СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ересько Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Запара О.А.

«28» августа 2015 года «31» августа 2015года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕМИБАЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

ПРОГРАММА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА

«Экос»

Автор-составитель:

Глушенко Марина Алексеевна

учитель МБОУ Семибалковская СОШ Азовского района

2015-2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Экологического на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта; программ Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника, А.П. Сидорина «Экология», С.В. Шутовой «Экология человека». Программа ориентирована на старших подростков 13-16 лет.

Цель:

         Учить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Задачи:

Обучающие:

* стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей нас природе;
* сформировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;
* познакомить с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса.

Воспитывающие:

* воспитать в ребёнке бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки.

Развивающие:

* обеспечить членам кружка возможность самореализации в рамках практики в «Экосе»;
* развить исследовательские навыки и умения;
* вовлечь обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп).

«Экос» имеет активно – деятельное направление и имеет цель формирование активной гражданской позиции по защите окружающей среды.

          Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение  к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка «Экос».          Содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

      На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.Кружковцы изучают экологические проблемы родного края, демографическую обстановку города. Данные полученные при работе с документами заставляют детей задуматься о будущем региона и о своём будущем. Учащиеся приобретают новые знания, навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой. В работекружка прослеживается связь биологии сдругими предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком). При выполнении  исследовательской работы учащиеся оформляют свои проекты в виде компьютерных презентаций, буклетов, экологической газеты.

             Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно  полезной работе относится изготовление оборудования  для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Снегири», «Не сжигайте листья», «Макулатура». Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых  на  занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у  учащихся воспитываются такие нравственные качествакак доброта, милосердие, ответственность, бережное отношение к природе и уважение к труду.

Занятия проводятся в кабинете химии и биологии в форме бесед, лекций, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе. Такие формы работы наиболее приемлемы для изучения объектов  природы, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния  окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников, получения эстетического наслаждения и оздоровления.

Основные учебные умения и навыки

Учащиеся должны знать:

* что такое природа;
* правила поведения в природе;
* что такое охрана природы;
* основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
* глобальные экологические проблемы;
* экологическую ситуацию города Шахты и Ростовского региона;
* разнообразие растений и животных Донского края;
* разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
* съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
* редкие и охраняемые растения и животные родного края;
* основы здорового образа жизни;
* влияние вредных факторов на здоровье человека;
* физиологические основы закаливания.

Учащиеся должны уметь:

* оценивать экологическую ситуацию;
* выполнять правила поведения в природе;
* ухаживать за домашними животными;
* ухаживать за комнатными растениями;
* наблюдать за погодой, явлениями природы;
* составлять температурные графики;
* участвовать в природоохранных акциях;
* работать с научной литературой;
* выполнять учебные проекты, презентации;
* самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Учебно – тематический план

*35 часов (1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | |
| теор. | пр/р | л/р | экскурс. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Цивилизация - начало борьбы с природой.  Природоохранная деятельность в Ростовской области.  Взаимодействие организма со средой обитания.  Адаптация человека к различным природным факторам.  Адаптация человека к экстремальным условиям среды.  Социальная адаптация.  Экология и здоровье человека.  Современные проблемы экологии. |  | -  2  -  -  -  1  1  2 | -  -  1  1  1  1  -  - | 1  -  -     -   -  -  -  1 |
|  | Всего: | 35 | 6 | 4 | 2 |
| Итого: 35 часов | | | | |

Содержание программы экологического кружка

Тема №1. Цивилизация - начало борьбы с природой

Первые цивилизации – начало борьбы с природой. Взаимоотношения первых цивилизаций с природой. Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы.

* 1.Экскурсия в краеведческий музей.

Тема №2. Природоохранная деятельность

Исчезающие виды растений и животных. Заповедники, заказники, природоохранные зоны. Работа по восстановлению численности исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны животной среды.

* Просмотр слайдов.Утилизация мусора. Публикации в школьной прессе.

Тема №3. Взаимодействие организма со средой обитания

Введение в экологию человека. Адаптация и адаптогенные факторы. Виды и механизмы адаптации. Адаптация к экстремальным условиям среды. Биологические аспекты заболеваний. Методы увеличения эффективности адаптации.

* Л/р.1«Адаптация рецепторов кожи к температурным воздействиям»

Тема №4. Адаптация человека к различным природным факторам

Космические влияния. Метеорологические факторы и их влияние на организм. Экологические аспекты хронобиологии. Возможные изменения в организме жителя Ростовской области при адаптации к другим климатическим условиям.

* Л/р.2«Реакции организма на изменения температуры окружающей среды»

Тема №5. Адаптация человека к экстремальным условиям среды

Гравитационные воздействия в жизни человека. Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений.

Реакции организма человека на изменение состава газовой среды.

* Л/р.3«Реакция организма на изменение положения тела в пространстве»

Тема №6. Социальная адаптация

Социальные факторы, негативно влияющие на организм. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Реакции детского организма на телевидение и компьютер. Реакции детского организма на курение и алкоголь.Проблемы детской наркомании и токсикомании. Утомление и рациональная организация учебного и трудового процесса. Режим дня. Адаптация к различным видам трудовой деятельности.

* Л/р.4 «Оценка степени осведомленности о вреде табакокурения»
* Проект «Мы против вредных привычек»
* Акции «Нет добровольному безумию!», «Наркомания – разрушение личности»

Тема №7. Экология и здоровье человека

Что происходит, когда мы растём. Что такое переливание крови, группы крови. Секреты русской бани. Разучивание гимнастических упражнений. Учимся правильно поднимать тяжести. Соло для позвоночника. Акселерация – явление века. Напоминание прописных истин. Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене. Проблемы питания, модифицированные продукты. Просмотр кинофильма. Генная инженерия плюсы и минусы. Медико – экологические аспекты качества жизни детского населения.

* Диспут на тему: «Модная болезнь или «похудалая горячка»
* Цвет и вкус. Презентация.
* Акция «Мы за здоровый образ жизни!»

Тема №8. Современные проблемы экологии

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы современной цивилизации (свалки, загрязнение океанов, кислотные дожди, озоновые дыры и т. д.). Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы. Основные экологические проблемы нашего региона. Проблема загрязнения атмосферного воздуха. Загрязнение почвы. Загрязнение природных вод. Радиация в биосфере. Аномальные атмосферные явления. Основы рационального управления природными ресурсами и их использование.

* Проект «Увеличение числа городского транспорта – риск повышения заболеваемости».
* Проект «Ландшафт как фактор здоровья».
* Краеведческая экскурсия «Состояние водоема села».

Тематическое планирование кружка «Экос»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятий | | Кол-во часов | Дата |
| * 1. Цивилизация - начало борьбы с природой- 4 часа | | | | |
| 1 | Первые цивилизации – начало борьбы с природой.Взаимоотношения первых цивилизаций с природой. | | 1 | 3.09 |
| 2 | Нарушение равновесия в природе.Истребление растений и животных. | | 1 | 10.09 |
| 3 | Опасность глобальной экологической катастрофы. | | 1 | 17.09 |
| 4 | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. | | 1 | 24.09 |
| * 1. Природоохранная деятельность – 5 часов | | | | |
| 5 | Исчезающие виды растений и животных. | | 1 | 1.10 |
| 6 | Заповедники, заказники, природоохранные зоны.  Работа по восстановлению численности  исчезающих видов животных. | | 1 | 8.10 |
| 7 | Зарубежная практика в области охраны животной среды. | | 1 | 14.10 |
| 8 | Просмотр слайдов.Утилизация мусора. Пр/р Акция: «Пластиковые бутылки – мусор или украшение двора?» | | 1 | 22.10 |
| 9 | Публикации в школьной прессе. | | 1 | 29.10 |
| * 1. Взаимодействие организма со средой обитания – 6 часов | | | | |
| 10 | Введение в экологию человека. | | 1 | 12.11 |
| 11  12 | Адаптация и адаптогенные факторы. Л/р«Адаптация рецепторов кожи к температурным воздействиям | | 1  1 | 19.11  26.11 |
| 13 | Адаптация к экстремальным условиям среды. | | 1 | 3.12 |
| 14 | Биологические аспекты заболеваний. | | 1 | 10.12 |
| 15 | Методы увеличения эффективности адаптации. | | 1 | 17.12 |
| * 1. Адаптация человека к различным природным факторам – 3 часа | | | | |
| 16 | Космические влияния. | | 1 | 24.12 |
| 17 | Метеорологические факторы и их влияние на организм. Л/р«Реакции организма на изменения температуры окружающей среды» | | 1 | 14.01 |
| 18 | Возможные изменения в организме жителя Ростовской области при адаптации к другим климатическим условиям. | | 1 | 21.01 |
| * 1. Адаптация человека к экстремальным условиям среды – 2 часа | | | | |
| 19 | Гравитационные воздействия в жизни человека. Л/р«Реакция организма на изменение положения тела в пространстве» | 1 | | 28.01 |
| 20 | Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, на изменение состава газовой среды. | 1 | | 4.02 |
| * 1. Социальная адаптация – 5часов | | | | |
| 21 | Социальные факторы, негативно влияющие на организм.  Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. | 1 | | 11.02 |
| 22 | Реакции детского организма на телевидение и компьютер.Реакции детского организма на курение и  алкоголь. Л/р «Оценка степени осведомленности о  вреде табакокурения» | 1 | | 18.02 |
| 23 | Проблемы детской наркомании и токсикомании.  Проект «Мы против вредных привычек» | 1 | | 25.02 |
| 24 | Акции «Нет добровольному безумию!», «Наркомания – разрушение личности»  Адаптация к различным видам трудовой деятельности. | 1 | | 3.03 |
| 25 | Утомление и рациональная организация учебного и трудового процесса. Режим дня. | 1 | | 10.03 |
| * 1. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (8 часов) | | | | |
| 26 | Что происходит, когда мы растём. | | 1 | 17.03 |
| 27 | Секреты русской бани.  Разучивание гимнастических упражнений. | | 1 | 31.03 |
| 28 | Учимся правильно поднимать тяжести.  Соло для позвоночника. | | 1 | 7.04 |
| 29 | Акселерация – явление века. Напоминание прописных истин.  Некоторые приёмы ухода за своим телом. | | 1 | 14.04 |
| 30 | Поговорим о моде, косметике и гигиене.  Диспут на тему: «Модная болезнь или «похудалая  горячка» | | 1 | 21.04 |
| 31 | Проблемы питания, модифицированные продукты. Просмотр кинофильма.  Цвет и вкус. Презентация. | | 1 | 28.04 |
| 32 | Генная инженерия плюсы и минусы.  Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | | 1 | 5.05 |
| 33 | Медико – экологические аспекты качества жизни детского населения. | | 1 | 12.05 |
| * 1. Современные проблемы экологии – 2часов | | | | |
| 34 | Современное состояние природной среды.  Экологические проблемы современной цивилизации  (свалки, загрязнение океанов, кислотные дожди, озоновые дыры и т. д.). | | 1 | 19.05 |
| 35 | Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе.  Опасность глобальной экологической катастрофы. | | 1 | 26.05 |
| ИТОГО: 35 часов | | | | |

Список используемой литературы:

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Экология. Учебник для общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2008.
9. Экология человека. Тамбов. Юлис, 2007.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».