**Конспект урока по географии в 7 классе с использованием ЭОР Открытие и исследование Антарктиды**

**План конспект урока**

**Тема: Открытие и исследование Антарктиды. Органический мирматерика.**

**ФИО**: Сапожников Сергей Михайлович

**Место работы**: МОУ СОШ с Колояр

**Должность**: учитель

**Предмет:**география

**Класс: 7**

**Тема и номер урока в теме**: Антарктида; №2

**Базовый учебник:** География. Страны и континенты.7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И.Алексеева. 4-е изд. – М. Просвещение, 2011(линия «Полярная звезда»)

**Дидактическая цель:**создать условия для изучения и первичного закрепления новой информации средствами технологии критического мышления, ИКТ и ГСО с ориентацией на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов с применением ЭОР.

**Тип урока**: изучение нового материала и первичного закрепления.

**Цели по содержанию**:

*образовательная –*

Базовый уровень*:* понятие «антарктический оазис», органический мир материка; открытие и современные исследования Антарктиды.

Повышенный уровень: взаимосвязь компонентов природы материка Антарктида. Факторы влияния на органический мир.

Углубленный уровень: современные методы исследования Антарктиды.

*развивающая –*

Базовый уровень***–*называть, определять географическое положение Антарктиды, характеризовать природу материка по типовому плану и тематическим картам, работать с текстом, сопоставлять информацию;**

Повышенный уровень – объяснять взаимосвязь компонентов природы в системе «природа – человек – общество» на примере анализа органического мира Антарктиды, вести дискуссию; искать информацию в интернете по заданному вопросу, работать с интерактивной картой.

Углубленный уровень: исследовать уникальность природы Антарктиды по результатам международного сотрудничества.

*Воспитательная -*

формирование духовно- нравственного развития и воспитания, чувства сопричастности на основе комплексного изучения природы Антарктиды; продолжить формирование универсальных учебных действий, практического использования результатов исследования Антарктиды на уровне международного сотрудничества.

**Методы обучения с использованием ЭОР**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

**Формы деятельности учащихся:** групповая, с элементами индивидуальной и фронтальной.

13. **Средства обучения**:

1)География. Страны и континенты.7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И.Алексеева. 4-е изд. – М. Просвещение, 2011. 2) Николина В.В. География. Мой тренажер: пособие для учащихся. М.: Просвещение 2011. 3) рабочая тетрадь ученика. 4) физическая интерактивная карта. 5) презентация учителя . 6) раздаточный материал для учащихся. 7) электронный диск учителя. 8) сайты ЭОР и ГИС

**Необходимое техническое оборудование**: компьютеры с подключением к сети Интернет и [установкой проигрывателя ресурсов версии 1.0 для ОС Windows](http://85.142.23.53/oms/OMS.exe), экран, проектор.

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **УУД** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | Введение в тему, постановка проблемной задачи  *регулятивные*: саморегуляция | Антарктида клип 2 видеоролик  **Картарасположения полярныхстанций вАнтарктиде.** | Приветствует класс, показ видеофрагмента (показывается 1 половина ролика 1,5 минуты), затем карту расположения полярных станций в Антарктиде  Звучит основополагающий вопрос: Антарктиду называют ледяным континентом, почему же тогда она является объектом исследований и международного сотрудничества? | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Смотрят видео. | 2 мин. |
| **2** | Актуализация  *Познавательные*: поиск и выделение информации, отделение главного от второстепенного, подведение под понятие  *Коммуникативные*: строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Контроль. Важнейшие русские экспедиции в первой половине XIX века. Открытие Антарктиды №1 | **Прием «Верные - неверные утверждения**(см. прил. №1)Учитель предлагает тест и работу с ЭОР(№1)  **Прием «Корзина имен, понятий, идей».**  Учитель предлагает на доске составить 2 кластера с ключевыми словами «открытие и исследование»; «природа Антарктиды».  - какие имена и даты у вас возникают в памяти об открытии и исследовании Антарктиды?  - Что ассоциируется у вас с понятием «природа Антарктиды»? | В тетрадях самостоятельно отвечают на вопросы «да» или «Нет», выполняют задания ЭОР. Задания остаются без проверки.  Вместе с учителем на доске составляют 2 кластера ( к концу урока они должны быть дополнены) | 3 мин. |
| **3** | Целеполагание и мотивация  *Регулятивные:*целеполагание  *Коммуникативные*: взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  | На основе незаконченных кластеров и теста учитель предлагает сформулировать тему и цели урока  Знать – имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование Антарктиды; особенности органического мира материка.  Уметь – давать сообщения по теме с опорой на ЭОР.  Применять – знания и умения с этого урока в измененной ситуации. | Совместно выводят цели урока | 2 мин. |
| **4** | Изучение нового материала и  *Познавательные*: поиск и выделение информации, анализ, синтез, подведение под понятие;*коммуникативные*: строить эффективное взаимодействие со сверстниками | Антарктида – ледяной континент. Человек на Южном материке. И1№2  [**На берегах**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e31c447-7a66-4329-aebb-2b22eb81253d/view/)**Антарктиды№3** | **1блок**: *открытие Антарктиды*  Ученикам в группах было предложено опережающее задание, работа с дополнительными источниками информации и ЭОР «Человек на южном материке», по которым на этом уроке они должны представить сообщения.  1 группа – открытия Антарктиды;  1 группа – современные исследования  **2 блок**: *природа Антарктиды*  Работа в группах:  **– Прием «свод таблица»**  Группам предлагается работа с текстом учебника и ЭОР «на берегах Антарктиды», материал которого сводится в таблицу  1 группа изучает острова и воды Антарктики;  2 группа – материк и побережье.  **- Прием «взаимообучение»**  Учащиеся обмениваются информацией между собой в группе и между группами (табл. прил.2)  **– предлагает дополнить** кластер | Группы представляют свои сообщения, пользуясь ЭОР  Работают с текстом и ЭОР.  Учащиеся обмениваются информацией между собой в группе и между группами; заполняют недостающую информацию в таблице – дополняют кластер | 10 мин.  10 мин. |
| **5** | Организация первичного закрепления  *Познавательные*: умение структурировать и строить речевые высказывания,*коммуникативные:*выступать в дискуссии |  | **- Прием «Дискуссионные качели»**  Учителем ставится проблема: Стоит или нет простому человеку, в частности присутствующим гостям, побывать на этой «замерзшей части света». Учащимся предлагается *роль экспертов по этому вопросу,*одна группа которых советует посетить материк, а вторая нет.  Учащимся предлагается текст (см прил. 3), поделенный на смысловые отрывки об Антарктиде, в каждом из которых заложена информация *за или против*.  Ученик же может истолковать любой из отрывков по-своему, опираясь на свое мышление, противоречащее задумке учителя. | Каждый ученик проговаривает свой отрывок, делает вывод «да» или «нет» и обосновывает свой ответ.  В итоге должен получиться один из 3 вариантов:  - стоит  - не стоит  - мнения разделились поровну | 7 мин. |
| **6** | Рефлексия познавательная и социальная  *регулятивные*: оценка и саморегуляция  *личностные*: нравственно-этическое оценивание  возврат к проблеме | Контроль. Важнейшие русские экспедиции в первой половине XIX века. Открытие Антарктиды №1 | **Прием «Возвращение»**  Учитель предлагает вернуться к тесту «Верные – неверные утверждения» и выполнить его вновь, а также к ЭОР.  Возврат к проблеме, поставленной в начале урока. Помощь и ответ (слайд презентации учителя)  **Социальная рефлексия: Закончи предложения … (слайд презентации учителя)** | Выполняют и тест. Оценивают результаты  **Отвечают на проблемный вопрос.** | 5 мин. |
| **7** | Информация о домашнем задании |  | Задание на выбор:  1) изучить параграф 33, выполнить задания в тренажере по теме.  2) изучить параграф 33, составить кроссворд по теме Антарктида  3) изучить параграф 33 и задания на выбор, из которых в классе будет оформлен стенд «Антарктида»:  - Составить « памятку туристу»;  - Написать доклад «Вятские в Антарктиде»;  - Доклад «Опасности Антарктиды»;  - Доклад «Русское географическое общество в Антарктиде» |  | 1 мин. |

**Приложение №1**

Первым пытался достичь Южной неведомой земли Джеймс Кук.

Одновременно с русской экспедицией Беллинсгаузена Антарктиду искали американское китобойное судно и британский флот.

Первым человеком, ступившим на холодный материк, был Роберт Скотт.

14. 12. 1911. Южный полюс открывает норвежец Руаль Амундсен.

Антарктида богата наземными животными, воды Антарктики бедны разнообразием видов.

Животные и растения в Антарктиде обитают повсеместно.

На севере Антарктиды можно увидеть низкорослые высшие растения с невзрачными цветками.

Наземные животные Антарктиды – это черви, ракообразны, бескрылые насекомые и птицы, в т. ч. пингвины.

**Приложение №2**

С помощью учебника на стр. 136-137 составить таблицу и ЭОР «на берегах Антарктиды»:

1 группе заполнить 1 столбец; 2 группе заполнить 3 столбец (сравниваемые показатели заложены во втором столбике). Обменяться информацией между группами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прилегающие острова и воды Антарктики | Сравниваемые  показатели | Материк и побережье |
|  | Бедность или богатство органического мира |  |
|  | Какие растения |  |
|  | Какие животные |  |

**Приложение№3 «Дискуссионные качели»**

- Поверхность Антарктиды покрыта причудливыми следами, которые оставляют штормовые ветра.

- Максимальная скорость ветра, зафиксированная в Антарктиде, составила 89 м/с. Сухой снег, который несут ветра, перепиливает даже толстые канаты.

- На материке растут только два вида высших растений, встречающихся в Антарктических оазисах побережья.

- В оазисе Райт на земле Виктории есть река Оникс длинной 30 км, которая течет только в теплый сезон.

- Края шельфовых ледников в Антарктиде периодически откалываются, образуя трещины и гигантские айсберги.

- В Антарктиде была зафиксирована самая низкая температура – минус 89 градусов. Летние температуры составляют минус 16 – 32 градуса, на побережье доходит до плюс 5.

- Среди вечных льдов и снега на материке есть действующие вулканы Эребус и Террор.

- Средняя скорость ветра здесь достигает 50-60 м/с. Ветер не дает передвигаться, отбрасывает на расстояния тяжелые грузы.

- Из 17 видов пингвинов – самый крупный – императорский, рост которого достигает 150 см., вес 50 кг.

- На пути к Антарктиде расположилось самое большое холодное течение Западных ветров.

- Оказавшись на южном полюсе в полярный день, невозможно понять, который час, в какой стороне юг, т.к. солнце ходит по кругу почти на одной высоте.

- Чем дальше к югу, тем полярная ночь становиться длиннее, достигая на полюсе 182 суток, и в этой ночи можно видеть всполохи Южного полярного сияния.

- Здесь можно увидеть альбатросов и буревестников. Их разноголосый гомон разноситься над пустынными берегами, словно насмехаясь над их безжизненностью.

- Утром в этой ледяной пустыне, особенно красиво. Все кругом окрашено в сиренево-синие и розовые тона пастели.

- Ночью трудно разглядеть уютные огоньки зимовок, укрытых сугробами снега.

- Побывавшие в Антарктиде, всегда описывают ее в превосходной степени –самый холодный, самый негостеприимный, самый неизведанный, самый непригодный для жизни континент.

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | ***Форма предъявления информации****(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
|  | Антарктида клип 2 видеоролик  Карта расположения полярных станций в Антарктиде. | информационный | видеофрагмент  иллюстрация | <http://videoscope.cc/28636-antarktida-klip-2.html>  <http://www.marinatur.ru/blogs/5718> |
| 1 | **Контроль. Важнейшие русские экспедиции в первой половине XIX века. Открытие Антарктиды** | Контрольный образовательный модуль | Учебный образовательный модуль; тест | <http://fcior.edu.ru/card/3171/kontrol-vazhneyshie-russkie-ekspedicii-v-pervoy-polovine-xix-veka-otkrytie-antarktidy.html> |
| **2** | **Антарктида – ледяной континент. Человек на Южном материке. И1** | Информационный образовательный модуль | Учебный образовательный модуль: карты, иллюстрации | <http://fcior.edu.ru/card/3248/antarktida-ledyanoy-kontinent-chelovek-na-yuzhnom-materike-i1.html> |
| **3** | [**На берегах Антарктиды**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e31c447-7a66-4329-aebb-2b22eb81253d/view/) | Информационный образовательный модуль | Текст, иллюстрации | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e31c447-7a66-4329-aebb-2b22eb81253d/view/> |