**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

**Планирование составлено на основе:**

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
* авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 56с.

**В основу планирования положены цели изучения курса географии:**

**Общеучебные**

* Овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин.
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
* Формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.

**Предметно-ориентированные**

* Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
* Освоение системы географических знаний об Архангельской области как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.

**Задачи:**

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране.
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
* Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления.
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Учебник:** Домогацких, Е. М. География : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.

**Методическое сопровождение:**

* Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области/ под ред. О.В. Дитятьевой, Т.А.Спиричевой, Л.И.Уваровой – Архангельск: Издательство АО ИППК РО, 2005. – 96с.
* География 8кл.: Атлас. – М.:дрофа; издательство ДИК, 2013. – 48с.
* Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл. // М., Русское слово, 2013.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **I** | **Общая физическая география России** | **33** |  |  |
| 1 | Географическое положение | 3 | 2  *Практическая работа №1* «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран»  *Практическая работа №2* «Определение поясного времени для разных городов России | 1 |
| 2 | Исследование территории | 2 | 1  *Практическая работа №3* «Обозначение географиче­ских объектов, названных в честь путе­шественников» |  |
| 3 | Геологическое строение | 5 | 1  *Практическая работа №4* «Установле­ние связи ме­жду тектони­ческими структурами, формами рельефа и по­лезными ис­копаемыми» |  |
| 4 | Климат и погода | 7 | 3  *Практическая работа №*5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»  *Практическая работа №6* «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»  *Практическая работа №7* «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | 1 |
| 5 | Моря и внутренние воды | 8 | 3  *Практическая работа №*8 «Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»  *Практическая работа №9* «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»  *Практическая работа № 10* «Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата» | 1 |
| 6 | Почва | 2 |  |  |
| 7 | Природные зоны | 6 | 2  *Практическая работа №11* «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»  *Практическая работа №*12 « Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого» | 1 |
| **II** | **Крупные природные районы России** | **32** |  |  |
| 1 | Островная Арктика | 1 |  |  |
| 2 | Восточно-Европейская (Русская) равнина | 5 | 1  *Практическая работа №13* «Определение по количеству солнечной ра­диации, осад­ков, по сред­ним темпера­турам января и июля изме­нений клима­тических усло­вий в разных частях равнины» | 1 |
| 3 | Физическая география Владимирской области | 5 | 1  *Практическая работа №14*. «Особенности географического положения Владимирской области» |  |
| 3 | Кавказ | 3 | 1  *Практическая работа №15* «Выявление и анализ усло­вий для разви­тия рекреаци­онного хозяй­ства» | 1 |
| 4 | Урал | 4 | 1  *Практическая работа №16* «Оценка при­родных усло­вий и ресурсов одной из час­тей Урала на основе карт атласа» | 1 |
| 5 | Западно-Сибирская равнина | 4 | 1  *Практическая работа №17* «Объяснение закономерно­стей распро­странения бо­лот и трудно­стей в освое­нии территории» | 1 |
| 6 | Средняя Сибирь | 3 | 1  *Практическая работа №18* «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска» | 1 |
| 7 | Северо-Восток Сибири | 3 |  |  |
| 8 | Горы Южной Сибири | 4 | 1  *Практическая работа №19* «Выявление за­висимости ме­жду тектони­ческим строе­нием, релье­фом и разме­щением полез­ных ископае­мых на приме­ре железоруд­ных месторож­дений Алтая» | 1 |
| 9 | Дальний Восток | 5 | 1  *Практическая работа №20* «Оценка кли­матических показателей для характе­ристики усло­вий жизни на­селения При­морья» | 1 |
| **III** | **Природа и человек** | **2** | 1  *Практическая работа №21* «Составление прогноза о развитии природы в бу­дущем» | 1 |
|  | Резерв времени | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 68 | 21 |  |

В ведении уроков применяются **виды контроля**: устный, письменный и фронтальный опрос.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. Называть и (или) показывать:

* Предмет изучения географии России
* Основные средства и методы получения географической информации
* Субъекты РФ
* Пограничные государства
* Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
* Границы часовых поясов
* Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
* Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
* Распределение рек страны по бассейнам океанов
* Основные области современного оледенения и крупные ледники
* Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
* Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
* Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
* Народы, наиболее распространенные языки, религии
* Примеры рационального и нерационального размещения производства
* Объекты всемирного культурного и природного наследия России
* Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
* Экологически неблагополучные районы России
* Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

1. Определять (измерять):

* Географическое положение объектов
* Разницу в поясном времени территории
* Погоду по синоптическим картам
* Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

1. Описывать:

* Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
* Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
* Особенности быта и религий отдельных народов

1. Объяснять:

* Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
* Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
* Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
* Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
* Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
* Как составляется прогноз погоды
* Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
* Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
* Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
* Разнообразие природных комплексов на территории страны
* Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
* Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
* Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
* Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
* Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
* Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
* Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

1. Оценивать и прогнозировать:

* Природно-ресурсный потенциал страны и региона
* Экологическую ситуацию в стране и регионе
* Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
* Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
* Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Используемый УМК:**

**Для учителя:**

1) Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005.

2) Какорина Г.А., Удалова И.К. География Приморского края. Метод. рекомендации. – Владивосток, 2007.

3) Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 класс. Программный и методический материал углубленного курса изучения географии. – М.: «Евразийский регион», 1999.

4) География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением/ Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)

5) Летягин А.А. Тесты по географии. 8-9 кл. – К.: ГИППВ, 1998.

6) Ермошкина А.С. Природа России. Тематический контроль по географии 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2000.

7) Уроки географии. 8-9 классы: метод. Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.

8) Современный урок географии. Ч. 5. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. / Редактор-составитель И.И. Баринова. – М.: Школьная Пресса, 2003.

**Для учащихся:**

1) Атлас. География России: Природа. 8 класс. «Дрофа», 2013 г.

2) Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.География России: Природа. 8 класс. «Дрофа», 2013 г.

3) Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл. // М., Русское слово, 2013.

**Контроль уровня обученности. Географическая номенклатура.**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря и береговая линия:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Внутренние воды:**

Реки**:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Рельеф:**

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории**: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения полезных ископаемых:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Кол-во часов | Формы контроля | Региональный компонент | Домашнее задание | Дата | Корректировка |
| **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (32 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (2ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на карте мира | Вводная лекция с элемен­тами бе­седы | Особенности и виды геогра­фического положения Рос­сии. Сравнение географиче­ского положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные гра­ницы, воздушное простран­ство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Рос­сийской Федерации | *Знают* специфику геогра­фического положения Российской Федерации. *Понимают* связь между географическим положе­нием и другими компо­нентами природы  *Составляют* краткую гео­графическую характери­стику территории на осно­ве разнообразных источ­ников географической информации | 1 | Практическая работа №1 «Характери­стика геогра­фического положения России. Срав­нение геогра­фического положения России и дру­гих стран» | Р.К. Особенности географического положения Владимирской области. | §1,  вопросы и зада­ния, с. 12. Опреде­ление коорди­нат край­них точек | 1.09 |  |
| 2 | Россия на карте часовых поясов | Практикум | Россия на карте часовых поя­сов.  Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хо­зяйстве и жизни людей | *Знают,* в каких часовых поясах расположена Рос­сия.  *Умеют* определять мест­ное, поясное, декретное, летнее время | 1 | Практическая работа №2 «Определе­ние поясного времени для разных горо­дов России» | Р.К.  Часовой пояс Владимирской области | §2,  итоговый тест, с. 16-18 | 4.09 |  |
| **ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Русские земле­проходцы XI-XVII веков | Изучение  нового  материала | Формирование и освоение государственной территории России.  Изменение границ страны на разных исторических этапах | *Знают* историю освоения государственной террито­рии России, имена иссле­дователей.  *Умеют* находить и анали­зировать различные ис­точники информации | 1 |  | Р.К. Исследования Севера. | §3 | 8.09 |  |
| 4 | Геогра­фические открытия в России XVIII- XIX веков | Практикум |  |  | 1 | Практическая работа №3 «Обозначение географиче­ских объектов, названных в честь путе­шественников» | Коррупция «Корни взяточничества и казнокрадства в России» | §4,5 | 11.09 |  |
| **ГЕОГЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 5 | Геологи­ческое летоис­числение и геоло­гическая карта | Изучение  нового  материала | Основные этапы формирова­ния земной коры на террито­рии России. Особенности геологического строения России. Области современ­ного горообразования, зем­летрясений и вулканизма | *Знают* особенности гео­логического строения тер­ритории России, области современного горообразо­вания | 1 |  | Р.К.  Формы рельефа Владимирской области | §6 | 15.09 |  |
| 6 | Тектони­ческое строение | Исследо­вание | Основные тектонические струк­туры. Рельеф России: основ­ные формы, их связь со строе­нием земной коры. Влияние внутренних и внешних процес­сов на формирование рельефа | *Понимают* взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры | 1 |  |  | §7,  вопросы и зада­ния, с. 44 | 18.09 |  |
| 7 | Общие  черты  рельефа | Практикум | Особенности распростране­ния крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оле­денения | *Находят* в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов. *Анализируют* карты, тек­сты, решают проблемные вопросы | 1 | Практическая работа №4 «Установле­ние связи ме­жду тектони­ческими структурами, формами рельефа и по­лезными ис­копаемыми» | Р.К. Минерально-сырьевые базы области | § 8, ито­говый тест, с. 57-58 | 22.09 |  |
| 8 | Литосфе­ра и че­ловек | Изучение нового материала | Стихийные природные явле­ния. Минеральные ресурсы страны и проблемы их ра­ционального использования. Изменение рельефа челове­ком | *Приводят примеры* ис­пользования и охраны ми­неральных ресурсов, адап­тации человека к услови­ям окружающей среды | 1 |  | Р.К.  Полезные ископаемые Владимирской области | §9 | 25.09 |  |
| 9 | Обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы». | Обобщение знаний |  |  | 1 |  |  |  | 29.09 |  |
| **КЛИМАТ И ПОГОДА (7 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Климатообразующие факторы | Вводная лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Факторы, определяющие климат России: географиче­ская широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс | *Знают* факторы, опреде­ляющие климат России | 1 |  |  | §10 | 2.10 |  |
| 11 | Распре­деление тепла и влаги по терри­тории России | Практикум | Закономерности распределе­ния тепла и влаги на терри­тории страны | *Объясняют* закономерно­сти распределения тепла и влаги на территории страны | 1 | Практическая работа №5 «Определе­ние по картам закономерно­стей распре­деления сол­нечной ради­ации, средних температур января и июля, годового ко­личества осад­ков по терри­тории страны» |  | § 11 | 6.10 |  |
| 12 | Климаты России | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Типы климатов России, кли­матические пояса. Изменение климата под влиянием естественных фак­торов | *Выделяют, описывают и объясняют* разнообразие типов климатов на терри­тории страны. *Анализируют* климато- граммы | 1 |  | Р.К. Определение типа климата в Владимире. | § 12, на­нести на кон­турную карту климати­ческие пояса и области | 9.10 |  |
| 13 | Погода | Изучение  нового  материала | Воздушные массы, атмо­сферные фронты. Методы изучения и прогно­зирования климатических явлений | *Применяют* в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «ат­мосферные фронты». *Описывают* особенности погоды отдельных терри­торий.  *Прогнозируют* погоду в связи с приближением атмосферного фронта | 1 | Практическая работа №6 «Определе­ние по синоп­тической кар­те особенно­стей погоды для различных пунктов. Со­ставление прогноза по­годы» |  | § 13 | 13.10 |  |
| 14 | Атмо­сферные вихри | Комбини­рованный | Циклоны и антициклоны | *Объясняют* причины об­разования циклонов и ан­тициклонов | 1 |  |  | § 14 | 16.10 |  |
| 15 | Атмо­сфера и человек | Практикум | Влияние климата на быт че­ловека, его жилище, одежду, способы передвижения, здо­ровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатиче­ским условиям на террито­рии страны.  Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления | *Составляют* краткую гео­графическую характери­стику климата территории на основе разнообразных источников географиче­ской информации. *Приводят примеры* адап­тации человека к услови­ям окружающей среды | 1 | Практическая работа №7 «Оценка основных кли­матических показателей одного из ре­гионов страны для характери­стики условий жизни и хозяй­ственной дея­тельности на­селения» | Р.К.  Оценка климатических показателей для жизни в условиях Севера | § 15 во­просы и зада­ния, с. 91-92 | 20.10 |  |
| 16 | Обобща­ющий урок по теме «Климат и погода» | Обобще­ние знаний |  | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ре­сурсы Интернета | 1 |  |  | - | 23.10 |  |
| **МОРЯ И ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ (8 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Моря России | Изучение  нового  материала | Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение | Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины раз­нообразия органической жизни в них | 1 |  |  | § 16 Характери­стика морей по плану, с. 99 | 6.11 |  |
| 18 | Характе­ристики реки | Актуали­зация опорных знаний | Виды вод суши на террито­рии страны.  Зависимость между режи­мом, характером течения рек, рельефом и климатом | Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависи­мость от рельефа и кли­мата | 1 | Практическая работа №8 «Составле­ние характе­ристики реки с использова­нием темати­ческих карт, определение возможностей ее хозяйствен­ного исполь­зования» |  | § 17 | 10.11 |  |
| 19 | Реки Рос­сии | Актуали­зация опорных знаний Практикум | Распределение рек по бас­сейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны.  Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного исполь­зования | 1 | Практическая работа №9 «Оценивание обеспеченно­сти водными ресурсами крупных ре­гионов России» | Р.К. Крупнейшие реки Владимирской области | § 18, за­кончить работу на кон­турных картах | 13.11 |  |
| 20 | Озера и болота | Изучение новой темы | Крупнейшие озера, их про­исхождение.  Болота: низинные, верховые | Знают определения поня­тий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использо­вания | 1 |  |  | § 19, тест, с. 127- 128 | 17.11 |  |
| 21 | Природ­ные льды | Актуали­зация опорных знаний | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Знают и объясняют при­чины образования ледни­ков и многолетней мерз­лоты, области их распро­странения | 1 |  | Р.К. Внутренние воды Владимирской области | §20 | 20.11 |  |
| 22 | Великое оледене­ние | Лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Ледниковые периоды и меж­ледниковые эпохи | Знают и показывают на карте границы макси­мального покровного и горно-долинного оледе­нения.  Объясняют причины их распространения и роль в природе | 1 |  |  | §21, номенклатура | 24.11 |  |
| 23 | Гидро­сфера и человек | Система­тизация и обобще­ние знаний | Неравномерность распреде­ления водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводне­ния, лавины, сели), их пре­дупреждение | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов и явлений. Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | 1 | Практическая работа № 10 «Объяснение закономерно­стей размеще­ния вод суши и связанных с ними опас­ных природ­ных явлений в зависимости от рельефа и климата» | Р.К. Обеспеченность водными ресурсами Владимирской области. | §22 | 27.11 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды» | Обобщение |  |  | 1 |  |  |  | 1.12 |  |
| **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (2 ЧАСА).** | | | | | | | | | | |
| 25 | Форми­рование и свойст­ва почвы | Актуали­зация опорных знаний | Почва - особый компонент природы.  Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии | Знают и объясняют фак­торы образования и свой­ства почв | 1 |  |  | § 23, тест, с. 139- 140 | 4.12 |  |
| 26 | Зональ­ные типы почв | Практикум | Размещение основных типов почв.Почва - национальное богат­ство. Почвенные ресурсы России.  Изменение почв в ходе их хо­зяйственного использования | Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов | 1 |  | Р.К. Почвы Владимирской области. | §24 | 8.12 |  |
| **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ (6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 27 | Природ­ные ком­плексы России | Актуали­зация опорных знаний | Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного при­родного наследия. Высотная поясность | Знают и объясняют взаи­мосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК) | 1 |  |  | §25, задание, с. 146 | 11.12 |  |
| 28 | Безлесные природ­ные ком­плексы Арктики  и Субарктики | Практикум |  | Знают особенности видо­вого разнообразия расти­тельного и животного ми­ра зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие раститель­ного и животного мира зональных природных комплексов.  Характеризуют особен­ности азональных при­родных комплексов | 1 | Практическая работа №11 «Анализ фи­зической кар­ты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных при­родных зонах» |  | §26, задание, с. 150- 151 | 15.12 |  |
| 29 | Леса уме­ренного пояса | Практикум | Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного при­родного наследия. Высотная поясность | Знают особенности видо­вого разнообразия расти­тельного и животного ми­ра зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие раститель­ного и животного мира зональных природных комплексов.  Характеризуют особен­ности азональных при­родных комплексов | 1 |  | Р.К. Растительный мир Владимирской области | §27 | 18.12 |  |
| 30 | Безлесные природ­ные зоны умерен­ного поя­са. Суб­тропики. Высотная поясность | Практикум |  |  | 1 |  |  | §28 | 22.12 |  |
| 31 | Ресурсы расти­тельного и живот­ного мира | Актуали­зация опорных знаний | Биологические ресурсы, их рациональное использование Меры по охране раститель­ного и животного мира. Заповедники.  Особо охраняемые природ­ные территории | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения обеспечен­ности страны биологиче­скими ресурсами Составляют краткую гео­графическую характери­стику разных территорий | 1 | Практическая работа №12  « Прогнози­рование изме­нения одного из компонен­тов природно- территориального комплек­са при задан­ном измене­нии другого» | Р.К.  Животный мир Владимирской области | § 29, тест, с. 165— 166 | 25.12 |  |
| 32 | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны» | Обобще­ние знаний |  |  | 1 |  |  |  | 12.01 |  |
| **КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (33 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| **ОСТРОВНАЯ АРКТИКА (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Природа арктиче­ских ост­ровов | Объясни- тельно- иллюстра- тивный | Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их ис­пользование, экологические проблемы | Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возмож­ность использования тер­ритории в хозяйстве. Определяют экологиче­ские проблемы | 1 |  |  | §30 | 15.01 |  |
| **РУССКАЯ РАВНИНА (9 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 34 | Рельеф и геоло­гическое строение | Лекция с элемен­тами бесе­ды | Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископае­мые | *Знают* особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.  *Объясняют* зависимость полезных ископаемых от геологического строе­ния территории | 1 |  |  | §31, вопросы, с. 178 | 19.01 |  |
| 35 | Климат, внутрен­ние воды и при­родные зоны | Актуали­зация опорных знаний | Климат и факторы, его обра­зующие. Гидрография.  Природные зоны, природные ресурсы | *Знают* климатообразующие факторы. *Объясняют* причины раз­нообразия природных зон | 1 | Практическая работа №13 «Определение по количеству солнечной ра­диации, осад­ков, по сред­ним темпера­турам января и июля изме­нений клима­тических усло­вий в разных частях равнины» |  | § 32, тест, с. 193- 194 | 22.01 |  |
| 36 | Природно-территориальные комплексы Восточно- Европей­ской рав­нины | Практикум | Взаимосвязи между компо­нентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охра­няемые природные террито­рии | *Составляют* краткую гео­графическую характери­стику природно-территориальных комплексов. *Устанавливают* причин­но-следственные связи | 2 |  |  | §33,34 | 26.01 |  |
| ГЕОГРАФИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | |
| 37 | Особен­ности геогра­фическо­го поло­жения Владимирской области | Вводная лекция с элемен­тами бе­седы | Географическое положение, размеры территории, протя­женность и характер границ, соседи | *Характеризуют* геогра­фическое положение. *Оценивают* преимущества ГП и его недостатки | 1 |  | Р.К.  Особен­ности геогра­фическо­го поло­жения | Записи | 29.01 |  |
| 38 | Рельеф и полез­ные ис­копаемые Владимирской области | Объяснительно-иллюстративный  Практикум | Закономерности формирова­ния рельефа и его современ­ное развитие  Особенности рельефа и по­лезные ископаемые | *Анализируют:* карты и дру­гие источники информа­ции.  *Описывают* рельефообразующие процессы *Описывают* формы рельефа. *Называют* природные ископаемые.  *Объясняют* зависимость природных ископаемых от строения земной коры | 1 |  | Р.К.  Рельеф и полез­ные ис­копаемые | Записи | 2.02 |  |
| 39 | Факторы, опреде­ляющие климат Владимирской области | Исследо­вание | Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления | *Характеризуют* климат по сезонам года. *Определяют* факторы, формирующие климат. *Оценивают* комфортность климата для жизни и дея­тельности населения | 1 |  | Р.К. Факторы, опреде­ляющие климат | Записи | 5.02 |  |
| 40 | Водные ресурсы. Почвы Владимирской области | Комбини­рованный | Внутренние воды и водные ресурсы.  Обеспеченность. Экологиче­ские проблемы  Особенности почв своего региона.  Меры по сохранению плодо­родия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | *Характеризуют* водные ресурсы, *оценивают* обес­печенность ими нужд на­селения.  *Находят* пути решения экологических проблем *Описывают* особенности почв своего региона. *Называют* меры по со­хранению плодородия почв | 1 |  | Р.К.  Водные ресурсы. Почвы. | Записи | 9.02 |  |
| 41 | Расти­тельность и живот­ный мир. Охрана природы Владимирской области | Проблем­ное изло­жение | Особенности растительного и животного мира. Биологические ресурсы. Экологические проблемы Своеобразие природных комплексов (зональных и азональных) родного края Взаимодействие человека и природы.  Меры по охране раститель­ного и животного мира | *Прогнозируют* последст­вия антропогенного воз­действия, планетарных (глобальных) изменений климата на видовой состав флоры и фауны родного края*Составляют* краткую гео­графическую характери­стику природных ланд­шафтов *Находят и анализируют* информацию, необходи­мую для изучения родного края, его обеспеченности природными ресурсами | 1 |  | Р.К.  Расти­тельность и живот­ный мир. Охрана природы. | Записи | 12.02 |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «География Владимирской области» | Обобщение знаний |  |  | 1 |  | Р.К. Обобщающий урок по теме «География родного края» | - | 16.02 |  |
| **КАВКАЗ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 43 | Геологи­ческая история и рельеф | Изучение  нового  материала | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые | *Знают и показывают* формы рельефа. *Объясняют* причины и следствия большой вы­соты | 1 |  | Сочи 2014 «Рельеф города Сочи» | §35 | 19.02 |  |
| 44 | Климат, внутрен­ние воды и высот­ная пояс­ность | Практикум | Уникальные природные осо­бенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения. Высотная поясность, горное оледенение | Выделяют, описывают и объясняют существен­ные признаки природы Кавказских гор | 1 | Практическая работа №14 «Выявление и анализ усло­вий для разви­тия рекреаци­онного хозяй­ства» | Сочи 2014 «Климат города Сочи» | §36 | 23.02 |  |
| **УРАЛ (4 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 45 | Геологи­ческое строение, рельеф и полез­ные ис­копаемые | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры | Знают геологическую ис­торию региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых | 1 |  |  | §37 | 26.02 |  |
| 46 | Климат и внут­ренние воды | Практикум | Причины разного количества осадков на западных и вос­точных склонах. Водораздел для рек европей­ской части и Западной Сибири | Объясняют причины раз­ного количества осадков на западных и восточных склонах.  Знают истоки рек | 1 | Практическая работа №15 «Оценка при­родных усло­вий и ресурсов одной из час­тей Урала на основе карт атласа» |  | § 38, тест, с. 221- 222 | 1.03 |  |
| 47 | Природно-территориальные  ком­плексы | Практикум | Особенности природы Се­верного, Среднего и Южного Урала.  Высотная поясность | Характеризуют особен­ности природы природно- территориального ком­плекса Урала и причины слабо выраженной высот­ной поясности гор | 1 |  |  | §39 | 4.03 |  |
| 48 | Обобщающий урок по природе регионов европейской части России. | Обобщение |  |  | 1 |  |  |  | 8.03 |  |
| **ЗАПАДНО-СИБИРСКАЯ РАВНИНА (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Геологи­ческое строение, рельеф и полезные ископае­мые | Изучение  нового  материала | История образования круп­нейшей низменности плане­ты, современный рельеф и полезные ископаемые | Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и место­рождения полезных иско­паемых | 1 |  |  | § 40, ра­бота  с контур­ной кар­той | 11.03 |  |
| 50 | Климат и внут­ренние воды | Эвристи­ческая бе­седа | Особенности климата юж­ных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби | Объясняют причины за­болоченности. Показывают и характе­ризуют бассейн Оби | 1 | Практическая работа №16 «Объяснение закономерно­стей распро­странения бо­лот и трудно­стей в освое­нии территории» |  | § 41, тест, с. 237- 238 | 22.03 |  |
| 51 | Природно-терри- ториальные ком­плексы | Практикум | Природные комплексы За­падной Сибири, степень ан­тропогенного воздействия и трудности освоения терри­тории | Знают ПТК Западной Си­бири.  Оценивают степень ан­тропогенного воздействия. Объясняют причины сла­бой освоенности территории | 1 |  |  | §42 | 25.03 |  |
| **СРЕДНЯЯ СИБИРЬ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 52 | Рельеф и геоло­гическое строение | Изучение  нового  материала | Современный рельеф и при­чины его образования | Знают и показывают формы рельефа, месторо­ждения природных иско­паемых.  Объясняют причины об­разования рельефа | 1 |  |  | §43 | 29.03 |  |
| 53 | Климат, внутрен­ние воды и при­родные зоны | Актуали­зация опорных знаний | Причины и черты резко­континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги | Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | Практическая работа №17 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска» |  | §44 | 1.04 |  |
| **СЕВЕРО-ВОСТОК СИБИРИ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 54 | Геологи­ческое строение, рельеф и климат | Актуали­зация опорных знаний | Среднегорный рельеф и ис­тория его формирования. Резко континентальный кли­мат (полюс холода Северно­го полушария) | Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата | 1 |  |  | § 45, по­вторить §43,44, тест, с. 263- 264 | 5.04 |  |
| 55 | Внутрен­ние воды и природно-территориальные  ком­плексы | Практикум | Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колы­ма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга | Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса | 1 |  |  | §46 | 8.04 |  |
| **ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 56 | Геологи­ческое строение и рельеф | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми | *Находят* в разных источ­никах *и анализируют* ин­формацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири | 1 | Практическая работа №18 «Выявление за­висимости ме­жду тектони­ческим строе­нием, релье­фом и разме­щением полез­ных ископае­мых на приме­ре железоруд­ных месторож­дений Алтая» |  | §47, вопросы, с. 270 | 12.04 |  |
| 57 | Климат и внут­ренние воды | Практикум | Климатообразующие факто­ры, Сибирский (Азиатский) антициклон.  Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал |  | 1 |  |  | § 48, тест, с. 281- 282 | 15.04 |  |
| 58 | Высотная поясность | Практикум | Особенности высотной пояс­ности гор Южной Сибири, богатство природными ре­сурсами.  Охрана природы, заповед­ники | *Сравнивают* высотную поясность Алтая, Забайка­лья и Станового нагорья. *Приводят примеры* ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | 1 |  |  | §49 | 19.04 |  |
| **ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 59 | Геологи­ческое строение и рельеф | Эвристи­ческая бе­седа  с элемен­тами прак­тикума | Геологическая активность территории (район совре­менного горообразования) и рельеф.  Стихийные бедствия | *Знают и показывают* формы рельефа, *объясня­ют* причины образования. *Приводят примеры* адап­тации человека к услови­ям окружающей среды | 1 |  |  | §50 | 22.04 |  |
| 60 | Климат, внутрен­ние воды и при­родные зоны | Актуали­зация опорных знаний | Муссонный и морской типы климата, тайфуны и навод­нения.  Река Амур и ее притоки. Особенности природы тунд­ры, лесотундры и тайги | *Выделяют, описывают и объясняют* существен­ные признаки географиче­ских объектов и явлений | 1 | Практическая работа №19 «Оценка кли­матических показателей для характе­ристики усло­вий жизни на­селения При­морья» |  | §51 | 26.04 |  |
| 61 | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части | Практикум | Природа Камчатки, Куриль­ских островов и Сахалина, богатство растительного и животного мира. Вулканизм и горячие источ­ники | *Составляют* краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообразных источников географиче­ской информации и форм ее представления | 1 |  |  | § 52, тест, с. 302- 303 | 29.04 |  |
| 62 | Природно-территориальные комплексы. Приморье и При­амурье | Практикум | Приморье и Приамурье: осо­бенности природы. Смешение северных и юж­ных видов животных и рас­тений.  Заповедники |  |  |  |  | §53 | 3.05 |  |
| 63 | Обобщающий урок по природе регионов азиатской части России. | Обобщение |  |  | 1 |  |  |  | 6.05 |  |
| **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 64 | Природ­ные ре­сурсы и при­родные условия | Актуали­зация опорных знаний | Влияние природы на челове­ка и деятельности человека на природу.  Охрана природных ресурсов | *Приводят примеры* ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | 1 |  |  | §54 | 10.05 |  |
| 65 | Роль гео­графии в совре­менном мире | Дискуссия | Роль географии в решении практических задач, связан­ных с рациональным приро­допользованием | *Прогнозируют* возможные изменения природы в слу­чаях рационального и не­рационального природо­пользования | 1 | Практическая работа №20 «Составление прогноза о развитии природы в бу­дущем» | Р.К.  Прогноз изменения участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали | §55, вопросы, с. 315— 316 | 13.05 |  |
| 66 | Обоб­щающее повторе­ние | Обобще­ние и сис­тематиза­ция знаний | Природный и ресурсный по­тенциал России. Взаимосвязь и взаимообу­словленность природы и че­ловеческой деятельности | *Решают* проблемные во­просы.  *Устанавливают* причинно-следственные связи. *Используют* приобретен­ные знания и умения в практической деятель­ности | 1 |  |  | - | 17.05 |  |

20, 24 мая – резерв времени