**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

«РАСМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор МБОУ СОШ №2

Протокол заседания ШМО \_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ от \_\_\_\_\_2015г.№\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №

**Рабочая программа**

**по истории**

### для 6 класса

 Программа рассчитана на 70 ч

 Составитель рабочей программы

 Тимощук Н.Н.

 г.Радужный

2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по предмету «История»и программы «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы (авторы:Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В. Лисейцев) утвержденными Министерством образования России приказом от 05 марта 2004 года № 1089 и соответствует образовательной программе МБОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год (приказ от 27.08.2015 года № 582).

**Цели:**

 -воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям народов мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 -освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

 -применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе,

 -участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

 Задачи:

* дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике средневекового общества и российского об­щества с древнейших времен до начала XVI века;

- показать, чем отличается средневековый мир от мира современного и история России с древнейших времен до начала XVI в. от совре­менного исторического периода развития российского государства.

**Место предмета в учебном плане.**

 «История»на ступениосновного общего образования реализуется в объёме 374 часа. На изучение предмета в 6 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю). История Средних веков-33 часа, История России-37 часов.

**Особенностью программы является** ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общуюкарину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Формирование целостного представления об истории должно осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**требования к уровню подготовки обучающихся**

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса«История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. **хронологические знания и умения:**
	* называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
	* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. **знание фактов:**
* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
1. **работа с источниками:**
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.
1. **описание (реконструкция):**
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
1. **анализ, объяснение:**
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указному признаку;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
1. **версии, оценки:**
* приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся 6 класса по освоению курса «История России с древности до конца XVI века».**

* 1. *Указывать:* а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
	2. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
	3. *Называть, показывать* на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI веках.
	4. *Описывать* занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
	5. *Составлять описание* памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
	6. *Соотносить факты и общие процессы* борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
	7. *Называть* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
	8. *Объяснять значение понятий:*Древнерусское государство, монголо – татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.
	9. *Сравнивать:* а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.
	10. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений.
	11. *Приводить оценки:* значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся 6 класса по освоению курса «История Средних веков».**

1. *Называть* хронологические рамки средневековья.
2. *Называть:* а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.
3. *Показывать* на исторической карте местоположение государств средневековья.
4. *Описывать* занятия и образ жизни людей в средние века.
5. *Составлять* описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.
6. *Называть* характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.
7. *Объяснять* значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная.Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

**Особенности организации учебного процесса**

**Формы организации учебного процесса:**

* комбинированный урок;
* лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
* групповая и парная работа;
* самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
* учебные проекты;
* исследования.

**Формы контроля:**

Самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, наблюдение, зачёт, работа покарточке.

**Виды организации учебного процесса:**

Самостоятельные работы, контрольные работы, зачёт, лекции, практикумы.

**Учебно – тематический план по истории. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-вочасов | В том числе |
| Уроки | Контрольные и проверочные работы |
|  | **РАЗДЕЛ I. История средних веков** | **33** |  |  |
| 1 | Введение. | 1 | **1** |  |
| 2 | Раннее Средневековье. | 10 | 9,5 | 0,5 |
| 3 | Расцвет Средневековья. | 10 | 9,5 | 0,5 |
| 4 | «Осень» Средневековья. | 9 | 8.5 | 0,5 |
| 5 | Вдали от Европы. | 2 | 2 |  |
| 6 | Итоговое повторение курса Средние века. | 1 | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ II ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в.** | **37** |  |  |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |
| 2 | Киевская Русь.  | 12 | 11 | 1 |
| 3 | Русь во второй половине XII – XIII вв. | 10 | 9,5 | 0,5 |
| 4 | Московская Русь.  | 14 | 13 | 1 |
|  | **Итого:** | **70** | **66** | **4** |

**Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ I. История средних веков ( 33 часа)**

**Введение 1 час.**

Что изучает истории Средних веков. Понятие средневековья. Хронологические рамки периода.

**Раннее Средневековье. 10 часов.**

Древние германцы и Римская империя.Расселение германский племен. Выделение знати. Великое переселение народов.Королевство франков и христианская церковь. Завоевание Галии, возникновение королевства франков, салическая правда, роль христианской церкви

Империя Карла Великого. Личность Карла Великого, войны в Италии, Испании, покрение саксов, возникновение империи. Феодальная лестница. Западная Европа в IX-XI веках. Слабость королевской власти во Франции, образование Священной Римской империи, норманны. Борьба с норманнами.Культура Западной Европы в ранее Средневековье, представление людей средневековья о мире, каролингское возрождение.Византия и славянский мир. Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Культура Византии. Развитие образования, научные знания, архитектура, живопись. Арабский мир. Возникновение ислама. Природа, занятия населения Аравии, племена бедуинов. Ислам. Культура стран халифата. Наука, образование, искусство.

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Расцвет Средневековья. 10 часов.**

Феодальное общество. «Три тела государства». Феодальная лестница. В рыцарском замке. Средневековые рыцари. Замок феодала, снаряжение рыцаря. Развлечения. Средневековая деревня, крестьянство в средние века. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Натуральное хозяйство. Причины возникновения средневековых городов, отделение ремесла от сельского хозяйства, возникновение городов в Европе. Борьба городов с сеньорами. Цеха и их роль в жизни города. Могущество папской власти. Первое сословие. Богатства церкви. Разделение церквей. Крестовые походы. Причины. Первый, второй и третий крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов.

Разные судьбы государств. Образование централизованного государства во Франции. Причины объединения Франции. Генеральные штаты. Сословная монархия. Образование централизованного государства в Англии. Норманнское завоевание Англии. Борьба короля с феодалами. Великая хартия вольностей. Парламентаризм.

1. **Информационные:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативные:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивные:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**«Осень» Средневековья. 9 часов.**

Столетняя война. Причины и повод к войне. Основные события. Историческое значение войны. Крестьянские восстания во Франции и Англии. Причины, ход и значение восстания. Реконкиста в Испании. Причины и итоги. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках. Германские и Итальянские княжества в позднее средневековье. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках. Причины, основные события, значение. Падение Константинополя. Причины и итоги. Культура Западной Европы в XI-XV веках. Представление о мире. Средневековые университеты, развитие философии. Средневековая литература и искусство. Литература, архитектура. Живопись. Начало культуры Возрождения. Понятие «возрождение». Новое учение о человеке, первые гуманисты. Технические изобретения. Развитие практических знаний. Книгопечатание. Технические достижения.

1. **Информационные:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательные:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативные:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивные:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Вдали от Европы. 2 часа.**

Культуры и государства Азии. Средневековый Китай. Империя Сун. Завоевания монголов.Культуры и государства Африки и Америки. Занятия и достижения народов Северной и Центральной Америки.

1. **Информационные:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательные:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативные:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивные:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Итоговое повторение 1 час**

**РАЗДЕЛ II ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в. ( 37 ч.)**

**Введение 1 час.**

Что изучает история Отечества

**Т 1. Киевская Русь. 12 часов.**

Восточные славяне в древности. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**В ходе усвоения темы у шестиклассников формируются и закрепляются основные умения и навыки:**

1. **Информационные:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательные:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативные:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивные:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Т. 2. Русь во второй половине XII – XIII вв. 10 часов.**

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Борьба в внешней агрессией в XIII в.Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**В ходе усвоения темы у шестиклассников формируются и закрепляются основные умения и навыки:**

1. **Информационные:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательные:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативные:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивные:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Т. 3. Московская Русь. 14 часов.**

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**В ходе усвоения темы у шестиклассников формируются и закрепляются основные умения и навыки:**

1. **Информационные:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательные:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативные:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивные:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

## Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 6 класс

***I.Хронологические знания и умения:***

* 1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
	2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
	3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;
1. ***Знание фактов:***
	1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
2. ***Работа с источниками:***
	1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
	2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
	3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.
	4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
	5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
	6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### Работа с терминами и понятиями:

* 1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

#### Работа с персоналиями:

#### Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

* 1. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

 Контроль уровня обученности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид контроля | Тема | Форма контроля | Дата |
| 1 | Входная контрольная работа  | Становление средневековой Европы в VI-XIвв | Тест |  |
| 2 | Проверочная работа. | Расцвет Средневековья. | Тест |  |
| 3 | Полугодовая контрольная работа  | «Осень» Средневековья. | Тест |  |
|  |  Проверочная работа | Киевская Русь | Тест |  |
| 4 | Проверочная работа. | Русь во второй половине XII –XIII вв | Тест |  |
| 5 |  Итоговая контрольная работа  | Московское государство в XVIв | Тест |  |

**Литература**

*Для учащихся:*

1) Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. -М.: Просвещение,

 2010.

2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России . С древнейших времен до концаXVI в.

 Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2010.

3)Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России . С древнейших времен до конца XVI в.

 Рабочая тетрадь 6 класс.-М.: Просвещение, 2010.

4) Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.;

5) Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Агибаловой Е.В. и Донского Г.А. «История

 Средних веков»: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. –

 М.: «Просвещение», 2012

*Для учителя:*

1) Егер О.В. Всемирная история: В 4 т. Т. 2. Средние века. – М.: ООО «Издательство

 АСТ», 2000.;

2) История древнего мира и средних веков. 5-6 кл.: Справочные материалы/ Авт.-сост. Го

 дерГ.И., СвенцицкаяИ.С.– М.: Дрофа, 1997.;

3) Кулаков А.Е. Религии мира.- М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.;

4) Новиков С. В., Маныкин А. С. и др. Всеобщая история.- М.: Филол. о –во «СЛОВО»:

 ООО «Изд – во «ЭКСМО», 2003.;

5) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/ Сост.

 Л.Н.Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000;

6) Я иду на урок истории: Материалы по истории средних веков: Книга для учителя.- М:

 Издательство «Первое сентября», 2000.

**Список карт:**

1. Первобытный строй на территории нашей страны.
2. Феодальная раздробленность.
3. Борьба против захватчиков в 13 веке.
4. Объединение Русских земель вокруг Москвы
5. Россия в XVI веке
6. Атласы по истории Средних веков и по истории России (с древности по XVI век).