***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

 ***общеобразовательная школа***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по физике**

**для 8-ого класса**

 Составитель: учитель физики Солнцева Г.А.

 ***2014 – 2015 учебный год***

1. **Пояснительная записка**
2. ***Перечень нормативных документов.***

Преподавание учебного предмета «Физика» в 8-ом классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утверждённая приказом Министерства образования РФ от 18.07.2003 г. № 2783;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физике, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учебный год», утверждённый приказом Министерства образования РФ от 19 декабря 2012г. № 1067
* Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312;
* Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год;
* Учебный план МОУ на 2014 – 2015 учебный год;
* Расписание уроков на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа по физике составлена на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2009. – 334с.

1. ***Сведения о количестве учебных часов.***

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физики в 8-ом классе отводится 70 ч. за год из расчёта 2 часа в неделю. В соответствии с Годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков МОУ на 2014-2015 учебный год на изучение физики в 8-ом классе отводится 64 ч. в год из расчёта 2 часа в неделю. Количество фронтальных лабораторных работ – 14, контрольных работ – 4, из них три – тематические контрольные работы и одна – итоговая.

1. ***Сведения об используемом учебно-методическом комплекте***.
2. Пёрышкин А.В. Физика. 8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Пёрышкин.– М. Дрофа, 2009. – 191с.
3. Полянский С.Е. Поурочные разработки по физике: 8 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 336с.
4. Сборник задач по физике. 7-8 класс. / Составитель В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
5. Чеботарёва А.В. Тесты по физике к учебнику .В.Пёрышкина «Физика. 8 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 191с.
6. ***Цели и задачи***, ***решаемые при реализации рабочей программы.***

Изучение физики в 8-ом классе направлено на достижение следующих целей и задач:

* **освоение знаний** о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления**;** законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
1. **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса физики в 8 классе учащиеся должны

**знать/понимать:**

* такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел;
* смысл основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии,
* принцип действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании.

**Уметь:**

* измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию;
* использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);
* владеть экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды;
* владеть разнообразными способами выполнения расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики.
1. **Содержание учебного курса**
	1. **Тепловые явления** *(12 часов)*

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

*Фронтальные лабораторные работы*

Л.р. №1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Л. р. №2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

Л. р. №3. Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела.

* 1. **Изменение агрегатных состояний вещества** *(12 часов)*

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления. *Нагревание и плавление кристаллических тел.* Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

*Фронтальная лабораторная работа*

Л. р. №4. Измерение относительной влажности воздуха.

 **3. Электрические явления** *(25 часов)*

Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части. Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее различных участках. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Реостаты. Регулирование силы тока реостатом. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.

*Фронтальные лабораторные работы*

Л.р. №5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.

Л. р. №6. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

Л. р. №7. Регулирование силы тока реостатом.

Л. р. № 8. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника.

Л. р. № 9. Измерение работы и мощности электрического тока.

**4. Электромагнитные явления** *(5 часов)*

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

*Фронтальные лабораторные работы*

Л. р. № 10. Сборка электромагнита и испытание его действия.

Л. р. № 11. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

**5. Световые явления** *(7 часов)*

Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

*Фронтальные лабораторные работы*

Л. р. № 12. Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Л. р. № 13. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Л. р. № 14. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

**6. Повторение курса физики 8-ого класса**  *(3 часа)*

Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** | **Изменения** |
| 1. **Тепловые явления**
 | **12** | ***1 четверть – 18 часов*** |
| 1 | Вводный инструктаж по о/т и т/б. Тепловое движение. Температура | 1 | 01.09 | §1 ответить на вопросы |  |
| 2 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. | 1 | 05.09 | §2 - 3 |  |
| 3 | Виды теплопередачи. | 1 | 08.09 | §4 – 5, упр. 1 |  |
| *4* | *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р. №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»* | *1* | *12.09* | §6, упр. 2,3 №1 |  |
| 5 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | 1 | 15.09 | §7 |  |
| 6 |  Удельная теплоемкость вещества. | 1 | 19.09 | §8 |  |
| 7 | Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении | 1 | 22.09 | §9, упр. 4 №2 |  |
| *8* | *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р. №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».* | *1* | *26.09* | §1 – 5 повторить |  |
| *9* | *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р.№3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».*  | *1* | *29.09* | §6 – 9повторить, упр.3 №2, 3 |  |
| 10 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. | 1 | 03.10 | §10, упр. 5 №1,3 |  |
| 11 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 | 06.10 | §11, упр.6 |  |
| ***12*** | ***К.р. №1 по теме «Тепловые явления»*** | **1** | ***10.10*** | *стр. 180-182 прочитать* |  |
| 1. **Изменение агрегатных состояний вещества**
 | **12** |  |  |  |
| 13 | Агрегатные состояния вещества.  | 1 | 13.10 | §12, стр. 182-183 прочитать |  |
| 14 | Плавление и отвердевание кристалличе-ских тел. График плавления и отвердева-ния кристаллических тел. Аморфные тела. | 1 | 17.10 | §13 – 14, упр. 7 |  |
| 15 | Удельная теплота плавления. Решение задач по теме «Плавление и отвердевание тел». | 1 | 20.10 | §15, упр. 8 №4, 5 |  |
| 16 | Испарение. Ненасыщенный и ненасыщенный пар. | 1 | 24.10 | §16, ответить на вопросы |  |
| 17 | Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара | 1 | 27.10 | §17, упр. 9 №5 - 7 |  |
| 18 | Кипение. Температура кипения.  | 1 | 31.10 | §18 |  |
| *19* | Влажность воздуха.Способы определения влажности воздуха. *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р. №4 «Измерение относительной влажности воздуха»* | *1* | *10.11* | §19 | ***2 четверть – 14 часов*** |
| 20 | Удельная теплота парообразования и конденсации. | *1* | 14.11 | §20, упр. 10, №4 – 5 |  |
| 21 | Работа газа и пара при расширении | 1 | 17.11 | §21, задание 4 |  |
| 22 | Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.  | 1 | 21.11 | §22 - 23 |  |
| 23 | КПД теплового двигателя. Решение задач. | 1 | 24.11 | §24, задание 5 |  |
| ***24*** | ***К.р. №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».*** | ***1*** | ***28.11*** | не задано |  |
| **3. Электрические явления** | **25** |  |  |  |
| 25 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. | 1 | 01.12 | §25 - 26 |  |
| 26 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества | 1 | 05.12 | §27 |  |
| 27 | Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.  | 1 | 08.12 | §28 - 29 |  |
| 28 | Строение атомов.  | 1 | 12.12 | §30, упр. 11 |  |
| 29 | Объяснение электрических явлений | 1 | 15.12 | §31, упр. 12 |  |
| 30 | Электрический ток. Источники электрического тока.  | 1 | 19.12 | §32 |  |
| 31 | Электрическая цепь и её составные части. | 1 | 22.12 | §33, упр. 13 |  |
| 32 | Электрический ток в металлах. | 1 | 26.12 | §34 |  |
| 33 | Действия электрического тока. Направление электрического тока. | 1 | 12.01 | §35 - 36 | ***3 четверть – 18 часов*** |
| 34 | Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. | 1 | 16.01 | §37 – 38, упр. 14 |  |
| 35 | *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р.№5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».* | *1* | *19.01* | §37 – 38,упр. 15 |  |
| 36 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. | 1 | 23.01 | §39 – 41, упр. 16 |  |
| *37* | *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р.№6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».* | *1* | 26.01 |  |  |
| 38 | Зависимость силы тока от напряжения.  | 1 | 30.01 | §42, упр. 17 |  |
| 39 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | 1 | 02.02 | §43, упр. 18 |  |
| 40 | Закон Ома для участка цепи. Решение задач. | 1 | 06.02 | §44, упр. 19 №1-3 |  |
| 41 | Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | 1 | *09.02* | §45 – 46, упр. 20 №3 - 4 |  |
| 42 | Реостаты. *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р.№7 «Регулирование силы тока реостатом».* | 1 | 13.02 | §47, упр.21 №1, 2 |  |
| *43* | *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р.№8 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника».* | *1* | 16.02 | §47, упр.21 №3, 4 |  |
| 44 | Последовательное и параллельное соединения проводников.  | 1 | 20.02 | §48 – 49, упр.22, 23 |  |
| 45 | Работа и мощность электрического тока. | 1 | 27.02 | §50 – 51, упр. 24, 25 |  |
| 46 | *Инструктаж по о/т и т/б. Л.р.№9 «Измерение работы и мощности электрического тока».* Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. | 1 | *02.03* | §52, упр. 26 №1, 2. |  |
| *47* | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. | *1* | 06.03 | §53, упр. 27 №1,2. |  |
| 48 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. | 1 | 13.03 | §54 –55, задание 8 |  |
| ***49*** | ***К.р.№3 по теме «Электрические явления»*** | ***1*** | ***16.03*** | стр. 161 - 164 |  |
| **4. Электромагнитные явления** | **5** | ***Глава IV*** |
| 50 | Магнитное поле тока. Магнитные линии. | 1 | 20.03 | §56 - 57 |  |
| *51* | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. *Л.р.№10 «Сборка электромагнита и испытание его действия».* | *1* | 03.04 | §58, упр. 28 | ***4 четверть – 14 часов*** |
| 52 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | 1 | *06.04* | §59 – 60, задание 10. |  |
| *53* | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. *Л.р.№11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».* | *1* | 10.04 | §61 |  |
| 54 | Обобщение темы «Электромагнитные явления». Тестирование. | 1 | 13.04 |  |  |
| 1. **Световые явления**
 | **7** |  | ***Глава V*** |  |
| 55 | Источники света. Распространение света.  | 1 | 17.04 | §62, упр. 29. |  |
| 56 | Отражение света. Закон отражения света.  | 1 | 20.04 | §63, упр. 30 |  |
| *57* | Плоское зеркало.  | *1* | 24.04 | §64, упр. 31 |  |
| 58 | *Л.р.№12 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения»* | *1* | *27.04* | §62 – 64 повторить |  |
| 59 | Преломление света. Закон преломления света. *Л.р. №13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения».* | *1* | *08.05* | §65, упр. 32 №2. |  |
| 60 | Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. | 1 | 15.05 | §66 – 67, упр. 34 №2, 3 |  |
| *61* | *Л.р.№14 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений».* | *1* | *18.05* | стр. 184-188 прочитать |  |
| **6. Повторение курса физики 8-ого класса**  | **3**  |  |  |  |
| ***62*** | ***Итоговая контрольная работа*** | ***1*** | ***22.05*** |  |  |
| 63-64 | Итоговое повторение и обобщение полученных знаний. | 2 | 25.0529.05 |  |  |

1. **Контрольно-измерительные материалы**

Для создания контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

1. Сборник задач по физике. 7-9 класс. / Составитель В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
2. Чеботарёва А.В. Тесты по физике к учебнику .В.Пёрышкина «Физика. 8 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 191с.

Нормы оценки

***1. Оценка устных ответов обучающихся по физике.***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

***2. Оценка письменных контрольных работ по физике.***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***3. Оценка лабораторных и практических работ по физике.***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок.

 ***Грубые ошибки:***

* незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;
* неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
* неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов;
* небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
* неумение определить показание измерительного прибора;
* арушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

***Негрубые ошибки:***

* неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
* ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
* пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
* нерациональный выбор хода решения.

***Недочёты;***

* нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач;
* арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
* отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
* орфографические и пунктуационные ошибки.

***4.*** ***Оценивание самостоятельных работ и тестов.***

Каждое выполненное задание оценивается в баллах. Затем полученные баллы суммируются и переводятся в %. Если учащийся выполнил работу на 85 – 100%, то ставится оценка «5», если на 65-84% - оценка «4». Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил верно лишь 45 – 64% всех заданий. Ниже 45% ставиться оценка «2».