учитель информатики и ИКТ

ГБОУ гимназии № 293

Е.С. Яковлева

Вопрос о роли современных информационных, а в последнее время и коммуникативных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы остается актуальным на протяжении последних двух десятилетий. Однако наибольшую остроту он получил в ходе внедрения в практику учебного процесса относительно недорогих и поэтому доступных персональных компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть Интернет.

Как работать с этой информацией, что следует делать, учащиеся узнают либо в ходе специально организованной учителем в классе учебной деятельности, либо из методической организации учебного материала в сети. Сами же телекоммуникации позволяют решать поставленные дидактические задачи более эффективно с помощью средств, составляющих услуги сети (поисковые системы Интернет, web-технологии, электронная почта).

Однако при работе в сети Интернет существует несколько проблем.

**Первая проблема** связана с четким пониманием того факта, что использовать информационные ресурсы сети по той или иной теме, проблеме, следует не только ознакомиться с этой информацией, что само собой разумеется, но, что очень важно, четко сформулировать цели и задачи использования учениками этой информации, способы их самостоятельной деятельности с этой информацией. Необходимо, другими словами, дидактически сформулировать всю самостоятельную деятельность учащихся в соответствии с поставленными целями и задачами, прогнозировать возможные результаты их деятельности (индивидуальной или совместной).

**Вторая проблема** связана с организацией деятельности учащихся в сети. Понятно, что пока еще не все имеют свободный доступ к Интернет. И все же ситуация достаточно стремительно меняется. Время диктует необходимость знания иностранных языков и свободного пользования компьютером, в первую очередь, его телекоммуникационными услугами и ресурсами.

**Третья проблема** касается подготовки учащихся к работе в Интернет, с его информационными ресурсами. Эти ресурсы содержат разнообразную информацию, специально дидактически не организованную: информационные материалы, курсы для самообразования, соответствующим образом структурированные, со своим дидактическим аппаратом, а так же курсы дистанционного обучения.

Есть еще *одна проблема, общая* для всех видов деятельности в сети. Это проблема коммуникации, сетевого общения. Культура общения- это так же показатель общей культуры человека. Умение вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения и принимать при определенных обстоятельствах точку зрения оппонента, умение формировать общую точку зрения, учитывающую мнения сторон. При общении эти умения особенно актуальны.