

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественных и общественных дис-
циплин
протокол № 1 от «___» _____ 2012г.
Рук. МО _____ И.Х.Гасиева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по НМР
«___» _____ 2015г.
_____ Н.М.Мусина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОСШ № 43
_____ О.В. Волобуева
Протокол педсовета № от «» сентября 2015г.
Приказ № от «» сентября 2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для параллели 7-х классов
на 2015-2016 учебный год**

Николаева К.С.,
учитель географии

Нижневартовск, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы по географии (6-11 классы) под редакцией И.В. Душиной. М.: Дрофа, 2004, в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. **Рабочая программа** рассчитана на 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю, из них практических работ – 11, контрольных работ 3.

Используемый УМК:

1. **Учебник:** Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2011.
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 7 класс. – М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература:

1. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля. – М.: Дрофа, 2007.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
3. Интернет – ресурсы.
4. Мультимедийные обучающие программы:
География 7 класс. «Наш дом Земля».
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

При организации учебного процесса с учащимися 7 класса широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач. Программа содержит практический компонент (20%) - 1/3 содержания.

Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **создать** у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
- **сформировать** необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
- **раскрыть** закономерности земледельческого характера;
- **воспитывать** убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

География в 7 классе имеет общеобразовательное значение. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в таблице «Распределение материала по содержательным линиям» в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

Распределение материала по содержательным линиям.

Тема 1. Введение (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения матери-	Строение литосферы и земной коры, материко-	Показывать крупные литосферные пли-

ков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	вую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	ты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»
---	---	---

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (5 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.	Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Тема 4. Гидросфера Земли (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

Тема 5. Биосфера Земли (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	Анализировать карту природных зон.

Тема 6. Земля – планета людей (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности.		Показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы.

Тема 7. Африка (11 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

Тема 8. Австралия (6 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

Тема 9. Южная Америка (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Исориико - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 10. Мировой океан (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Показывать океаны и их части на карте.

Тема 11. Антарктида (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.

Тема 12. Северная Америка (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

Тема 13. Евразия (11 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяс-</p>

		<p>нять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
--	--	--

Дата		№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма контроля	Практические работы	Домашнее задание
план	факт						

Введение (4 часа)

		1-2	Что изучают в курсе географии материков и океанов	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание». Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.			
		3	Как люди открывали и изучали Землю	Выделять этапы освоение Земли человеком, территории наиболее древнего освоения человеком. Выявлять различия между изменениями численности населения во времени.	Составление таблицы «Этапы географических открытий»		
		4	Контрольная работа. Карты материков и океанов.				
		5	Описание карты по плану		Составление характеристики географических карт		
Литосфера и рельеф Земли (3 часа)							
		6	Происхождение материков и океанов		Работа с учебниками		
		7	Рельеф Земли	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света.	тестирование		

				Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.			
Атмосфера и климаты Земли (5 часа)							
		8-9	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».	Работа с картами, атласами, учебниками		
		10-11	Климатические пояса Земли.	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов	Работа с атласами		

				воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей. Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.			
		12	Проверочная работа. Описание климатических поясов по картам атласа.				
Гидросфера Земли (4 часа)							
		13 14 15	Воды Мирового океана. Внутренние воды ХМАО. Свойства вод Мирового океана Схема поверхностных течений. Жизнь в океане	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек.	Подготовка сообщений по теме: «Жизнь в Океане»		
		16 17	Схема поверхностных течений. Жизнь в океане Взаимодействие океа-	Сравнивать внутренние воды материков. Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования	Составление схемы		

			на с атмосферой и сушей	человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и не рационального использования водных ресурсов. Приводить примеры не благоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.			
Биосфера Земли (2 часа)							
		18	Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека. Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.	Составление конспекта		
		19	Природная зональность. Высотная поясность.	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по	тестирование		

				<p>картам антропогенные изменения природы зон. Доказывать необходимость охраны природных зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон. Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p>			
		Земля планета людей (1 час)					
		20	Земля – планета людей	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности.</p> <p>Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций.</p> <p>Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.</p> <p>Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Опреде-</p>	Просмотр презентации		

				леть по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.			
		21	Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли»				
		Африка (11 часов)					
		22	Географическое положение Африки Исследования Африки	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы.	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.		
		23-24	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые	Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.	Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. (контурная карта)	Практическая работа №1	

		25 - 26	Климат Африки	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.	Практическая работа №2. Описание климата одного из городов Африки по климатическим картам. (контурная карта)	Практическая работа №2	
		27	Внутренние воды Африки	Обсуждать проблемы рационального и не рационального использования водных ресурсов. Приводить примеры не благоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.	Описание рек Африки по плану		
		28-29	Природные зоны Африки	Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки	Описание природных зон Африки по плану (контурная карта)	Практическая работа №3	
		30	Население Африки	По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.			
		31	Страны Африки.	Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик.	Описание стран Африки по плану		
		32	Итоговый урок по теме «Африка»		тестирование		
Австралия (6 часов)							
		33	Географическое положение Австралии.	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отраже-	Сравнение географиче-	Практическая работа № 4	

			Тектоническое строение, рельеф.	ние его в природе материка.	ского положения Австралии и Африки. (индивидуальная работа)		
		34	Климат и внутренние воды Австралии	Читать и анализировать климатограммы. Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента.	Самостоятельная работа		
		35	Органический мир Австралии	Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира	Составление конспекта		
		36	Население. Австралийский Союз	Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнить численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям.	Работа с таблицами, учебником		
		37	Океания	Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.	Работа с картами, учебником		

				Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение			
		38	Обобщающее повторение тем - «Африка и Австралия»		Сдача номенклатуры по теме «Африка и Австралия»	Номенклатура № 1	
Южная Америка (6 часов)							
		39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.	Просмотр презентации		
		40	Тектоническое строение и рельеф. Полезные ископаемые	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.	Работа с учебником		
		41	Климат Южной Америки	Читать и анализировать климатограммы. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента.	Описание климата Южной Америки. Практическая работа. (контурная карта)	Практическая работа №5	
		42	Внутренние воды	Обсуждать проблемы рационального и не рационального использования водных ресурсов. Приводить примеры не благоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.			
		43	Природные зоны Южной Америки	Читать климатограммы. Определять закономерности размеще-	Описание природных	Практическая работа №6	

				ния на материке основных природных богатств. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.	зон Южной Америки. Практическая работа. (контурная карта)		
		44	Народы и страны Южной Америки	Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.	Составление туристического приглашения в одну из стран Южной Америки. Работа в группах		
Мировой океан (4 часа)							
		45	Тихий океан	Устанавливать по карте географическое положение крупных океана. Знать водные параметры океана (максимальная глубина, течение, важность для хозяйства и т.д.). Понимать экологическую обстановку и выявлять причины образования неблагоприятных ситуаций.	Работа с атласами		
		46	Индийский океан	Устанавливать по карте географическое положение крупных океана. Знать водные параметры океана (максимальная глубина, течение, важность для хозяйства и т.д.). Понимать экологическую обстановку и выявлять причины образования неблагоприятных ситуаций.	Работа с атласами		
		47	Атлантический океан	Устанавливать по карте географическое положение крупных океана. Знать водные параметры океана (максимальная глубина, течение, важность для хозяй-	Работа с атласами		

				ства и т.д.). Понимать экологическую обстановку и выявлять причины образования неблагоприятных ситуаций.			
		48	Северный Ледовитый океан	Устанавливать по карте географическое положение крупных океана. Знать водные параметры океана (максимальная глубина, течение, важность для хозяйства и т.д.). Понимать экологическую обстановку и выявлять причины образования неблагоприятных ситуаций.	Работа с атласами		
Антарктида (2 часа)							
		49	Географическое положение и открытие Антарктиды.	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать особенности рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка.			
		50	Обобщающее повторение тем «Южная Америка и Антарктида»		Сдача номенклатуры по теме «Южная Америка и Антарктида»	Номенклатура № 2	
Северная Америка (8 часов)							
		51	Географическое положение, история открытия и освоения Северной Америки	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы.	Просмотр презентации		

		52	Тектоническое строение и рельеф. Полезные ископаемые	Объяснять причины контрастов в строении рельефа.	Работа с атласами, учебником		
		53	Климат Северной Америки. Внутренние воды	Объяснять причины разнообразия климатов, в расположении природных зон.	Описание климата Северной Америки. Практическая работа (контурная карта)	Практическая работа №7	
		54	Природные зоны Северной Америки. Высотная поясность. Национальные парки	Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.	Работа с атласами, просмотр презентации		
		55	Население Северной Америки	Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.	Работа с таблицами, картами		
		56	Соединенные штаты Америки. Канада.	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.	Комплексное описание одной из стран Северной Америки. Практическая работа № 8 (индивидуальная работа)	Практическая работа №8	

					та)		
		57	Мексика и страны Центральной Америки	Давать оценку географического положения Мексики и странам Северной Америки. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.	Сравнительная характеристика двух стран Северной Америки		
		58	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»		Сдача номенклатуры по теме «Северная Америка»	Номенклатура № 3	
Евразия (11 часов)							
		59	Географическое положение Евразии	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента.	Просмотр презентации		
		60	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Евразии	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.	Работа с картами, атласами		
		61	Климат Евразии	Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран	Описание климата разных территорий Евразии. Практическая работа №9 (контурная карта)	Практическая работа №9	
		62	Внутренние воды	Обсуждать проблемы рационального и не рационального использования водных ресурсов.	Сравнение природных зон по 40-й	Практическая работа №10	

				Приводить примеры не благоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.	параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Практическая работа № 10. (работа парная)		
		63-64	Природные зоны Евразии	Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.	Работа с атласами, учебником		
		65-66	Население и страны Евразии	Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.	тестирование		
		67	Страны Европы	По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города,	Комплексное описание одной из стран мате-	Практическая работа №11	

				определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран.	рика Евразия. Практическая работа № 11 (индивидуальная работа)		
		68	Страны Азии	По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран	Сдача номенклатуры по теме «Евразия»	Номенклатура № 4	
		69-70	Годовая контрольная работа. Анализ результатов				