**Пояснительная записка**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

– пояснительная записка, в которой определяются цели и задачи обучения по данному предмету;

– общая характеристика вводного курса;

– место в учебном плане;

– требования к результатам обучения;

– основное содержание курса по истории, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным линиям обучения;

– примерное тематическое планирование с описанием ви­дов учебных действий и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала;

* учебно-методическое оснащение учебного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* примерной программы по истории.(2010 г.)
* Учебный план МОБУ СОШ № 1 для 6 Б,В классов.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа для 6 класса по истории Средних веков и истории России соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и обеспечена учебными пособиями.

Программа по истории предназначена для 6 Б,В классов, на изучение предмета согласно школьному учебному плану отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Основу курса истории за 6 класс составляют следующие содержательные линии:

1. историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества;
3. Историческое движение:
* Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства. Техники, изменение характера экономических отношений;
* Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных, и др.; динамика социальных движений в истории;
* Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
* История познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических системи ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями; проблема войны и мира в истории.

Преподавание истории в 6 классе основывается на системно-деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативныхумений.

**Требования к результатам изучения предмета история**

**(личностным, метапредметным, предметным)**

*Личностными результатами* изучения курса истории в 6-м классе являются следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общностей;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметными результатами* изучения курса «История» является формирование следующих учебных действий:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметными результатами* изучения курса «История» является формирование следующих умений:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в стории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

*Для учащихся:*

* История. Средние века. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.А. Ведюшкин. В.И. Уколова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещение». – М. : Просвещение. 2011.
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ А.А. Данилов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещение». –2-е изд. - М. : Просвещение. 2013.
* Электронное приложение «История. Россия с древнейших времён до конца XVI века.» 6 класс
* Тетрадь - экзаменатор по истории Средних веков

*Для учителя:*

* История. Средние века. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.А. Ведюшкин. В.И. Уколова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещение». – М. : Просвещение. 2011.
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ А.А. Данилов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещение». –2-е изд. - М. : Просвещение. 2013.
* Электронное приложение «История. Россия с древнейших времён до конца XVI века.» 6 класс

Дополнительные пособия для учителя:

* Брандт М.Ю. Тесты и задания по истории средних веков/
* Хрестоматия по истории средних веков/ под ред. В.Е Степанкова, 1 часть;
* Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии./С.Г.Зубанова, Н.И. Чеботарев-М.: «Глобус»,2009

**Формы организации образовательного процесса:**

* Урок открытия нового знания4
* Урок рефлексии;
* Урок контроля.

**Формы и виды контроля:**

* практический (составление плана, схем, таблиц, анализ текстов, редактирование текстов);
* письменный (решение тестов, других заданий);
* устный (ответы на вопросы, работа с упражнениями учебника, дополнительной литературы)

**Содержание курса истории в 6 классе:**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы европы в раннее Средневековье. Франки6 расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная римская империя. Британия и ирландия в раннее Средневековье. Норманны6 общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI – XI вв.: расселение. Занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус и образ жизни.

Крестьянство6 феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно – рыцарские ордены. Ереси6 причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII – XV вв. усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно – представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война; Жанна Д,Арк. Германские государства в XII – XV вв. экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. экспансия турок – османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в представлении средневекового человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Ранее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства Доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Древняя и средневековая Русь.**

**Что изучает история Отечества**. История России –часть всемирной истории. Факторы самобытности Российской истории. История региона – часть истории России.

**Древнейшие народы на территории России**. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия. Социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства6 предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально – экономический и политический строй древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города. Развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись. Иконы. Декоративно – прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв. политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо – западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго – Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества литовского.

Культура Руси в 30 –е гг. XII – XIII в. Летописание. Каменное строительство. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в IV – XV вв. причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь6 борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XVв.. ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от золотой орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV – XV вв. система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально – крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти. Развитие культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV – XV вв. начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи.

Московское государство в XVI в. Социально – экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550 - х гг и их значение. Стоглавый собор. Опричнина6 причины сущность. Последствия.

Внешняя политика и международные связи московского царства в XVIв. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание. Публицистика. Исторические повести. Зодчество. Живопись. Быт, нравы, обычаи. «Домострой»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Изучение материала** | **Обобщение, систематизация** | **Контроль**  |
|  | Раннее средневековье. | 11 | 10 |  | 1 |
|  | Зрелое средневековье | 11 | 10 |  | 1 |
|  | Страны Востока в Средние века | 5 | 4 |  | 1 |
|  | Народы Америки в Средние века | 1 | 1 |  |  |
|  | Историческое и культурное наследие средневековья | 1 |  | 1 |  |
|  | Древнейшие народы на территории России | 1 | 1 |  |  |
|  | Древняя Русь в VIII – первой половине XIIвека. | 10 | 9 |  | 1 |
|  | Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII вв. | 8 | 7 |  | 1 |
|  | Московская Русь в XIV – XV вв. | 11 | 10 |  | 1 |
|  | Московское государство в XVI в. | 9 | 8 |  | 1 |

**Календарно – тематическое планирование по истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Наименование темы | Вид контроля | Форма контроля | Вид учебной деятельности | Формирование УУД |
|  |  | **История Средних веков** |  |  |  |
|  |  | Средние века: понятие и хронологические рамки | Устный  | Ответы на вопросы,  | работа с лентой времени | Определять место Средневековья на ленте времени.Характеризовать источники. Рассказывающие о средневековой эпохеПоказывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, епископ, римский папа, монарх.Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье.Составлять характеристику Карла Великого. Используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том. Почему его назвали Великим.разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее СредневековьеПредставлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждение о них.Показывать на карте территорию Византийской империи. Называть соседствовавшие с ней народы и государства.Раскрывать значение понятий василевс. Кодекс, фреска. Мозаика.Объяснять. Кто и как управлял Византийской империей.Характеризовать внешнюю политику византии, ее отношения с соседями.Составить исторический портрет императора Юстиниана.Рассказывать о культуре Византии. Представлять описание ее выдающихся памятников.Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в мировую культуру. |
|  |  | ***Раннее Средневековье*** |  |  |  |
|  |  | Великое переселение народов. Образование варварских королевств | письменный | Составление таблицы «Образование варварских королевств» | Работа с таблицей, с исторической картойРабота в парах |
|  |  | Христианизация Европы  | практический | Создание презентации «Средневековые монастыри» | Работа с дополнительными источниками информацииРабота в группах |
|  |  | Византийская империя в IV – XI вв. Юстиниан. | устный | Ответы на вопросы | Анализ исторического документа |
|  |  | Культура Византии. | Практический  | Выполнение проекта «Этапы храмовой архитектуры» | Работа с дополнительными источниками информацииИндивидуальная работа |
|  |  | Иран в VI – VIIвв | устный | Ответы на вопросы | Фронтальная работа |
|  |  | Возникновение и распространение ислама. | устный | Составление синквейна | Работа в парах |
|  |  | Арабский халифат, его расцвет и распад | практический | Работа с контурной картой | Работа с исторической картойВысказывание суждений |
|  |  | Держава Каролингов: Карл Великий | Практический  | Составление плана «Формирование державы Каролингов» | Сжатие информации для составления планаИндивидуальная работа |
|  |  | Складывание феодальных отношений в средневековой Европе | письменный | Тестирование | Анализ текста учебникаУмение излагать свою мысль |
|  |  | Ранние славянские государства | Практический  | Работа с исторической картой | Фронтальная работа |
|  |  | Урок контроля по теме «Раннее Средневековье» | письменный | Контрольная работа №1 (тетрадь – экзаменатор) |  |
|  |  | ***Зрелое Средневековье*** |  |  |  |  |
|  |  | Средневековое европейское общество | устный | Составление рассказ (прием «Буриме») | Работа в группах | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь. Сословие. Цех. Гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов.Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Централизованных государств.Объяснять. Какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против.Представлять характеристики исторических личностей. Объяснять, почему их иена сохранились в историиСистематизировать материал об образовании в Европе.Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.Показывать на карте направления наступления турок.Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять. Какое место в их жизни занимала религия.Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готический стиль, гуманизм, Возрождение.Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
|  |  | Город и деревня в Средневековье: пути развития | устный | Ответы на вопросы | Индивидуальная работа |
|  |  | Церковь и духовенство | письменный | Тестирование | Фронтальная работаРабота в парах |
|  |  | Крестовые походы: цели. Участники, результаты | практический | Заполнение таблицы «Крестовые походы» | Работа с исторической картойРабота в группах |
|  |  | Образование централизованных государств в Англии и Франции | Практический  | Заполнение сравнительной таблицы | Анализ текстаРабота в парах |
|  |  | Германские государства в XII-XV вв | устный | Создание синквейна | Индивидуальная работа |
|  |  | Обострение социальных противоречий в XIVв. | устный | Ответы на вопросы | Групповая работа |
|  |  | Столетняя война | практический | Анализ исторических источников | Анализ текстаФронтальная работа |
|  |  | Экспансия турок – османов и падение Византии | письменный | Тестирование | Индивидуальная работа |
|  |  | Культура средневековой Европы | практический | Создание проекта «Особенности средневековой культуры» (по направлениям) | Работа с дополнительными источниками информацииРабота в группах |
|  |  | Урок контроля по теме «Зрелое Средневековье» | письменный | Контрольная работа №2 (тетрадь – экзаменатор) |  |
|  |  | ***Страны Востока в Средние века*** |  |  |  |  |
|  |  | Индия: раздробленность индийских княжеств. Вторжение мусульман. Делийский султанат | устный | Ответы на вопросы | Работа в группах | Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок и территории созданных ими государств.Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока.Представлять описание. Характеристику памятников культуры народов Востока |
|  |  | Япония в Средние века | письменный | Понятийный диктант | Индивидуальная работа |
|  |  | Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей, положение покоренных народов | практический | Создание схемы «структура государственной власти в османской империи» | Анализ текста учебника |
|  |  | Монгольская держава: общественный строй монгольских племён. Завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями | практический | Составление синквейна | Работа с исторической картой, понятийным аппаратом учебника |
|  |  | Государства Доколумбовой Америки | устный | Ответы на вопросы | Работа с исторической картой, понятийным аппаратом учебника | Показывать на карте древние государства АмерикиРассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки |
|  |  | Урок контроля «страны Востока в средние века» | письменный | Контрольная работа №3 (тетрадь – экзаменатор) |  |  |
|  |  | Урок обобщения «Историческое и культурное наследие Средневековья» | Устный, письменный. практический | Дифференцированные задания | Работа по индивидуальному плану  | Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |
|  |  | **История России** |  |  |  |  |
|  |  | ***Древняя и Средневековая Русь*** |  |  |  |  |
|  |  | Что изучает история Отечества | устный | Ответы на вопросы | Актуализация знаний | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природ в жизни обществаХарактеризовать источники по российской истории |
|  |  | Древнейшие народы на территории России Дальнего Востока | практический | Составить рассказ о народах. Проживающих на территории ДВ | Работа с дополнительной литературой | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья |
|  |  | **Древняя Русь в VIII – первой половине XII века** |  |  |  |  |
|  |  | Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство  | практический | Работа с контурной картой | Работа с исторической картой | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.Описывать жизнь, быт и верования славян.Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.Раскрывать причины и называть время образования древнерусского государства.Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути. Крупные города, поход князей.Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.Давать оценку значения принятия христианства.Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XIIвв.Рассказывать о положении отдельных групп населения древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха.Составлять характеристики Ярослава мудрого и Владимира Мономаха.Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, предметы декоративно – прикладного искусства.Осуществлять поиск информации из различных источников .Систематизировать исторический материал.Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
|  |  | Взаимоотношения славян с соседними государствами и народами | письменный | Заполнение таблицы «Соседи восточных славян» | Анализ текстаИндивидуальная работа |
|  |  | Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение | устный | Ответы на вопросы | Фронтальная работа |
|  |  | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика | письменный | тестирование | Работа в группах |
|  |  | Владимир Святославич. Крещение Руси: причины и значение | практический | Характеристика правления ВС | Анализ исторических источников |
|  |  | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха | практический | Сравнительная таблица | Анализ исторических источников |
|  |  | Социально – экономический и политический строй Древней Руси | письменный | Понятийный диктант | Работа парахАнализ текста, исторической карты |
|  |  | Древнерусская культура | практический | Создание проекта «Особенности древнерусской культуры» (по направлениям) | Работа с дополнительными источниками информации |
|  |  | Быт и образ жизни разных слоев населения | практический | Инсценировка  | Анализ текстаРабота с доп. Источниками информации |
|  |  | Урок контроля «Русь с древности до первой половины XII века» | письменный | Контрольная работа №1 (тетрадь – экзаменатор) |  |
|  |  | ***Русь Удельная в 30-е гг. XII- XIII вв*** |  |  |  |  |
|  |  | Политическая раздробленность: причины и последствия | практический | Работа с контурной картой | Работа с исторической картой | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса истории средних вековНазывать хронологические рамки периода раздробленности.Раскрывать причины и последствия раздробленности.Характеризовать особенности географического положения и социально – политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.Объяснять. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения.Рассказывать на уровне информации учебника. Отрывков из летописей. Карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.Составлять характеристику Александра Невского.Систематизировать исторический материал: оценивать основные события и явления истории Удельной РусиХарактеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. |
|  |  | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития | практический | Анализ развития княжеств (по группам) | Работа с исторической и географическими картами |
|  |  | Нашествие монголов на Русь | практический | Работа с картой | Работа с исторической картойАнализ текстовРабота в группах |
|  |  | Борьба Руси против экспансии с Запада | практический | Составление рассказа от лица современника Александра Невского | Работа с дополнительными источниками информации |
|  |  | Русь и Золотая Орда | письменный | Хронологический диктант | Работа в парах |
|  |  | Русь и Литва | устный | Ответы на вопросы | Работа с исторической картой |
|  |  | Культура Руси в 30-е гг. XII-XIII вв. | Практический | Создание презентаций | Работа с дополнительными источниками информации |
|  |  | Урок контроля по теме «Русь Удельная в 30-е гг. XII- XIII вв» | письменный | Контрольная работа №2 (тетрадь – экзаменатор) |  |
|  |  | ***Московская Русь в XIV – XV вв***. |  |  |  |  |
|  |  | Причины и основные этапы объединения русских земель | практический | Составление таблицы | Анализ текстаСжатие информации | Показывать на исторической карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей. Произведений литературы. Исторической карты.Раскрывать значение Куликовской битвы.Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.Показывать на исторической карте рост территории Московского княжества.Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.Объяснять причины и последствия феодальной войны.Объяснять смысл понятия централизованное государство.Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.Объяснять значение создания единого русского государства.Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.Составлять характеристику Ивана III.Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.Изучать отрывки из судебника 1497 г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.Объяснять значение понятий Ересь, «Москва – Третий Рим».Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV вв.Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных с интернете, или непосредственных наблюдений.Обобщать и систематизировать исторический материал.Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.  |
|  |  | Возвышение Москвы. Московские князья и их политика | устный | Ответы на вопросы | Работа в парах |
|  |  | Куликовская битва, ее значение | практический | Работа со схемой | Работа с исторической картой |
|  |  | Русь при преемниках Дмитрия Донского | письменный | Понятийный диктант | Работа со словаремХрестоматией |
|  |  | Завершение объединения русских земель | устный | Ответы на вопросы | Работа с исторической картой |
|  |  | Образование единого Русского государства и его значение | письменный | Сочинение – рассуждение «Как объединение Руси повлияло на ее международное положение» | Анализ текста, умение делать выводы |
|  |  | Экономическое и социальное развитие Руси в XIV – XV вв. | письменный | Хронологический диктант | Работа с таблицами, схемами |
|  |  | Религия и церковь в Средневековой Руси | письменный | Составление синквейна | Работа в группах |
|  |  | Начало формирования великорусской культуры | практический | Заполнение таблицы  | Работа с дополнительными источниками информации |
|  |  | Важнейшие памятники культуры | практический | Работа по карточкам | Работа с дополнительными источниками информации |
|  |  | Урок контроля «Московская Русь в XIV – XV вв.» | письменный | Контрольная работа №3 (тетрадь – экзаменатор) |  |
|  |  | ***Московское государство в XVIвеке*** |  |  |  |  |
|  |  | Социально – экономическое и политическое развитие Московского государства  | устный | Ответы на вопросы | Работа в парах | Характеризовать социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.Объяснять значение понятий приказ. Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.Изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси. Политике власти.Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов. Отрывков из работ историков.Составлять характеристику Ивана IV Грозного.Участвовать в обсуждении видео – и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также обмене мнениями о нем как о человеке и о правителе.Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.Объяснять, какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и Восточных рубежах Московской Руси.Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.Объяснять значение учреждения патриаршества.Систематизировать материал об основных процессах социально – экономического и политического развития страны в XVI в. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло назначение их, оценивать их достоинства.Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. И их создателях.Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников. |
|  |  | Реформы 1550-х гг. и их значение | практический | Заполнение таблицы | Работа с историческим источником |
|  |  | Опричнина: причины, сущность, последствия | практический | Составление развернутого плана | Работа в парах |
|  |  | Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири | Практический  | Работа с контурной картой | Работа с исторической и географической картами |
|  |  | Ливонская война, ее итоги и последствии | практический | Работа с контурной картой | Работа с дополнительными источниками информации |
|  |  | Россия в конце XVI века | устный | Ответы на вопросы | Работа с историческим источником |
|  |  | Культура и быт Московской Руси в XVI веке | практический | Игра «Угадай – ка» | Актуализация знаний |
|  |  | Урок контроля по теме «Московское государство в XVI веке» | письменный | Контрольная работа № 4 (тетрадь – экзаменатор) |  |
|  |  | Урок обобщения «Историческое и культурное наследие Средневековой Руси» | УстныйПисьменныйпрактический | Дифференцированные задания | Актуализация знаний |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Виды учебной деятельности** | **Формирование УУД** |
| 1. | Общение. Адресат – кто он? Содержание речи. Слово ритора меняет ход истории. |  | устный | Ответы на вопросы | СлушаниеГоворениеАнализ текстасопоставление | Приводить примеры важности общения в жизни людей Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извиненияДелать выводыОтбирать средства общения в зависимости от вида общения Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия)  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения |
| 2. | Виды общения. Официальное и неофициальное общение. |  | устный | Ответы на вопросы, анализ текстов | Слушание, говорение, рассуждение, |
| 3. |  | устный | Ответы на вопросы, анализ текстов | СлушаниеГоворениеАнализ текстасопоставление |
| 4. | Обращение. Такие разные обращения. Уместное обращение. Прозвища народ даёт.  |  | устный | Ответы на вопросыРабота с упражнениямиРабота с текстом | Говорение, сопоставление | Демонстрировать уместное использование речевых формул обращения при решении коммуникативных намерений |
| 5. |  | устный |
| 6. |  | устный |
| 7.8. | Несловесное общение. Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Жесты однозначные и многозначные. Уместные и неуместные жесты. |  | устный | Выполнение заданий учителяРабота с учебником | Выразительное чтение текстов художественных произведений | Уметь управлять своим голосом |
| Оценка возможностей собственного голоса |
| 9. | Устная речь. Беззвучная речь. Слушание бывает разным. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания. |  | практический | Работа с упражнениями учебникаСлушание текстов | Сравнение жестов по иллюстрациямРазыгрывание ситуаций общения при помощи жестов | Уметь править использовать разные виды жестов в зависимости от ситуации общенияАнализировать используемые жесты |
| 10. |
| 11. |
| 12. | Беседа, ее особенности. |  | устный | Ответы на вопросы, разыгрывание ситуаций | Говорение, анализирование речи, сопоставление | Использовать речевые формулы вежливой беседы Моделировать беседу в различных ситуациях общения  |
| 13. |  |  |  |
| 14. | Учимся отвечать. |  | устный | Работа с упражнениями, составление речи по схеме | Сопоставление, делать выводы, оценка своего слушания | Использовать разные варианты ответов в зависимости от речевой ситуацииМоделировать использование разных средств развёрнутого ответа Оценивать себя как ответчика в учебной и внеучебной деятельности  |
| 15. |  |
| 16. | практический |
| 17. | Учимся читать учебную книгу. |  | устный | Анализирование высказываний, активизирование собственных высказываний | ЧтениеАнализированиеСамостоятельная работа | Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 5-го класса)Делать вывод, рассуждать по текстуУметь находить главное в учебном тексте  |
| 18. | устный | Работа с текстом, ответы на вопросы по тексту, предтекстовое задание, послетекстовое задание | Анализирование, осознание текста, понимание текста,работа в парах |
| 19. |  | практический | Работа с текстом, иллюстрациями, схемами |
| 20. | Похвальное слово. |  | устный | Работа с упражнениями учебника, составление правил поведения за столом, восстановление текста | Осмысление текста, комментирование текста | Моделировать речевые ситуации с использованием комплиментовКонструировать предложения с речевыми формулами похвального слова |
| 21. | практический | Работа с опорной схемой, составление краткого пересказа текста | конструирование текста, индивидуальная работа |
| 22. | Аннотация. |  | практический | Создание вторичного текста | Работа индивидуальная, осмысление первичного текста | Различать подробный пересказ и текст аннотацииСоставлять аннотацию к прочитанной книге |
| 23. | Предисловие. |  | устный | Анализ текстов, сопоставление текстов | Работа в парах | Различать текст аннотации и предисловия |
| 24. | Отзыв. |  | практический | Составление текста отзыва | Восприятие устных текстов отзывоввоображение, индивидуальная работа | Распознавать тексты-отзывыАнализировать тексты отзывовСоздавать письменные и устные отзывы |
| 25. | Личное письмо. |  | практический | Анализ текстов, работа с упражнениями | Осмысление текста,  | Анализировать личное письмоРазличать личное письмо и официальное письмоВыделять структурные части личного письмаСтроить текст личногописьма по заданной схеме |
| Индивидуальная работа по созданию текста личного письма |
| 26. | Дневниковые записи. |  | устный | Анализ текстов | Индивидуальная работа | Создавать дневниковые записи |
| 27. | Интервью. Интервью в нашей жизни. Интервью не просто беседа. Особенности жанра (обстановка, роль участников, положение участников, своеобразие языка, речевой этикет). |  | практический | Работа с упражнениями учебника | СопоставлениеАнализ текстов из газетСлушание и просмотр видеозаписи интервью | Моделировать речевые ситуации с использованием интервью Использовать речевые формулы интервьюера |
| 28. | Притча как речевой жанр. Композиция притчи. Мораль. Речевые ситуации притчи. Языковые особенности притчи. Персонажи притч. Введение притчи в высказывание. |  | устный | Прослушивание говорение | Индивидуальная работаЯзыковой анализ текстов притч | Конструировать текст притчиРазличать текст притчи и сказкиИспользовать (уместно) текст притчи в своём высказывании |
| 29. | устный |
| 30. | практический |
| 31. | Классное собрание как устный речевой жанр. Действия ведущего классного собрания. Речевые реплики ведущего. Типы классных собраний. Задачи классного собрания.  |  | устный | Говорениеслушание | Фронтальная работа | Оценивать действия участников ведущего и других участников классного собранияМоделировать ситуацию классного собрания в зависимости от коммуникативного намерения |
| 32. | Роль участников классного собрания. Виды рассадки участников собрания. Критерии оценки работы ведущего и участников собрания. | практический |
| 33. | Бывальщины. Автор – рассказчик – герой рассказа. Коммуникативное намерение рассказчика.  |  | устный | Анализ текстов | Индивидуальная работа |  |
| 34. | Выдуманные истории. Особенности речевого жанра. |  | устный | Анализ текстовРабота с упражнениями | Работа в парах | Различать правдивые истории и выдуманныеСоставлять тексты выдуманных историй |
| 35. | Небывальщины. |  | практический | Составление текстов небывалых историйСлушание текстовВыразительное чтение текстов | Индивидуальная работа | Составлять тексты выдуманных историй |

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей русского языка и литературыРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.РомановаПротокол от \_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Приходько\_\_\_\_\_\_\_2012 года  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОБУ СОШ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.СторожеваПриказ от \_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

элективного предмета ***«риторика»***

для 6Б,В классов на 2013 -2014 учебный год

Учитель первой квалификационной категории

Приходько Татьяна Михайловна