**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **"СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33"**

 **Приложение к ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** на заседании МО учителей химии, биологии, географиипротоколот «\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. № \_\_\_\_\_   | **СОГЛАСОВАНА** заместитель директораМАОУ «СПШ №33» \_\_\_\_\_\_ Литке Н.В.     (подпись) | **РАССМОТРЕНА** на заседании педагогического советапротоколот «15»сентября2015г. № 1  | **УТВЕРЖДЕНА** приказом  МАОУ «СПШ №33»от «15» сентября 2015г. №   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  «Экология животных »**

**7 классы**

                                                                                                     Разработчик:

                                                                                                   Сидорова Г.А.,

                                                                                                          учитель экологии

Старый Оскол

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экологии животных составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы И.М.Швец «Экология животных» Москва, изд. центр «Вентана - Граф», 2010 год.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

**Цель:**

**-** изучить  влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

        Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих **задач:**

* углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
* ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
* формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;
* выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

 Рабочая программа предназначена для изучения экологии в 7-х классах основной школы. Предлагаемые программы ориентированы на учащихся общеобразовательных школ и направлены на дополнение базовых знаний по биологии.

 Программа рассчитана на 35 часов (1час в неделю). В течение курса проводится: лабораторных работ – 4, практических работ – 2, экскурсий – 2. В программу внесены небольшие изменения: тема «Изменения в животном мире Земли» увеличена на 2 часа.

 **Используются следующие  методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения.

 **Виды и формы контроля:** самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестирование.

 **УМК курса экологии:**

1. Бабенко В.Г. Экология животных 7 класс М., Вентана-Граф, 2014.
2. Швец И.М. Программа "Экология животных. 7 класс" М., Вентана-Граф, 2010

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**7 класса по курсу «Экология животных»**

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеров.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека, значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распределении животного вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира под воздействием природоохранной, селекционной деятельности человека.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

 **Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**№ | Тема программы | Кол-во часов |  Лабораторные работы  | Практические работы |
| 1 | Экология животных: раздел науки и учебный предмет  | 1 |  |  |
| 2 | Условия существования животных  | 4 |  |  |
| 3 | Среды жизни  | 5 |  |  |
| 4 | Жилища в жизни животных  | 1 |  |  |
| 5 | Биотические экологические факторы в жизни животных  | 3 |  |  |
| 6 | Свет в жизни животных  | 1 |  |  |
| 7 | Вода в жизни животных  | 2 | 1 |  |
| 8 | Температура в жизни животных  | 2 | 1 |  |
| 9 | Кислород в жизни животных  | 1 |  | 1 |
| 10 | Сезонные изменения в жизни животных | 4 | 1 | 1 |
| 11 | Численность животных  | 3 | 1 |  |
| 12 |  Изменения в животном мире Земли  | 8 |  |  |
|  | Итого | 35 | 4 | 2 |

 **Формы и средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | 7 класс |
| Практические работы | 2 |
| Лабораторные работы | 4 |
| Тестирование | 2 |

1. Бабенко В.Г. Экология животных 7 класс М., Вентана-Граф, 2014.
2. Рабочая тетрадь «Экология животных» 7 класс (авт. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин); Вентана-Граф, 2008.
3. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания/авт.-сост. О. П. Дудкина.-Волгоград: Учитель, 2010

 **Перечень учебно – методических средств обучения**

 Литература для учителя.

1.Бабенко В.Г. Экология животных 7 класс М., Вентана-Граф, 2014.

2.Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания/авт.-сост. О. П. Дудкина.-Волгоград: Учитель, 2010

3.И.П. Черидниченко. Экология 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность. Волгоград: Учитель,2010

4.Н.А. Степанчук. Экология 7-8 класс: практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009

5.Г.А. Фадеева. Неделя экологии в школе. Волгоград: Учитель, 2007

6.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.-М.,1995

 Литература для учащихся.

1. Акимушкин и.и. Мир животных: птицы, рыбы, земноводные. М: Мысль, 1989,
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. М: Мысль, 1995,
3. Увлекательные страницы зоологии. Приволжское издательство «Детская книга»,2000.

 **Оборудование и приборы.**

1. Коллекция "Виды защитных окрасок у насекомых"

 2.Муляжи ископаемых форм животных.

 3.Набор микропрепаратов по зоологии.

 4.Коллекция "Формы сохранности ископаемых растений и животных".

 5. Лупа, микроскопы, комплект посуды для проведения лабораторных опытов.

**Календарно-тематическое планирование по экологии животных 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п |  Название темы | Кол-вочасов | Классы,сроки |  ИОП «Сетевой класс Белогорья»  | Примечание |
| 7а | 7в | 7д |
|  | ТЕМА 1. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ: РАЗДЕЛ НАУКИ И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Что изучает экология животных |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 2. УСЛОВИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯЖИВОТНЫХ | 4 |  |  |  |  |  |
| 2 | Среды жизни. Условия существования. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Предельные условия существования животных |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пища животных |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Способы добывания пищи |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 3. СРЕДЫ ЖИЗНИ | 5 |  |  |  |  |  |
| 6 | Животный мир суши: животные тундры, животные лесов умеренной зоны |  |  |  |  | Животный мир суши |  |
| 7 | Животный мир суши: животные степей, саванн и прерий, животные пустынь |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Животный мир суши: животные тропических лесов, животные горных областей |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Водная среда обитания |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания. |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 4. ЖИЛИЩА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Жилище как среда обитания |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 5. БИОТИЧЕСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ | 3 |  |  |  |  |  |
| 12 | Животные и растения |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Взаимоотношения между животными одного вида |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Отношения между животными различных видов |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 6. СВЕТ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Свет в жизни животных. Тест |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 7. ВОДА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ | 2 |  |  |  |  |  |
| 16 | Значение воды в жизни животных |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Лабораторная работа №1 *«Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»* |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 8. ТЕМПЕРАТУРА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ | 2 |  |  |  |  |  |
| 18 | Температура среды обитания |  |  |   |  |  |  |
| 19 | Лабораторная работа №2 *«Движение амёбы при различных температурах»* |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 9. КИСЛОРОД В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Воздух в жизни животных |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 10. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ | 4 |  |  |  |  |  |
| 21 | Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие.Домашняя практическая работа № 2*«Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»* |  |  |  |  | Приспособления животных |  |
| 23 | Лабораторная работа № 3 *«Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке»* |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Миграция животных |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 11. ЧИСЛЕННОСТЬ ЖИВОТНЫХ | 3 |  |  |  |  |  |
| 25 | Популяции животных |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Как и почему меняется численность животных |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Лабораторная работа №4 *«Динамика численности дрозофил»* |  |  |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 12. ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОТНОМ МИРЕ | 6+2 |  |  |  |  |  |
| 28 | Причины сокращения численности видов |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Дикие животные и человек |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Одомашнивание животных |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Охраняемые территории и животные Саратовской области. Тест |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Экскурсия №2 *«Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий или краеведческий музей»* |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Обобщающий урок по курсу «Экология животных» |  |  |  |  |  |  |