Учитель истории: Сильченко Т.В.

**КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИЯ**

**КЛАСС: 5**

**Тема урока: Героическая поэма Гомера «Илиада»**

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями

**Методы работы:** групповая технология, технология сотрудничества, проблемное обучение

**Задачи урока:**

**Личностные:** знакомство учащихся с произведениями Гомера как историческими источниками**.**

**Предметные:** на основе анализа поэм Гомера учащиеся должны иметь общее представление о содержании поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада», развитие навыков анализа исторического документа, анализировать его содержание и делать собственные выводы;

**Метапредметные:**

* **регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи.
* **познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи.
* **коммуникативные:** умение работать в группе для достижения общей цели, формирование собственного мнения и позиции.

**Образовательная среда:** Интерактивная доска, презентация, иллюстративный материал к учебнику истории Древнего мира, поэма Гомера «Илиада», историческая карта «Древняя Греция», оценочный лист, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**I. Организационный этап – (1 мин)** Приветствие. Создание положительного эмоционального фона, настой на рабочий лад.

**II.** **Постановка целей и задач урока учащимся Мотивация учебной учащихся - 3 (мин)**

Уметь составлять план урока, определять его задачи, раскрывать понятия и их суть.

 **III Актуализация знаний- (7 мин)**

    **И так,** ребята! Вы готовы сегодня со мной совершить виртуальное путешествие в Древнюю Грецию? А помогут нам ваши знания об истоках греческой культуры, потому что тема нашего занятия связана с Троянской войной и героической поэмой аэда Древней Греции Гомера “Илиада”.

Итак, чтобы начать наш анализ поэмы, нужно ответить на вопросы:

**Вопросы,**

* Давайте вспомним географическое положение Древней Греции?
* На каком полуострове расположена Древняя Греция?
* Уточним, что находится с востока относительно Древней Греции?
* По отношению к морям, где находится Древняя Греция?
* С Запада?
* С Востока?
* Сделайте полное описание географического положения Древней Греции.

Работа с контурной картой: работа с контурной картой, в учебнике стр. 117

**А теперь, ребята, займем место на палубах наших кораблей, и приготовимся к плаванию. А для этого в контурных картах каждая команда обозначит территорию Греции, Малой Азии, Ионическое и Эгейские моря. Чтобы сориентироваться в задании, воспользуйтесь картой на экране.( 1-2 мин)**

 **А теперь представьте свой маршрут! (1 мин) ( представление карт)**

**Учитель:** Молодцы! Все справились! Теперь уверенно можно идти вперед!

Курс на Балканский полуостров!

О событиях того времени сложено немало легенд, среди которых героические песни слепого аэда Гомера, в них тесно переплетаются действительность и вымысел.

Можно ли узнать о действительных причинах Троянской войны по поэмам Гомера?

Сформулируйте ваши предположения. (1мин) Проверим ваши предположения в течение нашего путешествия.

**Версии учащихся**

**Учитель:** Что принесло известность Гомеру? (Создание проблемной ситуации)

**Ученики:** Дети выдвигают свои гипотезы.

**IV. Первичное усвоение новых знаний - (7 мин.)**

В героической поэмах Гомера “Илиада” боги являлись такими же действующими лицами, как и смертные люди. Поэма “Илиада” начинается с мифа о “яблоке раздора”. Давайте вспомним предыдущий параграф, и проговорим с вами о начале Троянской войны. Что же, на ваш взгляд, послужило мифологической причиной Троянской войны? А что же послужило действительной причиной Троянской войны.

Но вернемся к поэмам Гомера.

**Учитель: В “Илиаде” воспеваются военные события и подвиги героев: Ахиллеса, Агамемнона, Менелая, Гектора и др. Главный герой “Илиады” – Ахиллес.**

**Работа с учебником** учащиеся делятся на 3 группы **(страница 125-126 учебника А. А. Вигасина).**

**Динамическая пауза.** Под речевку ученики выполняют несколько упражнений, позволяющих снять мышечное напряжение.

**Работа и ответы учащихся**

**Учитель: Какое место на теле Ахиллеса было единственно уязвимым? Каково современное значение этого крылатого выражения?**

**V. Первичная проверка понимания - (7мин.)**

**Учитель:** Давайте ознакомимся с результатами вашей работы

**У каждой группы на столе лежит папирусы с кроссвордом. Ваша задача - быстро, а главное, правильно найти ответы на вопросы, данные к нему, и назвать ключевое слово.**

**У каждой группы своё задание.**

**Какое ключевое слово нашего путешествия у вас получилось? Троя.**

**VI. Рефлексия – (4 мин.)**

**Учитель:** ребята, а давайте с вами вспомним, с чем новым и интересным мы с вами сегодня познакомились

1) Каков сюжет «Илиады»?

2) Кто главный герой «Илиады»?

3) Когда написана «Илиада»?

4) Какова действительная причина Троянской войны??

**VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – (5 мин.)**

§26, **Подготовить выразительное чтение отрывка из поэмы Гомера (по выбору).**

**Пожеланию:**

**Рисунок к мифу Гомера Илиада**

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). (5 мин)**

Давайте подведем итог урока:

1. Что мы выяснили с вами сегодня на уроке?
2. Что вам больше всего понравилось на уроке? Что вызвало наибольшие трудности?
3. *Саморефлексия:* Оцените работу  всего класса и свою работу, воспользовавшись цветовой схемой и таблицей.

*Комментарий:*

*в колонку Оценка работы класса и группы ставим знак «+» ;*

*в колонку Моя работа – вписываем свою фамилию.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цветовая схема | Оценка работы группы |

|  |
| --- |
|  |

Оценка работы класса |

|  |
| --- |
|  |

Моя работа |
|  Отлично! |  |   |   |
|  Хорошо! |  |   |   |
|  Можно и нужно лучше! |  |   |   |

**IX. Учитель выставляет оценки, предлагает сравнить их с самооценкой, задать вопросы.(1 мин)**

" Сегодня все отлично поработали, молодцы. Спасибо всем за урок"