**Тема: «Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика ».**

**Цели урока:**

 образовательные: сформировать представление о демографической политике в странах с разным темпом воспроизводства населения, о продолжительности жизни; выявить закономерности динамики численности мирового населения;

 развивающие: развить умения работать с картами, атласами, учебниками;

 воспитательные: создание ситуации успеха у учащихся.

**Форма проведения:** урок.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения:** объяснительно - иллюстративный.

**Опорные понятия:** знание предыдущей темы.

**Новые знания:** демографическая политика, демографический переход, депопуляция, старение нации, демографический взрыв, демографический кризис.

**Оборудование:** политическая карта мира, карта мира с разными типами

воспроизводства населения, статистические материалы, атласы.

**Литература:** «Экономическая и социальная география мира» : учебник для 10 класса общеобразовтельных учреждений / В.П. Максаковский – 13изд. –М. : Просвещение, 2005 .

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| **I.Организационный момент.**Здравствуйте ребята.**II.Изучение нового материала.**Ребята, сегодня мы продолжим изучать тему, которую начали на прошлом уроке. А какую тему мы с вами начали изучать?*Рождаемость.*Ежегодно в мире рождается около 140 млн чел. (Интересные факты № 3). Каждую секунду появляются 3 человека, каждую минуту — 175, каждый час — 10,4 тыс., каждые сутки — 250 тыс. новых землян. Каждую неделю на Земле добавляется как бы новый Харьков или Гамбург, каждый месяц— население такой страны, как Австрия или Тунис. Рождаемость также зависит от уровня социально-экономической структуры общества и от условий жизни людей. Но неправильно было бы определить прямую зависимость уровня рождаемости от уровня жизни в стране. Например, в США уровень естественного прироста средний, а в ФРГ он намного ниже. Россия переживает экономический кризис и, следовательно, рождаемость низкая, а в ФРГ и Италии экономическая жизнь стабильная, но рождаемость такая же низкая и естественный прирост отрицательный. Как правило, по мере роста благосостояния и роста уровня образования, женщины вовлекаются в экономическую жизнь общества, на производство, увеличивается срок образования детей, увеличивается возраствступления в брак, общее затрат на ребенка, также рост урбанизации влияет на уменьшение рождаемости. Следовательно, в Развитых странах уровень рождаемости, как правило, падает. В странах с переходной экономикой повышение уровня жизни вызывает, наоборот, рост рождаемости.Поданным текста, таблиц, графиков в учебнике учащимся предлагается заполнить таблицу: | Встают, тем самым приветствуют учителя.Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.Записывают.Внимательно слушают.Учащиеся записывают в тетрадь причины, повышающие рост рождаемости ипричины, снижающие ее. (Вариант I рассматривает причины, ведущие к повышению уровня рождаемости, а вариант II — наоборот, к снижению ее.)Социально-экономические причины, вызывающие низкие показателирождаемости:1. Высокий уровень урбанизации (выше 75%).2. Высокий уровень жизни.3. Высокий уровень образования и возрастание лет затраченных на учебу.4. Увеличение расходов на содержание ребенка.5. Изменение статуса женщины, эмансипация, появление у женщин новыхценностей, таких как независимость, желание сделать карьеру и т.д.6. Увеличение доли пожилых людей и, следовательно, уменьшение доли работоспособных людей.7. Последствия войн, конфликтов, терроризма.8. Увеличение возраста вступления в брак, например, в Швеции и Дании долянаселения вступающих в брак в возрасте 30 лет в первый раз близка к 50%.Социально-экономические причины, вызывающие высокие показателирождаемости:1. Низкий уровень жизни.2. Преобладание сельского образа жизни.3. Религиозные обычаи, поощряющие многодетность.4. Традиции многодетности.5. Подневольное положение женщин, ранние браки.6. Рост уровня медицины.7. Улучшение санитарной культуры.Заполняют. | 2 минуты30 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальные показатели** | **Минимальные показатели** |
| Нигер – 54Мали - 50Буркина-Фасо - 47Демократическая Республика Конго - 47Сьерра-Леоне – 47 | Болгария - 8Босния и Герцеговина - 8Латвия — 8Чехия, Эстония, Германия, Словения,Испания - 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлагаю учащимся ознакомиться с интересными фактами № 5, 6 в учебнике.Работа с терминами: депопуляция, старение нации, демографический взрыв, демографический кризис. В странах какого типа встречаются данные явления? В чемпричина появления данных процессов?*Возрастной состав.*Выделяются страны:а) с прогрессивным типом возрастной структуры населения — с большой долей детей;б) со стационарным типом — равновесная по возрастам;в) с регрессивным типом — большая доля пожилых и малая доля детей.Ребята, теперь запишите следующий подзаголовок: **Демографическая политика.**Демографическая государственная политика в зависимости от своейнаправленности дает определенные результаты. В основном ее действенностьпроявляется в изменении рождаемости в стране. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на повышение рождаемости, а второго типа -наоборот, на уменьшение.*Теория демографического перехода.***Задание.** Используйте текст учебника и другие источники информации для конкретизации схемы демографического перехода. Приведите примеры регионов и стран мира, которые в конце XX века находятся на разных этапах этого перехода. Где может встречаться первый этап демографического перехода в настоящее время? В каких европейских странах не было второго этапа демографического перехода и почему?**Задание:** Пользуясь текстом учебника и опираясь на знания полученные на уроке,заполните таблицу: | Ознакамливаются.Записывают определения терминов в тетрадь.Записывают.Записывают в тетрадь.Записывают.В странах участницах второй мировой войны демографического взрывапочти не наблюдалось, или он был небольшим, особенно в России.Заполняют таблицу. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Демографическая политика в странах****первого типа воспроизводства** | **Демографическая политика в странах****второго типа воспроизводства** |
| 1. Единовременные ссуды молодоженам2. Пособия при рождении каждогоребенка3. Ежемесячные пособия для детей4. Оплачиваемые отпуска | 1. Принята национальная программапланирования семьи2. Повышен возраст вступления в брак3. Производится добровольнаястерилизация населения4. Политический девиз: нас двое - намдвоих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность жизниИзучая надгробные камни древних римлян, английский ученый Магдонелл пришел к выводу, что они жили в среднем 22 года. Точно такое число получили исследователи египетских мумий. Фараон Рамсес II прожил около 70 лет, в его царстве в то время не было людей, живших во времена правления предыдущегофараона, и египтяне считали, что фараон бессмертен. О жизни в средние века папа Иннокентий III писал, что в XII-XIII веке мало кто достигал 46 лет, 60 летние люди - большое исключение. В XVIII веке был достигнут 30-летний рубеж. В XIX веке бельгийцы жили в среднем 32 года, голландцы - 34; англичане - 33. Разная смертность была и среди разных слоев населения: среди зажиточных 12, 6 промилле,среди рабочих - 27,2.В 70-х годах 20 чека продолжительность жизни в Швеции 71-75 лет, Пакистане -35 лет.Для характеристики продолжительности жизни используют показательпродолжительности предстоящей жизни, который говорит о том, сколько летпроживет человек, родившийся в соответствующем году, если условия для сохранения его здоровья останутся неизменными на протяжении всей его жизни**.****Задание.** Проанализируйте данную таблицу. Сделайте вывод о связи продолжительностижизни с качеством жизни: | Внимательно слушают.Анализируют. |  |

*Показатели продолжительности предстоящей жизни*

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальные показатели (1997 г.)** | **Минимальные показатели** |
| Андорра - 84 Сан-Марино - 81 Япония - 80 Австралия - 80 Швеция - 79 Канада - 79 Швейцария - 79 Исландия – 79 | Руанда – 39Сьерра-Леоне – 40Гвинея - Бисау – 38Афганистан – 44Уганда Малави - 43Гвинея - 4442 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III.Закрепление изученного материала.**Дети отвечают на вопросы учебника.1.«Как вы объясните?» № 1.2.«Как вы думаете?» № 1,4.3.«Знаете ли вы?» № 1.4.«Можете ли вы?» № 2, 5, 6 а).5.Почему в развивающихся странах так упорно сохраняется высокая рождаемость?6. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы вы среднеразвитойстране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных дляобработки земель?7.Какую демографическую политику вы бы порекомендовали правительствустраны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченнымиземлями под пашню?**IV. Домашнее задание**1.Для тех учащихся, которые испытывали трудности при изучении новой темы— прочитать текст учебника.2.Приготовить доклады на темы «Трудовые миграции в мире», «Мигранты- беженцы» и т.д., вспомнить из курса 9 класса виды миграций.Знать термины «синие», «белые», «золотые воротнички».**V.Организационный момент.**На этом урок закончен, до свидания. | Отвечают на вопросы и выполняют задания.Записывают домашнее задание в дневники.Встают, тем самым прощаются с учителем. | 10 минут2 минуты1 минута |