты** | |
| **всего** | **теория** | **практика**  **(контрольные**  **работы, проекты)** |
| **Раздел I.Древняя и средневековая Русь**  **6 класс (40 часов)**  **2015-2016 уч.год** | | | | | | | |
| **1.** | История России  с древнейших времен до XVI века | **40** | **35** | **5** | Предмет Отечественной истории  **1.Древняя Русь в VIII –первой половине XII в.**  **2. Русь Удельная в XII- XIII вв.**  **3. Московская Русь в XIV – XVвв.**  **4. Московское государство в XVI в.гг** | | **Выпускник 6-го класса научится:**  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;  **-**изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;  -давать оценку исторической личности;  -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века |
| **Раздел II. Россия в Новое время**  **(80 часов)**  **7-8 класс**  **(2016-2018)** | | | | | | | |
| История России  конец XVI века **–XVIII(40 часов)**  **7 класс**  **2016-2017 уч.год** | | | | | | | |
| **1.** | История России  конец XVI **–XVIII** век | **40** | **36** | **4** | **1.Россия на рубеже XVI-XVII вв.**  **2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в.**  **3. Россия при Петре I**  **4.Россия в 1725-1762 гг.**  **5. Россия в 1762-1801** | | **Выпускник 7-го класса научится:**  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;  **-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);  -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)  - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века |
| История России  X**IX век(40 часов)**  **8 класс**  **2017-2018 уч.год** | | | | | | | |
| **2.** | История России  X**IX** век | **40** | **36** | **4** | 1.Россиская империя в первой четвертиX**IX** века  2.Российская империя в 1825-1855 гг.  3.Российская империя во второй половине X**IX** века | | **Выпускник 8-го класса научится:**  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;  **-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);  -давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. )  - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века |
| **Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)**  **(57 час)**  **9 класс**  **2018-2019 уч.год** | | | | | | | |
| **1.** | Россия в Новейшее время(XX– начало XXI) | **57** | **48** | **9** | 1.Российская империя в начале XX века.  2.Россия в 1917-1921 гг.  3.ССС в 1922-1941 гг.  4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.  6. Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг.  7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.  8. СССР в годы перестройки (1985-1991)  9. Российская Федерация в 90-е гг. XX- началеXXI века.  10. Российская Федерация в 2000-2008 гг. | | **Выпускник 9-го класса научится:**  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;  **-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);  -давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,  - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**на 2014-2015 учебный год**

**5 класс (68 часов)**

**Блок I. «Всеобщая история»**

**Раздел I. История Древнего мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Цель урока** | | **Вид контроля,**  **измерители** | **Дата**  **проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Примечания** |
| **планируемые предметные результаты** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(УУД)** | **план.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **факт.** |
| **1.** | Откуда мы  знаем, как жили  наши предки. | **1** | **научиться** определять понятия: история, источники, археология, век;  -виды исторических источников: вещественные, письменные | **Определять** проблему и цели урока  **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник;  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Называть** и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории | входной  тест |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **2.** | Счет лет в истории.  Историческая карта | **1** | **научится определять**  понятия: хронология, лента времени, наша эра, первобытность,названия частей света | **Объяснять,** как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени  **Показывать и различать**  на исторической карте части света | текущий  хронологические  задачи |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **3.** | Древнейшие люди | **1** | научится характеризовать:  -основные теории происхождения человека;  -время и место появления древнейшего человека;  -отличие человека от обезьяны;  -первые орудия труда древнейшего человека;  -первые занятия древнейшего человека; | **Определять** тему и цель урока  **Показывать** на карте места расселения древнейших людей  **Участвовать** в обсуждении теорий происхождения человека | опрос |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **4.** | Родовые общины охотников  и собирателей | **1** | **научится характеризовать:**  -условия жизни первобытных людей;  - признаки родовой общины | **Определять** тему и цель урока  **Рассказывать** об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы  **Участвовать** в работе группы | текущий  тест |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **5.** | Возникновение искусства и  религиозных верований | **1** | **научится:**  - определять понятия-  **-**религия, искусство;  **характеризовать:**  -особенности пещерной живописи;  -особенности религиозных верований древнейших людей | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы  **Рассказывать** о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы  **Характеризовать** процесс зарождения искусства |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **6.** | Возникновение земледелия  и скотоводства | **1** | **научится характеризовать:**  -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;  -особенности трудовой деятельности людей;  -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества  **Участвовать** в работе группы | текущий  тест |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **7.** | Появление неравенства и  знати | **1** | **научится характеризовать:**  **-**причины появления неравенства и знати;  -причины и предпосылки развития ремесла;  -особенности перехода от родовой общины к соседской | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы  **Планировать** свою деятельность  **Участвовать** в работе группы  **Определять** причины и следствия появления неравенства. | **схема «Появление неравенства и знати»**  **текущий** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **8.** | Возникновение древнейших  цивилизаций | **1** | **научится характеризовать**  -понятия и признаки цивилизации;  -время появления первых цивилизаций | **Объяснять** причины перехода от каменного века к бронзовому.  **Анализировать** исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».  **Оценивать** вклад первобытного человека в историю и культуру человечества | текущий  тест |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **9.** | Государство на берегах Нила | **1** | **научится характеризовать:**  -географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;  -обстоятельства создания единого государства в Египте | **Показать** на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.  **Описывать** природные условия Египта. **Устанавливать** хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. **Определять** характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. | опрос |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **10.** | Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте | **1** | научится характеризовать:  -особенности социального развития Древнего Египта;  -условия жизни земледельцев и ремесленников;  -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов | **Описывать** и **сравнивать** условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.  **Определять** свое место и роль работы в группе | текущий  сравнительная таблица |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **11.** | В гостях у египетского вельможи | **1** | научится характеризовать  понятия: фараон, вельможи;  -особенности политического устройства Древнего Египта;  -условия жизни и службы вельмож | **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус  **Характеризовать: 1)**основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;  2)особенности власти фараонов и порядок управления страной | опрос |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **12.** | Военные походы фараонов | **1** | научится характеризовать:  -особенности устройства древнеегипетского войска;  -основные направления завоевательных походов фараонов;  -основные завоевания Тутмоса III;  -условия службы рядовых воинов | **Показывать** на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.  **Раскрывать**  существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.  **Характеризовать** источники, раскрывающие ход исторических событий | текущий  словарный диктант |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **13.** | Религия древних египтян | **1** | научится характеризовать:  -понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг;  -особенности религиозных верований древних египтян;  -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб,Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат;  -условия жизни жрецов;  -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте | **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе  **Высказывать** и обосновывать свои суждения  об особенностях религиозных верованиях древних египтян  **Описывать** образы богов и раскрывать их символическое значение | текущий  таблица |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **14.** | Искусство Древнего Египта | **1** | научится характеризовать:  -первое из чудес света –египетские пирамиды;  -цели и обстоятельства сооружения пирамид;  -история гробницы Тутанхамона;  -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы | **Формулировать** определение понятия «культура».  **Выделять** существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.  **Описывать** памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки. | опрос |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **15.** | Письменность и знания древних египтян | **1** | научится характеризовать:  -особенности письменности древних египтян (иероглифы);  -чему и как учили в школах Египта | **Высказывать** суждения об уровне развития науки. **Готовить** тематические сообщения по дополнительным источникам  **Работать** в группе, учитывая мнения одноклассников | опрос |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **16.** | Контрольная работа по теме: «Древний Египет» | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древнего Египта;  -климатические и природные особенности Древнего Египта;  -условия жизни и занятия жителей Египта;  -особенности политического и экономического развития Древнего Египта;  -особенности религиозных верований древних египтян;  -особенности организации древнеегипетского войска;  -основные положения реформ Эхнатона;  -условия жизни рабов;  -особенности культурного развития Древнего Египта;  -вклад древних египтян в мировую культуру;  -научные познания древних египтян | **Раскрывать** значение понятий и терминов по теме  **Выстраивать** причинно-следственные связи | текущий  тестовые уровневые задания |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **17.** | Древнее Двуречье | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древнего Двуречья;  -климатические и природные условия Двуречья;  -условия жизни и занятия населения;  -особенности письменности Двуречья (клинопись) | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  **Сравнивать** природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.  **Определять** характерные признаки цивилизации Междуречья  **Анализировать** миф о потопе  **Высказывать** суждения о ценности мифов для изучения Междуречья | **текущий**  **задания в контурных картах** |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **18.** | Законы Хаммурапи | **1** | научится характеризовать:  -основные положения законов Хаммурапи;  -особенности правления Хаммурапи;  -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья | **Описывать** образ царя Хаммурапи и **характеризоват**ь его правление.  **Анализировать** приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона  **Высказывать** аргументированное суждение о значении его законов. | текущий  тест |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **19.** | Финикийские мореплаватели | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Финикии;  -природные условия, занятия финикийцев;  -уровень развития ремесла и торговли в Финикии;  -вклад финикийцев в мировую культуру | **Сопоставлять** признаки железного века с предыдущими периодами, **определять** последствия освоения человечеством обработки железа. **Показывать** на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.  **Описывать** занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. **Высказывать** суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.  **Работать** в группе, учитывая интересы одноклассников | опрос |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **20.** | Библейские сказания | **1** | научится характеризовать:  -понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;  -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;  -десять заповедей, данные Моисею;  -смысл и назначение Ветхого завета;  -историю Моисея и Иосифа;  -значение Библии в жизни евреев | **Анализировать** фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.  **Работать** в группе, возлагая на себя роль лидера | текущий  тест |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **21.** | Древнееврейское царство | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Палестины;  -природные условия, занятия древних евреев;  -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле;  -предания о первых царях;  -особенности правления Соломона;  -вклад евреев в мировую культуру | **Показывать** на исторической карте территорию Палестины, города, государства.  **Описывать**  исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. **Анализировать** фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. | опрос |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **22.** | Ассирийская держава | **1** | научится характеризовать:  - географическое расположение Древней Ассирии;  -природные условия, занятия ассирийцев;  -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии;  -вклад ассирийцев в мировую культуру;  -особенности политического развития Ассирии;  -особенности организации ассирийского войска;  -направления завоевательных походов ассирийских царей;  -особенности библиотеки глиняных книг | **Показывать** на исторической карте территорию  Ассирийской державы; **Объяснять** причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.  **Описывать** армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.  **Характеризовать** известных правителе Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. | текущий  сравнительная таблица |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **23.** | Персидская держава «царя царей» | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Персидской державы;  -направления завоевательных походов персов;  -особенности правления Дария I | **Показывать** на исторической карте территорию Персидской державы.  **Сопоставлять** политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.  **Характеризовать** личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств. | текущий  задания в контурных картах |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **24.** | Природа и люди Древней Индии | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Индии;  -особенности природных и климатических условий Древней Индии;  -основные занятия и условия жизни индийцев;  -особенности религиозных верований индийцев | **Показывать** на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.  **Характеризовать** особенности природных условий страны, занятия жителей.  **Раскрывать** характерные черты верований индийцев.  **Работать** в группе, учитывая мнение одноклассников | текущий  тест |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **25.** | Индийские касты | **1** | научится характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;  -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);  -различия в положении представителей различных каст;  -условия жизни «неприкасаемых»;  -содержание легенды о Будде;  -вклад индийцев в мировую культуру | **Соотносить** события истории Индии с историей государств Древнего Востока.  **Высказывать** суждение о вкладе в мировую культуру. **Сравнивать** древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия. | текущий  словарный диктант |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **26.** | Чему учил китайский мудрец Конфуций | **1** | научится характеризовать:  - понятия - конфуцианство, мудрость;  -основные положения учения Конфуция;  -значения конфуцианства для жителей Древнего Китая | **Показывать** на карте территорию Древнего Китая.  **Объяснять** значение понятий империя, конфуцианство  **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев. **Высказывать** суждения об их вкладе в мировую культуру | текущий  опорная схема |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **27.** | Первый властелин единого Китая | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древнего Китая;  -особенности политического устройства Древнего Китая;  -направления завоевательных походов Цинь Шихуана;  -причины строительства Великой Китайской стены;  -причины свержения власти наследников Цинь Шихуана;  -вклад древних китайцев в мировую культуру | **Показывать** на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.  **Соотносить** важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.  **Сравнивать** формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. | опрос |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **28.** | Проект «Устройство Древних государств» | **1** | научится характеризовать:  особенности политического устройства изученных древних государств: Египет, Двуречье, Финикия, Ассирия, Палестина, Финикия, Персидское царство, Индия, Китай | **Составлять** проект на основе изученного материала и исследовательской работы.  **Представлять**результаты своих исследований в форме творческих проектов. | текущий  проект |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **29.** | Контрольная работа по теме: «Древний Восток» | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение, климитические и природные условия стран Древнего Востока;  -условия жизни и занятия населения стран Древнего Востока;  -особенности письменности стран Древнего Востока;  -основные положения законов Хаммурапи;  -вклад народов Древнего Востока в мировую культуру;  -особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока.  **Показывать** на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, **сравнивать** их, выделять сходство и различия. | текущий  тест (уровневый) |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **30.** | Греки и критяне | **1** | **научится характеризовать:**  - географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;  -содержание мифа о Тесее и Минотавре;  -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;  -содержание мифа о Дедале и Икаре | **Показывать** на исторической карте территорию Греции и Крита. **Соотносить** их географическое положение с уже известными государствами.  **Описывать** природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.  **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств. **Анализировать** мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.  **Описывать** памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. | задания в контурной карте |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **31.** | Микены и Троя | **1** | **научится характеризовать:**  **-**особенности общего развития Микенского царства;  -Причины, ход и итоги Троянской войны;  -Содержание мифа о начале Троянской войны | **Показывать** на исторической карте территорию Древней Греции;  **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств. **Анализировать** мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.  **Описывать** памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.  **Сопоставлять** версии причин Троянской войны | текущий  тест |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **32.** | Поэма Гомера «Илиада» | **1** | научится характеризовать:  -содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» | **Показывать** на исторической карте направления вторжения дорийских племен **Характеризовать** его последствия для истории Греции  **Определять** во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. **Анализировать** отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям **Высказывать** суждения об их месте в мировом культурном наследии. | опрос |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **33.** | Поэма Гомера «Одиссея» | **1** | научится характеризовать  содержание поэм Гомера «Одиссея» | Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам  Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение | опрос |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **34.** | Религия древних греков | **1** | научится характеризовать:  -особенности религиозных верований древних греков;  -имена и предназначение богов;  -содержание мифа о Геракле;  -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее | **Описывать** образы богов, **анализировать** содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. **Сравнивать** религию Греции с религией государств Древнего Востока. **Воссоздать**образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. | текущий  проект |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **35.** | Земледельцы Аттики теряют  землю и свободу | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Аттики;  -занятия жителей Аттики;  -различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе;  -содержание мифа о споре Афины с Посейдоном | **Показывать** на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. **Описывать** природные условия и занятия жителей Аттики  **Раскрывать** существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. | опрос |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **36.** | Зарождение демократии в Афинах | **1** | научится характеризовать:  -причины и итоги борьбы демоса против знати;  -условия отмены долгового рабства;  -перемены в управлении Афинами (переход к демократии);  -содержание и роль законов Солона | **Систематизировать** и **обобщать информацию** о становлении демократии и возвышение Афин. **Оценивать** роль и значение народного собрания в Афинах.  **Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств.  Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена  **Формулировать** оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции. | **текущий**  **сравнительная таблица** |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **37.** | Древняя Спарта | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Спарты;  -различия в положении спартанцев и илотов;  -особенности спартанского воспитания;  -особенности политического развития Спарты | **Показывать на исторической карте** территорию Пелопоннеса, Спарты.  **Выяснять и объяснять** особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.  **Описывать** жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. | **текущий**  **словарный диктант** |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **38.** | Греческие колонии на берегах  Средиземного и Черного морей | **1** | научится характеризовать  особенности греческой колонизации | **Формулировать** определения понятия «античность».  **Описывать** типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. **Анализировать и обобщать** информацию о положении различных групп населения в полисе.  **Объяснять** причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. | **задания**  **в контурной карте** |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **39.** | Олимпийские игры в древности | **1** | научится характеризовать особенности проведения Олимпийских игр | С помощью текстовых источников **описывать и делать выводы о** значении Олимпийских игр.  **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | опрос |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **40.** | Марафонская битва | **1** | научится характеризовать  причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы | На основе текста учебника и карты **формулировать** причины греко-персидских войн.  **Рассказывать** о походе персов, используя карту. **Формулировать** причины победы при Марафоне. **Составлять** образную характеристику Мильтиада. | **текущий**  **тест** |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **41.** | Нашествие персидских войск | **1** | научится характеризовать:  -причины подготовки эллинов к новой войне;  -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения;  -итоги греко-персидских войн | **Рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту.  **Оценивать** деятельность личности Фемистокла  **Определять** причины побед греков | текущий  составление календаря событий по греко-персидским войнам |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **42.** | В гаванях афинского порта Пирей | **1** | научится характеризовать:  -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах;  -условия жизни рабов;  -причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли | **Описывать** торговые гавани в Афинах; **Обобщать** информацию о развитии ремесла и торговли  **Высказывать** суждения об условии жизни рабов в Древней Греции.  **Выявлять** причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли | опрос |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **43.** | В городе богини Афины | **1** | научится характеризовать  особенности жизни афинян | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. **Обобщать** информацию о скульпторах и их произведениях  **Выявлять иобъяснять** различия между греческими и древневосточными искусством.  **Высказывать** суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории | **тест**  **текущий** |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **44.** | В афинских школах и гимнасиях | **1** | научится характеризовать:  -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях;  -история Мирона и Поликлета;  -условия жизни раба-педагога | **Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции  **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  **Рассказывать** об особенностях афинских школ и гимнасий | **текущий**  **тест** |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **45.** | В афинском театре | **1** | научится характеризовать процесс возникновения театра в Греции | **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения  **Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие | опрос |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **46.** | Афинская демократия при Перикле | **1** | научится характеризовать  особенности демократии при Перикле; | **Систематизировать** и **обобщать** информацию о становлении демократии и возвышение Афин. **Оценивать** роль и значение народного собрания в Афинах.  **Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни **Формулировать** оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. | **текущий**  **сравнительная таблица** |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **47.** | Города Эллады под властью Македонии | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Македонии;  -особенности правлении Филиппа;  -обстоятельства потери Грецией независимости;  -обстоятельства прихода к власти Александра  **-** | **Формулировать** причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.  **Сравнивать** отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. **Высказывать** суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.  **Выявлять** предпосылки завоеваний Александра Македонского. | **текущий**  **хронологический**  **диктант** |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **48.** | Поход Александра Македонского  на Восток | **1** | научится характеризовать  основные направления военных походов Александра; | **Определять** во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.  **Формулировать** причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.  **Объяснять** причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. | **текущий**  **задания в контурной карте** |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **49.** | В Александрии Египетской | **1** | научится характеризовать:  -причины распада державы Александра Македонского;  -особенности общего развития Александрии Египетской; | **Раскрывать** причины распада державы Александра Македонского. **Выявлять** существенные черты государственного устройства вновь образованных государств **Формулировать** определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. **Высказывать** суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. | опрос |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **50.** | Контрольная работа по теме: «Древняя Греция» | **1** | научится характеризовать:  -особенности географического расположения Древней Греции;  -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции;  -сущность периода эллинизма;  -вклад Древней Греции в мировую культуру | **Актуализировать и обобщать** знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древней Греции по хронологическому признаку. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.  **Делать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. | текущий  тестовые задания  (уровневые**)** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **51.** | Древнейший Рим | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древнего Рима;  -легенда об основании Рима;  -особенности управления древнейшего Рима | **Показывать** на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. **Соотносить** расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. **Описывать** природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. **Анализировать** данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.  **Раскрывать** существенные черты положения патрициев и плебеев | опрос |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **52.** | Завоевание Римом Италии | **1** | научится характеризовать:  -причины и предпосылки возникновения республики в Риме;  -нашествие галлов;  -военные победы римлян;  -причины возвышения Рима | **Называть** государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.  **Объяснять** причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян | текущий  тест |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **53.** | Устройство Римской республики | **1** | научится характеризовать:  -особенности устройства римской республики;  -роль Сената в Риме;  -особенности организации римского войска | **Активизировать** учебный текст, **сравнивать** факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.  **Характеризовать** основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. **Выделять** главные особенности государственного устройства Рима, **сопоставлять** их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. | опрос |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **54.** | Вторая война Рима с Карфагеном.  Установление господства Рима во всем Средиземноморье | **1** | научится характеризовать:  -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;  -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;  -причины поражения Македонии;  -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства;  -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена | **Анализировать** историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. **Соотносить** события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.  Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  **Объяснять**моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.  **Составлять** характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. | задания в контурной карте  текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **55.** | Земельный закон братьев Гракхов | **1** | научится характеризовать:  -содержание и значение законовТиберия Гракха;  -смысл деятельности Гая Гракха | **Выявлять** противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.  **Формулировать** причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. **Составлять** образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.  **Объяснять** причины поражения братьев Гракхов.  **Раскрывать** предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. | текущий  тест |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **56.** | Рабство в Древнем Риме  Восстание Спартака | **1** | научится характеризовать:  -источники рабства в Древнем Риме;  -положение рабов в Древнем Риме;  -условия жизни гладиаторов;  -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака | **Анализировать** историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. **Описывать** гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.  **Составлять** комплексную характеристику восстания Спартака**, рассказывать** о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией **Высказывать** суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении | **тест**  **текущий** |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **57.** | Единовластие Цезаря | **1** | научится характеризовать:  -причины возвышения Цезаря;  -основные направления деятельности Цезаря;  -обстоятельства захвата власти Цезарем;  -обстоятельства гибели Цезаря | **Составлять**  сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря.  Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.  **Объяснять** политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.  **Сравнивать** диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.  **Давать оценку** личности Цезаря как полководца и правителя, **высказывать** суждения о его роли в истории. | **мини-сочинение**  **«Возвышение Цезаря»**  **текущий** |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **58.** | Установление империи | **1** | научится характеризовать:  -причины поражения сторонников республики;  -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие;  -причины победы Октавиана;  -основные направления деятельности Октавиана | **Формулировать** причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. **Систематизировать** тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам  **Различать и сопоставлять** признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.  **Составлять** образную характеристику Октавиана Августа. | **текущий**  **тест** |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **59.** | Соседи Римской империи | **1** | научится характеризовать:  -причины разгрома римских войск в Германии;  -особенности жизни германских и славянских племен | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. **Формулировать** причины поражения римской армии  **Раскрывать** характерные особенности жизни германских и славянских племен | опрос |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **60.** | При императоре Нероне | **1** | научится характеризовать:  -особенности правления Нерона;  -итоги правления Нерона | **Объяснять** причины усиления монархических черт управления Римом.  Давать образную характеристику личности Нерона  **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  **Работать** в группе, брать на себя роль лидера | **текущий**  **словарный диктант** |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **61.** | Первые христиане и их учения | **1** | научится характеризовать:  -обстоятельства появления первых христиан;  -кем были первые христиане;  -особенности религиозных верований христиан | **Называть условия** возникновения христианского учения. **Высказывать** суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.  **Рассказывать** о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.  **Объяснять** причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. | **тест**  **текущий** |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **62.** | Расцвет империи во II веке н.э. | **1** | научится характеризовать:  -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве;  -особенности правления Траяна | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.  **Объяснять**причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян | **текущий**  **тест** |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **63.** | Вечный город и его жители | **1** | научится характеризовать:  -особенности быта и досуга римлян | **Объяснять** причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. **Объяснять** причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.  **Прогнозировать** тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | текущий  проект |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **64.** | Римская империя при Константине | **1** | научится характеризовать  особенности правления Константина | **Составлять**  обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина **Анализировать** их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.  **Высказывать** суждения о причинах, целях и результатах преобразований. | текущий  хронологический  диктант |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **65.** | Взятие Рима варварами | **1** | научится характеризовать:  -причины разделения империи на два государства;  -причины падения Западной Римской империи | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. **Формулировать** причины падения Западной Римской империи  **Оценивать** значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. | **задания в контурной карте**  **текущий** |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **66.** | Контрольная работа по курсу | **1** | научится характеризовать:  -ключевые понятия и термины по курсу;  -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока.  **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. | итоговый  тестовые задания  (уровневые) |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **67-68** | Повторительно-обобщающий урок по курсу | **2** | научится характеризовать:  -ключевые понятия и термины по курсу;  -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока.  Показывать на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.  Д**елать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. | опрос |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**График контрольных работ и проектов по темам**

**5 класс**

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема | кол-во  часов | дата |
| Древний Восток | Контрольная работа по теме «Древний Египет» | 1 |  |
| Древний Восток | Проект «Устройство Древних государств» | 1 |  |
| Древний Восток | Контрольная работа по теме: «Древний Восток» | 1 |  |
| Древняя Греция | Проект «Боги Древней Греции» | 1 |  |
| Древняя Греция | Контрольная работа по теме: «Древняя Греция» | 1 |  |
| Древний Рим | Проект «Рим - вечный город» | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу | 1 |  |

Таким образом, в течение 2014-2015 учебного года, запланировано:

- 4 контрольныеработы(по четвертям, включая итоговую);

-3 групповых проекта по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела)

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**на 2015-2016 учебный год**

**6 класс (68 часов)**

**Блок I. «Всеобщая история»**

**Раздел II. История Средних веков**

**(28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Цель урока** | | **Вид контроля,**  **измерители** | **Дата**  **проведения** | | | | | | | | | | | **Примечания** |
| **планируемые предметные результаты** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(УУД)** |
| **план.** | | | | | | | | | **факт.** | |
| **1.** | Образование варварских королевств | **1** | **научиться** характеризовать основные направления развития Франкского королевства | **Определять** проблему и цели урока  **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник;  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | входной  тест |  | | | | | | | | |  | |  |
| **2.** | Христианская церковь и раннее средневековье | **1** | **научится определять**  понятия: христианская церковь, монастырь, монах | **Определять** проблему и цели урока | хронологические  задачи |  | | | | | | | | |  | |  |
| **3.** | Возникновение и распад империи Карла Великого | **1** | научится характеризовать основные направления развития империи Карла Великого | **Определять** тему и цель урока  **Показывать** на карте территорию империи Карла Великого  **Участвовать** в обсуждении причин распада империи Карла Великого | опрос |  | | | | | | | | |  | |  |
| **4.** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XII веках | **1** | научится характеризовать эпоху феодальной раздробленности в Западной Европе | **Определять** тему и цель урока  **Участвовать** в работе группы | тест |  | | | | | | | | |  | |  |
| **5.** | Англия в раннее Средневековье | **1** | научится  характеризовать закономерности и особенности возникновения первых государств | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы | опрос |  | | | | | | | | |  | |  |
| **6.** | Византия при Юстиниане | **1** | научится характеризовать особенности внутренней и внешней политики Византии при Юстиниане | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы  **Участвовать** в работе группы | тест |  | | | | | | | | |  | |  |
| **7.** | Культура Византии | **1** | научится характеризовать особенности культуры Византии | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы  **Планировать** свою деятельность  **Участвовать** в работе группы  **Определять** причины и следствия появления неравенства. | словарный диктант |  | | | | | | | | |  | |  |
| **8.** | Образование славянских государств | **1** | **научится характеризовать**  особенности возникновения славянских государств | **Определять** общие черты истории образования и начале существования славянских государств  **Анализировать** исторические явления и процессы, выделять их главные признаки | тест |  | | | | | | | | |  | |  |
| **9.** | Арабы VI - XI веках | **1** | **научится характеризовать** особенности развития Арабского халифата | **Показывать** на карте территорию Арабского халифата  **Устанавливать** хронологическую последовательность событий | Схема  «Особенности управления Арабским халифатом» |  | | | | | | | | |  | |  |
| **10.** | Культура стран халифата | **1** | научится характеризовать:  -особенности культурного развития стран халифата | **Определять** свое место и роль работы в группе | Сравнительная таблица |  | | | | | | | | |  | |  |
| **11.** | Феодалы и крестьяне | **1** | научится характеризовать  понятий: феодал и зависимый крестьянин, община, натуральное хозяйство, рыцарь | **Раскрывать** значение понятий и терминов феодал и зависимый крестьянин  **Характеризовать** основные признаки натурального хозяйства | Сравнительная таблица |  | | | | | | | | |  | |  |
| **12.** | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | **1** | научится характеризовать особенности жизни разных слоев населения | Представлять результаты работы в форме проекта | групповой проект |  | | | | | | | | |  | |  |
| **13.** | Могущество папской власти | **1** | научится характеризовать особенности развития католической церкви в XI-XIII веках | **Формулировать** определение понятий «католическая церковь», «сословие».  **Выделять** существенные признаки, отличающие жизнь первого сословия | Тестовые уровневые задания |  | | | | | | | | |  | |  |
| **14.** | Крестовые походы | **1** | научится характеризовать сущность крестовых походов | **Высказывать** суждения об историческом значении крестовых походов для Европы.  **Готовить** тематические сообщения по дополнительным источникам  **Работать** в группе, учитывая мнения одноклассников | Задания по исторической карте |  | | | | | | | | |  | |  |
| **15.** | Как происходило объединение Франции | **1** | Научится характеризовать особенности объединения  Франции | Определять признаки сословно- представительной монархии | тестовые уровневые задания |  | | | | | | | | |  | |  |
| **16.** | Что англичане считают началом своих свобод | **1** | научится характеризовать главные последствия нормандского завоевания | **Раскрывать** значение понятий и терминов по теме  **Выстраивать** причинно-следственные связи | тестовые уровневые задания |  | | | | | | | |  | | |  |
| **17.** | Столетняя война | **1** | научится характеризовать причины, ход, итоги и последствия Столетней войны | **Анализировать** фрагменты исторических источников  **Выстраивать** ход военных действий на основе работы с источником | задания в контурных картах |  | | | | | | |  | | | |  |
| **18.** | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | **1** | научится характеризовать особенности политического развития Франции и Англии в конце XV века | **Готовить** тематические сообщения по дополнительным источникам  **Работать** в группе, учитывая мнения одноклассников | сравнительная  таблица |  | | | | | | |  | | | |  |
| **19.** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | **1** | научится характеризовать особенности образования централизованных государств на Пиренейском полуострове | **Показывать** на исторической карте территорию изучаемых государств  **Высказывать** суждения о последствиях Реконкисты для государств Пиренейского полуострова  **Работать** в группе, учитывая интересы одноклассников | Задания в контурной карте |  | | | | | | |  | | | |  |
| **20.** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках | **1** | научится характеризовать особенности политического развития  Германии и Италии в XII – XV веках | **Анализировать** фрагменты исторических источников  **Работать** в группе, возлагая на себя роль лидера | Тестовые задания |  | | | | | | |  | | | |  |
| **21.** | Гуситское движение в Чехии | **1** | Научится характеризовать причины, особенности и историческое значение гуситского движения | **Описывать**  исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. | Опрос |  | | | | | | |  | | | |  |
| **22.** | Завоевание турками- османами Балканского полуострова | **1** | научится характеризовать особенности завоевания турками- османами Балканского полуострова | **Показывать** на исторической карте изучаемые государства  **Работать** в группе, учитывая мнение одноклассников | Задания в контурной карте |  | | | | | | |  | | | |  |
| **23.** | Образование, философия, литература и средневековое искусство | **1** | научится выделять характерные черты средневекового искусства | **Раскрывать** характерные черты средневекового искусства  **Работать** в группе, учитывая мнение одноклассников | Словарный диктант |  | | | | | | |  | | | |  |
| **24.** | Культура раннего Возрождения в Италии. | **1** | научится выделять характерные черты культуры раннего Возрождения в Италии | **Раскрывать** характерные черты культуры раннего Возрождения в Италии  **Работать** в группе, учитывая мнение одноклассников | Тестовые задания |  | | | | | | |  | | | |  |
| **25.** | Научные открытия и изобретения | **1** | научится характеризовать историческое значение средневековых научных открытий и изобретений | **Соотносить** события истории средневековья с современностью  Оценивать роль Средневековья в развитии общества | словарный диктант |  | | | | | | |  | | | |  |
| **26.** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | **1** | научится характеризовать особенности развития средневековой Азии: Китая, Индии, Японии | **Показывать** на карте территорию изучаемых государств  **Характеризовать** занятия и положение населения в изучаемых странах  **Называть** изобретения и культурные достижения средневековых государств. **Высказывать** суждения об их вкладе в мировую культуру | Сравнительная таблица |  | | | | | | |  | | | |  |
| **27.** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | **1** | научится характеризовать особенности развития государств и народов Африки и доколумбовой Америки | **Показывать** на карте территорию изучаемых государств  **Характеризовать** занятия и положение населения в изучаемых странах  **Называть** изобретения и культурные достижения средневековых государств. **Высказывать** суждения об их вкладе в мировую культуру | Сравнительная таблица |  | | | | | |  | | | | |  |
| **28.** | Контрольная работа по курсу «История средних веков» | **1** | научится характеризовать:  особенности политического устройства изученных государств: Англия, Франция, Византия, Арабский халифат и др. | **Актуализировать и обобщать** знания по истории средневековых государств  **Показывать** на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Средних веков. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии средневековых государств, **сравнивать** их, выделять сходство и различия | тестовые задания |  | | | | | |  | | | | |  |
| **Блок II. История России**  **Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29.** | Древнейшие народы на территории России | **1** | **Характеризовать происхождение и расселение восточных славян** | Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами | опрос |  | | | | | | | | | |  |  |
| **30.** | Восточные славяне | **1** | **научится характеризовать:**  -занятия, быт и нравы, верования восточных славян славян;  -особенности управления восточнославянскими племенами | Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств | задания в контурной карте |  | | | | | | | | | |  |  |
| **31.** | Формирование Древнерусского государства | **1** | **научится характеризовать:**  **-** предпосылки и причины образования государства у восточных славян;  - совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. | Тестовые задания |  | | | | | | | | | |  |  |
| **32.** | Первые киевские князья | **1** | научится характеризовать деятельность первых киевских князей по укреплению Древнерусского государства | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей |  |  | | | | | | | | | |  |  |
| **33.** | Владимир Святославович. Принятие христианства | **1** | Научится определять причины и предпосылки принятия христианства на Руси | Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам  Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение | Задания к документу |  | | | | | | | | | |  |  |
| **34.** | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | **1** | Научится определять основные направления внутренней и внешней политики Древнерусского государства | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | Тестовые задания |  | | | | | | | | | |  |  |
| **35.** | Культура Древней Руси | **1** | Характеризовать особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры | Словарный диктант |  | | | | | | | | | |  |  |
| **36.** | Быт и нравы Древней Руси | **1** | научится характеризовать  образ жизни разных групп населения Древней Руси. | Сравнивать образ жизни разных групп населения | сравнительная таблица |  | | | | | | | |  | | |  |
| **37.** | Повторительно- обобщающий урок по теме: Древняя Русь в VIII - первой половине XII века | **1** | научится характеризовать:  -особенности географического расположения Древнерусского государства в VIII - первой половине XII века;  -особенности политического, экономического, социального и культурного развития | **Показывать и объяснять** по исторической карте изменения границ Древнерусского государства.  **Выяснять и объяснять** особенности политического устройства Древнерусского государства.  **Описывать** жизнь и занятия разных групп населения Древней Руси | Тестовые задания |  | | | | | | | |  | | |  |
| **38.** | Семинар «Первые киевские князья» | **1** | научится характеризовать  особенности деятельности первых киевских князей | Представлять результаты работы в форме проекта | Защита проектов |  | | | | | | | |  | | |  |
| **39.** | Контрольная работа по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII века» | **1** | научится характеризовать:  -особенности географического расположения Древнерусского государства в VIII - первой половине XII века;  -особенности политического, экономического, социального и культурного развития | **Актуализировать и обобщать** знания по истории Древнерусского государства в VIII-XII веках. Показывать на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древней Руси по хронологическому признаку. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии Древнерусского государства в VIII-XII веках | тестирование |  | | | | | | | |  | | |  |
| **40.** | Начало раздробленности Древнерусского государства | **1** | научится характеризовать  причины и последствия феодальной раздробленности на Руси | Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). | Схема «Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси» |  | | | | |  | | | | | |  |
| **41.** | Главные политические центры Руси | **1** | Научится характеризовать политические центры Руси: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей | опрос |  | | | | |  | | | | | |  |
| **42.** | Нашествие с Востока | **1** | Научится характеризовать деятельность князей в борьбе за независимость:  - сражение на Калке;  -походы Батыя на Русь. | Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. | опрос |  | | | | |  | | | | | |  |
| **43.** | Борьба Руси с западными завоевателями | **1** | Научится характеризовать деятельность князей в борьбе за независимость:  - Невская битва;  -Ледовое побоище | Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). | опрос |  | | | | |  | | | | | |  |
| **44.** | Русь и Золотая Орда | **1** | Научится характеризовать влияние монголо-татарского ига на развитие Руси. | Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и еѐ последствия на развитие | Составление схемы «Русь и Орда» |  | | | | |  | | | | | |  |
| **45.** | Русь и Литва | **1** | Научится определять значение присоединения русских земель к Литве | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). | опрос |  | | | | |  | | | | | |  |
| **46.** | Культура русских земель в XII-XIII веках | **1** | Научится характеризовать особенности культурного развития русских земель в XII-XIII веках | Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. | Тестовые задания |  | | | | |  | | | | | |  |
| **47.** | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Русь Удельная в XII-XIII веках» | **1** | научится характеризовать  эпоху феодальной раздробленности на Руси | Устанавливать причинно- следственные связи, прогнозировать события | хронологический  диктант |  | | | | |  | | | | | |  |
| **48.** | Урок – практикум «Литературные произведения как исторический источник» | **1** | научится характеризовать  эпоху феодальной раздробленности на основе изучения литературных произведений | **Представлять** описание произведений древнерусской литературы, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения | опрос |  | | | | |  | | | | | |  |
| **49.** | Контрольная работа по теме: «Русь Удельная в XII-XIII веках» | **1** | научится характеризовать:  -особенности географического расположения Древнерусского государства в XII-XIII;  -особенности политического, экономического, социального и культурного развития | **Актуализировать и обобщать** знания по истории Древнерусского государства в XII-XIII. Показывать на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древней Руси по хронологическому признаку. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии Древнерусского государства в XII-XIII веках | Тестовые задания |  | | | | |  | | | | | |  |
| **50.** | Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества | **1** | научится характеризовать:  -социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси;  -причины и предпосылки объединения русских земель;  –причины возвышения Москвы. | Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей(Иван Калита). | тестовые задания  (уровневые**)** |  | | | | |  | | | | | |  |
| **51.** | Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | **1** | научится характеризовать:  -борьбу Москвы за политическое первенство;  -взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой;  -Куликовскую битву и еѐ значение | Использовать схему при рассказе о Куликовской битве; характеризовать деятельность исторических личностей (Дмитрий Донской). | Опрос, задания в контурной карте |  | | | | |  | | | | | |  |
| **52** | Московское княжество и его соседи в конце XV – начале XVI веках | **1** | Научится характеризовать процесс образования русской, украинской и белорусской народностей | Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. | Опрос |  | | | | |  | | | | | |  |
| **53.** | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | **1** | научится характеризовать процесс  завершения объединения русских земель. | Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. | Задания в контурной карте |  | | | | |  | | | | | |  |
| **54.** | Московское государство в конце XV – начале XVI веках | **1** | **Научится характеризовать**  процесс зарождения феодально-крепостнической системы. | Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. | опрос |  | | | | |  | | | | | |  |
| **55.** | Церковь и государство в конце XV – начале XVI веках | **1** | Научится характеризовать изменения в положении Русской православной церкви   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | опрос | §22 | | Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы | Сравнительная таблица |  | | | |  | | | | | | |  |
| **56.** | Реформы избранной рады | **1** | Научится характеризовать особенности внутренней политики Ивана Грозного | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы | Задания с использованием исторических документов |  | | | |  | | | | | | |  |
| **57.** | Система местного управления | **1** | научится характеризовать систему местного управления при Иване Грозном | **Анализировать** историческую ситуацию, искать ответы на вопросы, используя контекстные знания.  **Составлять** комплексную характеристику системе местного управления при Ивана Грозном. | Составление схемы  «Система местного управления при Иване Грозном» |  | | | |  | | | | | | |  |
| **58.** | Внешняя политика Ивана Грозного | **1** | научится характеризовать особенности внешней политики Ивана Грозного | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель) | опрос |  | | | |  | | | | | | |  |
| **59.** | Опричнина | **1** | Научится характеризовать:  - внутриполитическую борьбу в начале 60-х гг.,  - опричнину: цели, сущность, итоги | Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства | опрос |  | | | |  | | | | | | |  |
| **60.** | Просвещение, устное народное творчество в XIV –XVI веках | **1** | Научится характеризовать  особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках:  - Просвещение. Начало книгопечатания.  -Устное народное творчество. | Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории | словарный диктант |  | | |  | | | | | | | |  |
| **61.** | Литература XIV –XVI веков | **1** | научится характеризовать особенности развития литературы XIV –XVI веков | Анализировать источники, выявлять на основе их изучения характерные черты исторического явления | опрос |  | |  | | | | | | | | |  |
| **62.** | Архитектура и живопись в XIV –XVI веках | **1** | научится характеризовать особенности развития архитектуры и живописи в XIV –XVI веках | Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. | Тестовые задания |  | |  | | | | | | | | |  |
| **63.** | Быт XV – XVI веков | **1** | научится характеризовать:  -особенности быта и досуга жителей Российского государства  В XV – XVI веках | Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей | опрос |  | |  | | | | | | | | |  |
| **64 - 65** | Урок – конференция «Традиции и обычаи Древней Руси» | **2** | научится характеризовать  традиции и обычаи Древней Руси | Представлять результаты выполненной работы в форме творческого проекта | Представление проектов |  | |  | | | | | | | | |  |
| **66** | Повторительно- обобщающий урок  по теме: «Московская Русь  в XIV –XVI веках» | **1** | научится давать комплексную характеристику  процессу объединения русских земель в единое государство | **Актуализировать и обобщать** знания по истории Древнерусского государства в XIV-XVI веках. Показывать на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древней Руси по хронологическому признаку. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. | опрос |  |  | | | | | | | | | |  |
| **67.** | Контрольная работа по курсу | **1** | научится характеризовать:  -ключевые понятия и термины по курсу;  -основные даты и сущность исторических событий по темам: Древняя Русь, Русь Удельная, Московская Русь. | **Актуализировать и обобщать** знания по истории России с древнейших времен до конца XVI века.  **Соотносить** события истории России и Всеобщей истории. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии Древнерусского государства. | тестовые задания  (уровневые) |  |  | | | | | | | | | |  |
| **68** | Итоговое повторение по курсу | **1** | научится характеризовать:  -ключевые понятия и термины по курсу;  -основные даты и сущность исторических событий по темам: Древняя Русь, Русь Удельная, Московская Русь. | **Актуализировать и обобщать** знания по истории России с древнейших времен до конца XVI века. .  Показывать на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории России и Всеобщей истории. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии Древнерусского государства. | опрос |  |  | | | | | | | | | |  |

**График контрольных работ и проектов по темам**

**6 класс**

**2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| курс | тема | кол-во  часов | дата |
| Всеобщая история. История Средних веков | Контрольная работа по курсу  «Всеобщая история. История Средних веков» | 1 |  |
| Проект «Средневековый город в Центральной Европе» | 1 |  |
| История России | Контрольная работа по теме «Древняя Русь в VIII – первой половине XII века» | 1 |  |
| Проект «Первые киевские князья» | 1 |  |
| Контрольная работа по теме: «Русь Удельная в XII – XIII веках» | 1 |  |
| Проект «Традиции и обычаи Древней Руси» | 1 |  |
| Итоговая контрольная работа по курсу | 1 |  |

Таким образом, в течение 2015-2016 учебного года, запланировано:

- 4 контрольные работы (по четвертям, включая итоговую работу);

- 3 групповых проекта по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела)

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список основной литературы:**

1.Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2011

2.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302

3.История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с.

4.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;

5.Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

6.Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история.9 класс/М.: «Просвещение» 2011

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011- стр.48;

8.Юдовская А.Я, Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

**Список дополнительной литературы:**

1.Балязин В. ''Занимательная история России с древнейших времен до середины ХVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. ''Занимательная история России.  Середина ХVI – конец ХVII века''. Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. ''Занимательная история России.  1700 -1762 годы''. Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.

5.Кадневский В.М. ''Тесты. История России с древнейших времен до конца Х V I I I века 6 -7 и 10 классы''. Дрофа; М., 2008

6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2009

8**.**.Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Интерактивная доска

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9.«Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История»,  2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории и обществознания:

1.[**http://uchitell.ucoz.ru/**](http://uchitell.ucoz.ru/) - сайт Сладкевича Олега Ивановича  предназначен для учителей истории и права.

2.[**http://ivanna-olga.narod.ru/**](http://ivanna-olga.narod.ru/) - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

3.[**http://ant-m.ucoz.ru/**](http://ant-m.ucoz.ru/)-  "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

4.[**http://pari1977.narod.ru/index.htm**](http://pari1977.narod.ru/index.htm) -  сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.

5.[**http://www.lyamtseva.ru/**](http://www.lyamtseva.ru/) - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

6.[**http://ideolog8.narod.ru/**](http://ideolog8.narod.ru/)- персональный сайт  учителя истории Бочарова А.Ю.

7.[**http://notik.ucoz.ru/**](http://notik.ucoz.ru/) - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.

8.[**http://tgi65.ucoz.ru/**](http://tgi65.ucoz.ru/) - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

9.[**http://history.ucoz.ua/**](http://history.ucoz.ua/)- школьная лаборатория по истории.