**Тема: «Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика ».**

**Цели урока:**

образовательные: сформировать представление о демографической политике в странах с разным темпом воспроизводства населения, о продолжительности жизни; выявить закономерности динамики численности мирового населения;

развивающие: развить умения работать с картами, атласами, учебниками;

воспитательные: создание ситуации успеха у учащихся.

**Форма проведения:** урок.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения:** объяснительно - иллюстративный.

**Опорные понятия:** знание предыдущей темы.

**Новые знания:** демографическая политика, демографический переход, депопуляция, старение нации, демографический взрыв, демографический кризис.

**Оборудование:** политическая карта мира, карта мира с разными типами

воспроизводства населения, статистические материалы, атласы.

**Литература:** «Экономическая и социальная география мира» : учебник для 10 класса общеобразовтельных учреждений / В.П. Максаковский – 13изд. –М. : Просвещение, 2005 .

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| **I.Организационный момент.**  Здравствуйте ребята.  **II.Изучение нового материала.**  Ребята, сегодня мы продолжим изучать тему, которую начали на прошлом уроке. А какую тему мы с вами начали изучать?  *Рождаемость.*  Ежегодно в мире рождается около 140 млн чел. (Интересные факты № 3). Каждую секунду появляются 3 человека, каждую минуту — 175, каждый час — 10,4 тыс., каждые сутки — 250 тыс. новых землян. Каждую неделю на Земле добавляется как бы новый Харьков или Гамбург, каждый месяц— население такой страны, как Австрия или Тунис. Рождаемость также зависит от уровня социально-экономической структуры общества и от условий жизни людей. Но неправильно было бы определить прямую зависимость уровня рождаемости от уровня жизни в стране. Например, в США уровень естественного прироста средний, а в ФРГ он намного ниже. Россия переживает экономический кризис и, следовательно, рождаемость низкая, а в ФРГ и Италии экономическая жизнь стабильная, но рождаемость такая же низкая и естественный прирост отрицательный. Как правило, по мере роста благосостояния и роста уровня образования, женщины вовлекаются в экономическую жизнь общества, на производство, увеличивается срок образования детей, увеличивается возраст  вступления в брак, общее затрат на ребенка, также рост урбанизации влияет на уменьшение рождаемости. Следовательно, в Развитых странах уровень рождаемости, как правило, падает. В странах с переходной экономикой повышение уровня жизни вызывает, наоборот, рост рождаемости.  Поданным текста, таблиц, графиков в учебнике учащимся предлагается заполнить таблицу: | Встают, тем самым приветствуют учителя.  Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.  Записывают.  Внимательно слушают.  Учащиеся записывают в тетрадь причины, повышающие рост рождаемости и  причины, снижающие ее. (Вариант I рассматривает причины, ведущие к повышению уровня рождаемости, а вариант II — наоборот, к снижению ее.)  Социально-экономические причины, вызывающие низкие показатели  рождаемости:  1. Высокий уровень урбанизации (выше 75%).  2. Высокий уровень жизни.  3. Высокий уровень образования и возрастание лет затраченных на учебу.  4. Увеличение расходов на содержание ребенка.  5. Изменение статуса женщины, эмансипация, появление у женщин новых  ценностей, таких как независимость, желание сделать карьеру и т.д.  6. Увеличение доли пожилых людей и, следовательно, уменьшение доли работоспособных людей.  7. Последствия войн, конфликтов, терроризма.  8. Увеличение возраста вступления в брак, например, в Швеции и Дании доля  населения вступающих в брак в возрасте 30 лет в первый раз близка к 50%.  Социально-экономические причины, вызывающие высокие показатели  рождаемости:  1. Низкий уровень жизни.  2. Преобладание сельского образа жизни.  3. Религиозные обычаи, поощряющие многодетность.  4. Традиции многодетности.  5. Подневольное положение женщин, ранние браки.  6. Рост уровня медицины.  7. Улучшение санитарной культуры.  Заполняют. | 2 минуты  30 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальные показатели** | **Минимальные показатели** |
| Нигер – 54  Мали - 50  Буркина-Фасо - 47  Демократическая Республика Конго - 47  Сьерра-Леоне – 47 | Болгария - 8  Босния и Герцеговина - 8  Латвия — 8  Чехия, Эстония, Германия, Словения,  Испания - 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлагаю учащимся ознакомиться с интересными фактами № 5, 6 в учебнике.  Работа с терминами: депопуляция, старение нации, демографический взрыв, демографический кризис. В странах какого типа встречаются данные явления? В чем  причина появления данных процессов?  *Возрастной состав.*  Выделяются страны:  а) с прогрессивным типом возрастной структуры населения — с большой долей детей;  б) со стационарным типом — равновесная по возрастам;  в) с регрессивным типом — большая доля пожилых и малая доля детей.  Ребята, теперь запишите следующий подзаголовок: **Демографическая политика.**  Демографическая государственная политика в зависимости от своей  направленности дает определенные результаты. В основном ее действенность  проявляется в изменении рождаемости в стране. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на повышение рождаемости, а второго типа -наоборот, на уменьшение.  *Теория демографического перехода.*  **Задание.** Используйте текст учебника и другие источники информации для конкретизации схемы демографического перехода. Приведите примеры регионов и стран мира, которые в конце XX века находятся на разных этапах этого перехода. Где может встречаться первый этап демографического перехода в настоящее время? В каких европейских странах не было второго этапа демографического перехода и почему?  **Задание:** Пользуясь текстом учебника и опираясь на знания полученные на уроке,  заполните таблицу: | Ознакамливаются.  Записывают определения терминов в тетрадь.  Записывают.  Записывают в тетрадь.  Записывают.  В странах участницах второй мировой войны демографического взрыва  почти не наблюдалось, или он был небольшим, особенно в России.  Заполняют таблицу. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Демографическая политика в странах**  **первого типа воспроизводства** | **Демографическая политика в странах**  **второго типа воспроизводства** |
| 1. Единовременные ссуды молодоженам  2. Пособия при рождении каждого  ребенка  3. Ежемесячные пособия для детей  4. Оплачиваемые отпуска | 1. Принята национальная программа  планирования семьи  2. Повышен возраст вступления в брак  3. Производится добровольная  стерилизация населения  4. Политический девиз: нас двое - нам  двоих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность жизни  Изучая надгробные камни древних римлян, английский ученый Магдонелл пришел к выводу, что они жили в среднем 22 года. Точно такое число получили исследователи египетских мумий. Фараон Рамсес II прожил около 70 лет, в его царстве в то время не было людей, живших во времена правления предыдущего  фараона, и египтяне считали, что фараон бессмертен. О жизни в средние века папа Иннокентий III писал, что в XII-XIII веке мало кто достигал 46 лет, 60 летние люди - большое исключение. В XVIII веке был достигнут 30-летний рубеж. В XIX веке бельгийцы жили в среднем 32 года, голландцы - 34; англичане - 33. Разная смертность была и среди разных слоев населения: среди зажиточных 12, 6 промилле,  среди рабочих - 27,2.  В 70-х годах 20 чека продолжительность жизни в Швеции 71-75 лет, Пакистане -  35 лет.  Для характеристики продолжительности жизни используют показатель  продолжительности предстоящей жизни, который говорит о том, сколько лет  проживет человек, родившийся в соответствующем году, если условия для сохранения его здоровья останутся неизменными на протяжении всей его жизни**.**  **Задание.** Проанализируйте данную таблицу. Сделайте вывод о связи продолжительности  жизни с качеством жизни: | Внимательно слушают.  Анализируют. |  |

*Показатели продолжительности предстоящей жизни*

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальные показатели (1997 г.)** | **Минимальные показатели** |
| Андорра - 84  Сан-Марино - 81  Япония - 80  Австралия - 80  Швеция - 79  Канада - 79  Швейцария - 79  Исландия – 79 | Руанда – 39  Сьерра-Леоне – 40  Гвинея - Бисау – 38  Афганистан – 44  Уганда Малави - 43  Гвинея - 4442 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III.Закрепление изученного материала.**  Дети отвечают на вопросы учебника.  1.«Как вы объясните?» № 1.  2.«Как вы думаете?» № 1,4.  3.«Знаете ли вы?» № 1.  4.«Можете ли вы?» № 2, 5, 6 а).  5.Почему в развивающихся странах так упорно сохраняется высокая рождаемость?  6. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы вы среднеразвитой  стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для  обработки земель?  7.Какую демографическую политику вы бы порекомендовали правительству  страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными  землями под пашню?  **IV. Домашнее задание**  1.Для тех учащихся, которые испытывали трудности при изучении новой темы  — прочитать текст учебника.  2.Приготовить доклады на темы «Трудовые миграции в мире», «Мигранты- беженцы» и т.д., вспомнить из курса 9 класса виды миграций.  Знать термины «синие», «белые», «золотые воротнички».  **V.Организационный момент.**  На этом урок закончен, до свидания. | Отвечают на вопросы и выполняют задания.  Записывают домашнее задание в дневники.  Встают, тем самым прощаются с учителем. | 10 минут  2 минуты  1 минута |