

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Минцис Дмитрий Александрович,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ гимназии № 116 Санкт-Петербурга**

Информатизация образовательной системы за прошедшие пять лет прошла путь от проекта до объективной реальности: школы города серьезно модернизированы в области технических средств обучения. Например, в нашей гимназии на текущий момент:

- 2 компьютерных кабинета, используемых для преподавания информатики;
- кабинет-медиаотека, которым могут воспользоваться учителя-предметники;
- мобильный компьютерный класс, используемый для изучения иностранных языков;
- 20 интерактивных досок, 4 переносных проекционных аппарата, цифровые лаборатории по химии, биологии и робототехнике и т.д.



По большому числу технических параметров многие петербургские школы уже сейчас ни в чем не уступают, например, европейским образовательным учреждениям. Более того, под данную техническую базу комитетом по образованию города организовано огромное количество курсов повышения квалификации преподавателей: от начальных навыков владения компьютером до узко специализированных программных курсов; набирает обороты электронное администрирование, внедряются компьютерные базы данных.

Таким образом, хотелось бы сказать, что государство обеспечило нас техническими средствами обучения и подготовило к использованию данных средств на уроках, а каждый из нас с максимальной эффективностью повышает качество образовательного процесса, используя возможности средств информатизации. Но, к сожалению, это не всегда так - на сегодняшний день достаточно отчетливо обозначают себя следующие проблемы.

1. Техническое обеспечение школ иногда не соответствует их потребностям: например, оставляет желать лучшего комплектация поставляемых в образовательные учреждения персональных компьютеров или вызывают сомнения необходимость закупок достаточно дорогих графических станций, в то время как многие школы остро нуждаются в проекционном оборудовании. Предметные диски, да и вообще то, что называется педагогическими программными средствами, также иногда не выдерживают справедливой критики педагогов: не всегда учителю удается подобное программное обеспечение с легкостью включить в образовательный процесс - то с методикой преподавания предмета у авторов диска очевидные проблемы, то диски оказываются несовместимыми с той или иной операционной системой.

Но это всё внешние факторы, на которые школа не может существенно влиять. А есть конгломерат проблем, с которыми можно и нужно справляться в рамках образовательного учреждения.

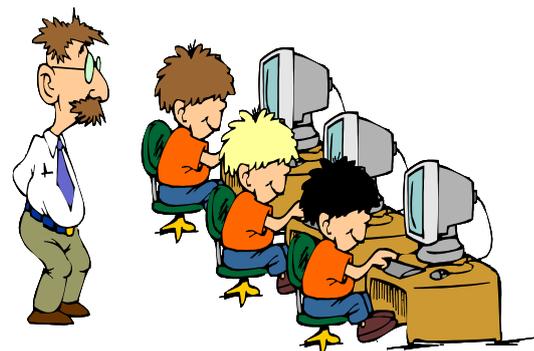
2. Уровень подготовки, который учитель получает на курсах повышения квалификации в области информационных технологий не всегда достаточен. Я сам являюсь преподавателем на таких курсах и понимаю, что смоделировать все возможные проблемы учителя при подготовке к уроку и на самом уроке просто невозможно. Предметнику, даже закончившему подобные курсы, необходимо адекватное техническое и методическое сопровождение, хотя бы на первых порах. Действительно, кто из учителей застрахован от ситуаций, когда в самый неподходящий момент «вдруг завис компьютер», или перестал работать принтер, или куда-то потерялся звук (видео) в презентации - подобных мелких, но крайне неприятных проблемок я за свою практику встречал немало.

Кто же должен заниматься оперативным решением подобных проблем в школе? Идеально, если это специально обученный лаборант (инженер), готовый придти и помочь по первому учительскому зову. Но суровая правда жизни утверждает, что найти такого квалифицированного специалиста в школьное штатное расписание достаточно тяжело. Поэтому в качестве

подобных технических помощников чаще всего выступают учителя информатики. Но у них свои уроки и классное руководство, поэтому помощь приходит, но не всегда, не вовремя, и, вполне возможно, в недостаточном объеме.

Мне видится, что в сегодняшних реалиях школьного финансирования глобальное решение этой проблемы может быть связано только с появлением школьной ученической it-организации. Не секрет, что многие учителя в качестве технических специалистов по обслуживанию своей домашней и школьной техники используют подрастающее поколение – это собственные дети или учащиеся. На основании собственного опыта смею утверждать, что уже начиная с 6 – 7 класса в каждом ученическом коллективе можно найти пару-тройку ребят, а в старших классах - и более, которые после соответствующего обучения могут стать полноценными помощниками учителю. Многие учащиеся разберутся с настройкой программного обеспечения или создадут программный продукт намного быстрее и намного качественнее учителя. Компьютерные технологии – технологии молодежные: задачу, на решение которой у учителя уйдет час, старшеклассник решит за 10 минут.

Но работа со школьными компьютерами имеет свою специфику: это и проблемы лицензионности программного обеспечения, и методические нюансы. Эти и другие сопутствующие вопросы могут стать тематикой соответствующих



факультативных занятий с такими ребятами, которые по окончании подобного обучения могут получить сертификат внутришкольного образца и стать реальными помощниками учителю.

Учитывая разновозрастность обучаемой группы, поначалу приходится делить школьников на средний и старший школьный возраст: 6 – 8 классы и 9

– 11 классы. Но с течением времени происходит взаимопроникновение этих групп по интересам, что, кроме прочего, обеспечивает преемственность поколений. Подобная школьная детская it-организация позволяет:

1. Оперативно решать технические проблемы на уроках и во внеклассной работе.
2. Помогать учителям создавать педагогические программные продукты: презентации, видео, оформлять текстовую документацию.
3. Технически обеспечивать школьные праздники, реализовывать фото и видеоотчеты.

Но это только те актуальные технические задачи, которые лежат на поверхности. При соответствующей необходимости и возможностях образовательного учреждения школьная it-организация может стать информационным скелетом гимназического сообщества. Здесь и ликвидация информационного вакуума внутри школы через организацию школьных средств массовой информации (школьный журнал, сайт и т.п.), и техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности учащихся и многое другое.



Учащиеся, таким образом, могут стать движущей силой информатизации образовательного учреждения, повышая при этом собственный кругозор в интересующей их предметной области и получая возможность творчески самореализовываться. При этом особенно важно, что решаются не учебные, а прикладные, жизненные задачи - это уже не решение уравнений ради решения уравнений, а реальный вклад в жизнь гимназического сообщества.