

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественных дисциплин
протокол № 1 от «03» сентября 2014г.
Рук. МО И.Х.Гасиева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по НМР
«04» сентября 2014г.
Н.М.Мусина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 43»
О.В. Волобуева
Протокол педсовета №1 от «05» сентября 2014г.
Приказ № 851 от «05» сентября 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для параллели 9 классов
на 2014-2015 учебный год**

Составитель К.С. Николаева
учитель географии

Нижневартовск, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 9 классов составлена на основании авторской программы: Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М., «Дрофа», 2009 г, в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. **Рабочая программа** рассчитана на 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю, из них практических работ –9.

Используемый УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.класс – М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. А. География России. Природа и население – М.: Дрофа, 2007.
- 2.Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Родионова И. А. Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.
5. Майорова Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
6. Интернет – ресурсы.
7. Мультимедийные обучающие программы:
 - Электронный учебник Кирилла и Мифодия. География 9 класс. Экономика и население России.
 - Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
 - Интерактивные географические карты.
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

**Учебный план курса
«География России. Население и хозяйство»**

Раздел	Количество часов	Количество практических работ
Введение	1	-
1.Общий обзор России	3	1
2.Население России	9	2
3. Географические особенности экономики России	6	-
4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	20	-
Региональная часть курса	28	11
Повторение и обобщение знаний	3	-
Всего	70	14

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль
- проверочные и практические работы
- семинарские занятия
- творческие проекты
- географические диктанты
- работы с контурными картами
- номенклатура

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Изучение ХМАО – Югры вводится интегрировано при изучении Западно-сибирского экономического района.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные практические работы

1. Характеристика ЭГП России.
2. Изучение религий народов России.
3. Изучение населения России.
4. Определение внешних экономических и культурных связей.
5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
6. Характеристика Северо-Западного экономического района..
7. Изучение и оценка Центрального района России.
8. Изучение, оценка и сравнение Европейского Севера и Северо-Запада России.
9. Комплексная характеристика Поволжья.
10. Комплексная оценка Урала.
11. Изучение и оценка Западной Сибири.
12. Общая характеристика ХМАО-Югры.
13. Изучение особенностей хозяйства ХМАО-Югры
14. Изучение и оценка Восточной Сибири и Дальнего востока.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2005.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Распределение материала по содержательным линиям

Раздел 1. Общий обзор России (геополитическое положение России) (3 часа + 1 час Введение)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.

Раздел 2. Население России (9 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.</p>	<p>Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;</p> <p>Понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.</p>

Раздел 3. Географические особенности экономики России (6 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.</p>

Раздел 4. Межотраслевые комплексы России и их география (20 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.</p> <p>Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Роль и значение комплекса конструкционных материалов и</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных</p>

<p>химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.</p> <p>Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.</p>	<p>ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.</p>
---	---

Раздел 5. Региональная часть курса (территориальная организация и районирование России) (28 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Знать различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Объяснить проблемы экономического районирования.

Западный макрорегион – Европейская Россия

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и

<p>отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.</p> <p>Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>
---	--

Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Различия территории по условиям и степени хозяйственного	Знать: основные географические понятия и термины, особенности

<p>освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.</p> <p>Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>
---	--

Россия и мир

<p>Элементы обязательного минимума образования</p>	<p align="center">Требования к уровню подготовки обучающихся</p>
---	---

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Повторение и обобщение знаний (3 часа)

Календарно-тематическое планирование.

Дата проведения		№	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Форма контроля	Практические работы	Домашнее задание
План	Факт						
01.09.14		1	Вводный урок.	Что изучает экономическая география России	Работа с атласами.		§1
Общий обзор России (3 часа)							
03.09.14		2	Россия в современном мире	Основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории. Субъекты РФ, их различия.	Работа с картами		К/к, §4
08.09.14		3	Государственная территория России.		Самостоятельная работа		Стр.19. рис.5
10.09.14		4	Географическое положение и границы России		Практическая работа №1	Практическая работа №1. Географическое положение России (к/к)	§5
Население России (9 часов)							
15.09.14		5	История заселения территории России	Этапы освоения и заселения территории	Семинар, тест «Место России в мире»		Подготовка сообщений.
17.09.14		6	История заселения территории России		Сообщения учащихся		§6
22.09.14		7	Численность и естественный прирост населения.	Численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, география народов и религий			§7
24.09.14		8	Национальный состав населения России.		Практическая работа № 2	Практическая работа №2. Религии народов России. (к/к)	§7, кроссворд «Население

				страны. Миграция, эмиграция, депортация, иммиграция.			России »
29.09.14		9	Миграция населения.				§9
01.10.14		1 0	Городское и сельское население. Демографическая ситуация.	Города, типы населённых пунктов, зоны расселения. Трудовые ресурсы, активное население,	Практическая работа № 3	Практическая работа №3. Население России. (к/к)	
06.10.14		1 1	Рынок труда, занятость населения России.	пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.			Повтор пройденного материала
08.10.14		1 2	Итоговый урок по теме: «Население России»		Тест «Население России»		Подготовка к сдаче номенклатуры № 1.
13.10.14		1 3	Географическое положение России.		Номенклатура № 1.	Номенклатура № 1. Географическое положение России	§10
Географические особенности экономики России (6 часов)							
15.10.14		1 4	География типов экономики России	Структурные особенности экономики России.			§11
20.10.14		1 5	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.			§12
22.10.14		1 6	Особенности развития хозяйства России.	Особенности экономических систем.	Тест	Тест. Особенности развития хозяйства России.	
27.10.14		1 7	Проблемы современного	Цикличность развития экономики.	Заполнение таблицы		§ 12. Подгот

			хозяйства России.	Проблемы современного хозяйства.			овка сообщений.
29.10.14		1 8	Перспективы развития России		Сообщения учащихся		Подготовка к тесту «Экономика России»
10.11.14		1 9	Тест. Экономика России.		Тест		§13
Межотраслевые комплексы России и их география (20 часов)							
12.11.14		2 0	Научный комплекс	Важнейшие межотраслевые комплексы (МОК) России. География комплексов: роль, значение, состав, факторы размещения, перспективы развития, проблемы и пути их решения. Анализ экономических карт.	Анализ картосхем		§14
17.11.14		2 1	Машиностроительный комплекс		Составление характеристики отрасли, работа с картами, фронтальный опрос Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения		§17
19.11.14		2 2	Военно – промышленный комплекс		Составление характеристики отрасли, тестирование, сообщения учащихся		§19
24.11.14		2 3	Топливо-энергетический комплекс. Топливная		Составление характеристики отрасли		Стр.86-89, ответ на

			промышленность (нефтяная, газовая)				вопрос 4 письме нно.
26.11.14		2 4	Угольная промышленность.		Сравнение между собой крупных угольных бассейнов		§20
01.11.14		2 5	Электроэнергетика.		Тестирование, составление схемы		§22
03.12.14		2 6	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		Составление характеристики отрасли, работа с картами		§24
08.12.14		2 7	Цветная металлургия		Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.		§25
10.12.14		2 8	Химическая промышленность		Составление характеристики отрасли, самостоятельная работа, заполнение таблицы		§27
15.12.14		2 9	Лесная промышленность		Составление характеристики отрасли, тестирование, сообщения учащихся		§28
17.12.14		3 0	Агропромышленный (АПК) комплекс		Составление характеристики отрасли, составление таблицы		Состав ление презен таций «Пробл ема АПК и

							пути их решений»
22.12.14		3 1	Проблемы АПК и пути их решения		Составление схемы, презентации PowerPoint		§30
24.12.14		3 2	Пищевая и лёгкая промышленность		Работа по вопросам семинара		§31
12.01.14		3 3	Инфраструктурный комплекс		Составление характеристики отрасли		§32-33
14.01.14		3 4	Транспорт		Самостоятельная работа, составление таблицы		§34
		3 5	Связь. Сфера обслуживания		Тестирование, составление схемы		Подготовка сообщений
		3 6	Межотраслевые комплексы.		Сообщения учащихся		
		3 7	Межотраслевые комплексы		Контрольная работа		
		3 8	Межотраслевые комплексы		Зачет		
		3 9	Межотраслевые комплексы		Номенклатура № 2.	Номенклатура № 2. «Межотраслевые комплексы России».	
Региональная часть курса (28 часов)							
		4 0	Экономическое районирование России	Районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов.	Практическая работа №4	Практическая работа №4. Внешние экономические и культурные связи.	
		4 1	Центральная Россия.	Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка	Практическая работа №5	Практическая работа №5 «Влияние	

				природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогноз развития региона.		природных и экономических факторов размещения населения по территории России».	
		4 2	Экономика Центральной России.		Самостоятельная работа		
		4 3	Узловые районы Центральной России.		Работа в группе		
		4 4	Волго-вятский и Центрально-Черноземный районы		Составление конспекта		
		4 5	Северо-Западная Россия.		Практическая работа №6	Практическая работа №6. Северо-Западный экономический район.	
		4 6	Центральная Россия		Практическая работа №7	Практическая работа №7. Центральная Россия (к/к)	
		4 7	Европейский Север.		Работа в группах		
		4 8	Европейский Север, Северо-Запад России.		Практическая работа №8	Практическая работа №8. Европейский Север и Северо-Запад России. (к/к)	
		4 9	Хозяйство Европейского Севера.				§46
		5 0	Северный Кавказ.		Фронтальный опрос		
		5 1	Хозяйство Северного Кавказа.		Тестирование		§49
		5 2	Поволжье.		Практическая работа №9	Практическая работа №9. Поволжье.	
		5	Хозяйство Поволжья.		Взаимоопрос,		§52

		3			географический диктант.		
		5	Урал.		Практическая работа №10.	Практическая работа №10. Урал.	
		4					
		5	Хозяйство и проблемы Урала.		Тестирование	Тест. Хозяйство и проблемы Урала.	
		5	Западный макрорегион		Участие в игре		
		6					
		5	Восточный макрорегион		Составление конспекта		
		7					
		5	Западная Сибирь		Практическая работа №11	Практическая работа №11. Западная Сибирь	
		8					
		5	ХМАО-Югра. Общая характеристика.		Практическая работа №12	Практическая работа №12. ХМАО Югра.	
		9					
		6	Население ХМАО-Югры		Заполнение таблицы		
		0					
		6	ХМАО-Югра. Особенности хозяйства.		Практическая работа №13	Практическая работа №13. ХМАО-Югра. Особенности хозяйства.	
		1					
		6	ХМАО-Югра. Специализация АПК.		Составление краткого конспекта		Подготовить вопросы. «Основные проблемы области»
		2					
		6	ХМАО-Югра. Основные проблемы области.		Участие в дискуссии		
		3			Составление вопросов		
		6	Восточная Сибирь		Практическая работа №14	Практическая работа	

		4				№14. Восточная Сибирь и Дальний Восток. (к/к). Подготовка сообщений «Дальний Восток» (в группах)	
		6 5	Дальний Восток		Сообщения учащихся		
		6 6	Восточный макрорегион		Контрольная работа		
		6 7	Итоговый тест. Экономические районы		Тестирование		
Повторение и обобщение пройденного материала (3 часа)							
		6 8	Повторение «Общая характеристика экономики России»	Особенности хозяйства	Тестирование		
		6 9	Повторение «Региональная характеристика хозяйства России»		Работа с картами, Номенклатура №3	Номенклатура №3. Регионы России.	
		7 0	Итоговый тест за курс географии 9 класса		Итоговое тестирование.		