**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Чурилова С.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Минаева Г.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата | УТВЕРЖДЕНО  Приказ МБОУ «Гимназия №3»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  №\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**« Информатика и ИКТ»**

**8 класс, основное общее образование,**

**на 2015-2016 учебный год**

Составитель: Волошина Татьяна Сергеевна, учитель информатики

2015 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе** образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия№3» с учетом УМК Ю.А. Быкадорова по курсу «Информатика и ИКТ» для 8 классов.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Ю.А. Быкадоров. Информатика и ИКТ. Программа для общеобразовательных учреждений 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.

2. Ю.А. Быкадоров. Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

3. Приложение к учебнику «Информатика и ИКТ. 8 класс» (компакт-диск), поставляемое в комплекте с учебником.

Срок реализации программы – 1 год.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» - 35 часов (из расчета - 1 час в неделю)

Для реализации программы необходимо резервный час распределить на обобщающее повторение.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Информатика и ИКТ» (информационно-коммуникационные технологии)» содержательно делиться на две компоненты, связанные с изучением информационных процессов и информационных технологий.

Изучение информационных процессов предполагает изучение вопросов представления информации, процессов ее передачи и обработки, информационных процессов в обществе, а также изучение компьютера как универсального средства обработки информации.

Изучение информационных технологий опирается на изучение основных устройств ИКТ и освоение современных способов оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. В круг изучаемых технологий вошли технологии создания и обработки информационных объектов разного рода, технологии поиска информации, технологии проектирования и моделирования, сетевые технологии.

**Основные цели и задачи**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

* Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке.

Разработка содержания программы и соответствующих учебников была подчинена следующим целям:

* 1. соответствие требованиям федерального компонента образовательного стандарта;
  2. углубление и расширение естественного интереса учащихся к информатике и ИКТ;
  3. систематическое развитие алгоритмического мышления учащихся;
  4. реализация принципа индивидуализации обучения;
  5. систематическое использование ИКТ в работе с учебником;
  6. Создание у учащихся прочного фундамента современных компетенций, достаточного для использования ИКТ в последующей деятельности.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:** индивидуальная работа, подгрупповая работа, фронтальная работа, практический метод с опорой на схемы, памятки, алгоритмы, работа в парах

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

**Формы организации учебного процесса:**

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

**Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный.

**Методы и приемы обучения:**

-*объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;

- *частично-поисковый:* информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

- проблемное обучение;

- дидактические игры;

**Формы и способы проверки знаний:**

- беседа;

- фронтальный опрос;

- практикум;

- тестирование;

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

**Требования к уровню подготовки обучающегося:**

В результате изучения курса «Информатика и ИКТ» в 8 классах ученики должны:

**знать/понимать:**

• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

• единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

• программный принцип работы компьютера;

• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**Уметь:**

• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применение правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  учебного курса | Количество часов | Из них | | |
| Контрольные работы | Лабораторные работы | Практические работы |
| Компьютер и информация | 3 | - | - | 2 |
| Основы работы с компьютером | 6 | - | - | 6 |
| Введение в компьютерную графику | 5 | - | - | 5 |
| Программное обеспечение персонального компьютера | 5 | - | - | 4 |
| Цифровые формы представления информационных объектов | 3 | - | - | 1 |
| Компьютерные технологии обработки текстовой информации | 7 | - | - | 5 |
| Информационные ресурсы Интернета: поиск, передача, создание | 5 | - | - | 4 |
| Резерв времени | 1 | - | - | - |
| Всего: | 35 | - | - | 27 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | дата | | Тема урока | Содержание | Формы, методы, средства, приемы**/**при обучении учащихся, испытывающих трудности в освоении программы | Материально-  технические  условия и  информацион-  ные ресурсы |
| план | факт |
| **Раздел «Компьютер и информация» - 3 часа** | | | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Знакомство с компьютером | Персональный компьютер. Понятие об информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Соединение блоков и устройств компьютера. Элементы интерфейса пользователя (рабочий стол, меню, ярлыки) Операционная система Windows и прикладные программы. Простейшие операции по управлению компьютером (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке, операции работы с мышью, запуск прикладных программ с помощью ярлыков и завершение работы с ними). | Индивидуальная работа, подгрупповая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся,  Презентация. |
| 2 | 12.09 |  | Информация в природе и обществе | Информация в природе и обществе. Основные формы представления информации. Восприятие информации живыми организмами. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Язык как способ представления информации: естественные, искусственные и формальные языки. | Индивидуальная работа, подгрупповая работа |
| 3 | 19.09 |  | Основные устройства компьютера | Основные устройства компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| **Раздел «Основы работы с компьютером» - 6 часов** | | | | | | |
| 4 | 26.09 |  | Графический интерфейс пользователя | Графический интерфейс пользователя (работа с окнами программ). Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Управление и обратная связь. | Индивидуальная работа, подгрупповая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся,  Презентация. |
| 5 | 03.10 |  | Вычисления с помощью программы «Калькулятор» | Вычисления с помощью программы «Калькулятор». | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 6 | 10.10 |  | Хранение информации в компьютере: файлы и папки | Хранение информации в компьютере: файлы и папки. Создание виртуальных документов. Перенос информации из одной программы в другую. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 7 | 17.10 |  | Знакомство с текстовым редактором «Блокнот» | Знакомство с текстовым редактором «Блокнот». Клавиатурный ввод текстовой информации. | Работа в парах |
| 8 | 24.10 |  | Знакомство с текстовым редактором «Блокнот» | Знакомство с текстовым редактором «Блокнот». Клавиатурный ввод текстовой информации. | Индивидуальная работа, подгрупповая работа |
| 9 | 14.11 |  | Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера | Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | подгрупповая работа, работа в парах |
| **Раздел «Введение в компьютерную графику» - 5 часов** | | | | | | |
| 10 | 21.11 |  | Технология создания графических объектов | Графические объекты и технологии их создания. Характеристики современных компьютерных мониторов. | подгрупповая работа, работа в парах | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся, сканер, принтер,  Презентация. |
| 11 | 28.11 |  | Ввод изображения с помощью инструментов графического редактора | Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора (основные приемы работы в графическом редакторе Paint). Использование примитивов и шаблонов. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 12 | 05.12 |  | Ввод изображения с помощью инструментов графического редактора | Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора (основные приемы работы в графическом редакторе Paint). Использование примитивов и шаблонов. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 13 | 12.12 |  | Ввод изображения с помощью инструментов графического редактора | Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора (основные приемы работы в графическом редакторе Paint). Использование примитивов и шаблонов. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 14 | 19.12 |  | Захват и ввод изображений | Захват изображений на экране компьютера. Ввод изображений с помощью сканера. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; подгрупповая работа |
| **Раздел «Программное обеспечение персонального компьютера» - 5 часов** | | | | | | |
| 15 | 26.12 |  | Программное обеспечение и его структура | Программное обеспечение и его структура (системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение). Прикладное программное обеспечение общего и специального назначения. | Индивидуальная работа, подгрупповая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся,  Презентация. |
| 16 | 16.01 |  | Операционная система и ее функции | Основные функции операционной системы. | Работа в парах, индивидуальная работа |
| 17 | 23.01 |  | Приемы работы с файлами и папками | Дерево папок. Создание, именование, сохранение, удаление объектов и их семейств (приемы работы с файлами и папками) | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; подгрупповая работа, индивидуальная работа |
| 18 | 30.01 |  | Приобретение и установка новых программ | Приобретение и установка новых программ. Понятие об авторском праве. | Индивидуальная работа, подгрупповая работа |
| 19 | 06.02 |  | Антивирусная защита | Вирусы и антивирусы. Защита информации от компьютерных вирусов. | Индивидуальная работа |
| **Раздел «Цифровые формы представления информационных объектов» - 3 часа** | | | | | | |
| 20 | 13.02 |  | Дискретная форма представления информации | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации (количество информации как объем информации и как степень непредсказуемости). | Индивидуальная работа, подгрупповая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся,  Презентация. |
| 21 | 20.02 |  | Представление чисел в компьютере | Представление чисел в компьютере. | Индивидуальная работа, подгрупповая работа |
| 22 | 27.02 |  | Методы дискретизации. Кодирование и декодирование. | Методы дискретизации. Кодирование и декодирование. Форматы текстовых и графических данных. Архивирование и разархивирование. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| **Раздел «Компьютерные технологии обработки текстовой информации» - 7 часов** | | | | | | |
| 23 | 05.03 |  | Документ и требования к его оформлению | Документ и требования к его оформлению. Запуск и настройка вида текстового редактора Word. Настройка параметров оформления текста (страница, абзацы, атрибуты шрифтов). | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся, принтер,  Презентация. |
| 24 | 12.03 |  | Создание текста | Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма. Проверка правописания, расстановка переносов. Создание списков. Нумерация страниц. | Индивидуальная работа, подгрупповая работа |
| 25 | 19.03 |  | Сохранение и печать текста документа | Сохранение и печать текста документа. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 26 | 09.04 |  | Финальное форматирование и редактирование текста документа | Финальное форматирование и редактирование текста документа. Работа с фрагментами. Заголовки. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 27 | 16.04 |  | Включение в текст других объектов | Включение в текст формул, таблиц, графических объектов (рисунков и диаграмм). | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 28 | 23.04 |  | Перемещение по тексту документа | Перемещение по тексту документа. Оглавления, закладки и ссылки. Деловое письмо, доклад, реферат. | Индивидуальная работа |
| 29 | 30.04 |  | Планирование работы над текстом | Планирование работы над текстом. | Индивидуальная работа, работа в парах |
| **Раздел «Информационные ресурсы Интернета: поиск, передача, создание» - 5 часов** | | | | | | |
| 30 | 07.05 |  | Информационные ресурсы и поиск информации | Информационные ресурсы общества, образовательные и информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика. Поиск информации в некомпьютерных источниках информации (информационно-поисковые системы и их виды). Поиск в информационных ресурсах компьютера. Компьютерные энциклопедии и справочники. Информационные ресурсы компьютерных сетей. Подключение и доступ в компьютерную сеть Интернет. Адресация компьютеров в сети Интернет. | Индивидуальная работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся, Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса, локальная сеть,  Презентация. |
| 31 | 14.05 |  | Всемирная паутина | Всемирная паутина (браузер, веб-страница, гиперссылки и гипертекст, сайт). | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 32 | 21.05 |  | Поиск в информационных ресурсах интернета | Поиск в информационных ресурсах Интернета. Сохранение информации из Интернета. | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 33 | 23.05 |  | Передача информации в Интернете | Передача информации в Интернете (электронная почта как средство связи). Почтовый клиент. Структура электронного письма (заголовок, текст письма, вложение). Создание и отправка электронного письма. Общение в Интернете (чат, телеконференция, форумы, пейджинговые службы). | Практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки; индивидуальная работа |
| 34 | 24.05 |  | Подготовка публикаций в Интернет | Подготовка публикаций в Интернете с помощью текстового редактора Word. Коллективная работа над текстом. Выделение изменений (режим исправлений). Компьютерное распознавание текста. | Индивидуальная работа, подгрупповая работа |
| **Резерв времени - 1 час** | | | | | | |
| 35 | 28.05 |  | Обобщающее повторение. | Обобщить, повторить и систематизировать полученные знания. | Индивидуальная работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**УМК:**

1. Ю.А. Быкадоров «Информатика и ИКТ» 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2011 г.
2. Ю.А. Быкадоров. Информатика и ИКТ. Программа для общеобразовательных учреждений 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.
3. Приложение к учебнику «Информатика и ИКТ. 8 класс» (компакт-диск), поставляемое в комплекте с учебником.

**Экранно - звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки;

2. Мультимедийные презентации.

**Интернет-ресурсы**

* <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
* <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
* <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
* <http://www.fcior.edu.ru> <http://www.eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
* <http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество
* <http://www.scool-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер
7. Локальная сеть.

**Программные средства.**

1. Операционная система – Windows XP, Linux.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Виртуальные компьютерные лаборатории.
11. Программа-переводчик.
12. Система оптического распознавания текста.
13. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем и др.)
14. Система программирования.
15. Почтовый клиент (входит в сотав операционных систем или др.)
16. Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
17. Программа интерактивного общения.
18. Простой редактор Web-страниц.