Кощеев Михаил Михайлович

Учитель математики МКОУ «Погорельская СОШ»

**Б)** Технологическая карта уроков по теме: Многоугольники.

 по геометрии в 8 классе..

Урок №1 по теме: Многоугольники.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | изучение нового материала и первичного закрепления |
| Цель урока | 1.Создать условия для осознания и осмысления учащимися блока новой учебной информации о многоугольниках, их видах, основных элементов2.Ввести понятие многоугольника, выпуклого многоугольника и рассмотреть четырехугольник как частный вид многоугольника.3.Вывести формулу суммы углов выпуклого четырехугольника и суммы углов четырехугольника.4.Научить учащихся решать задачи по теме урока  |
| Методы.  | Частично-поисковый. Метод проблемного изложения |
| Формы познавательной активности | Индивидуальная, парная, групповая. |
| Организация учебно-познавательной работы |
| Этапы урокаПоминутный план | Деятельностьучителя | Деятельность обучающихся | Задания | Планируемы результаты  | Формы работы | Средства достижения результата | Анализ контроль достижений результата |
| Предметные | Метапредметные |
| Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности и постановка целей урока \_2\_\_ мин | Приветствие, проверка готовности к уроку. Сообщить тему урока.Сформулировать цели.Мотивационная беседа | Настраиваются на урок. Проверяют готовность своего рабочего места |  |  | уметь слушать учителя и других учащихся |  |  |  |
| Повторение и актуализация необходимых знаний\_5-7\_\_ мин. | Учитель предлагает посмотреть на геометрические тела и ответить на вопросы:Сколько лишних тел?Почему они лишние?Повторить определение треугольника. Вспомнить элементы треугольника | Отвечают на вопросы учителя. Записывают количество лишних тел в тетрадь | Набор геометрический тел на доске | Уметь объяснять что такое ломанная, определения треугольника, распознавать на чертежах | *у*меть излагать свои мысли в устной форме, уметь формулировать и аргументировать собственные суждения | Совместная деятельность Индивидуальная. Контроль со стороны учителя | Средства ИКТ | Отмечают правильные результаты плюс минус |
| Целеполагание и проблематизация\_\_3-5\_ мин. | Задают учащимся вопросы:Почему объединили оставшиеся тела в одну группу?Чем они похожи?Как можно их назвать одним словом? | Отвечают на вопросы учителя, находят ответ в учебнике на стр. 98, формулируют тему занятия, составляют план работы. | Отбор многоугольников по признакам | Уметь объяснять что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали | , уметь ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;  | Фронтальная Индивидуальная | Задания для фронтальной работы | Проверка работы в парах обмениваются тетрадями |
| Учебно-познавательная деятельность Объяснение нового материала \_8\_ мин. | Предлагает ребятам объединиться в творческие группы, каждой группе раздаёт геометрические тела, с помощью учебника ответить на ряд вопросов:-выделить основные элементы многоугольника,- занести в тетрадь полученные сведения.К предложенным многоугольникам добавляет ещё один, предлагает их сравнить, выяснить, чем они отличаются. Найти определение нового многоугольника в учебнике на стр. 99Предлагает сравнить два выпуклых многоугольника, найти различие, дать определение.Выводит формулу суммы углов многоугольника.Рассмотреть элементы многоугольника.Отметить, что каждый многоугольник разделяет плоскость на две области внутреннюю и внешнююДать понятие выпуклого многоугоьника | Работают с учебником, находят ответы на поставленные вопросы.Конспектируют в тетрадьВыполняют задание, работают с учебником, заполняют тетрадь.Выполняют задание, записывают определение в тетрадь | Составить многоугольники по эскизу, по модели, Диагностические задания стр22 методики НФ Гаврилова | уметь находить элементы многогранника, определять вид многогранника Уметь распознавать на чертежах, показывать элементы, внутреннюю и внешнюю часть | уметь анализировать текст учебника, вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать, проводить аналогию  | Фронтальная Индивидуальная.групповая работаКонтроль учителя. самоконтроль | Средства ИКТКарточки задания для групп | Анализируется работа группы Контроль осуществляется группой  |
|  Первичное закрепление.\_\_10\_ мин. | Подводит итог, предлагает закончить работу творческих групп, перейти к работе в парах и выполнить творческое задание:Сконструировать модель многоугольника из палочек и пластилина.Охарактеризовать его (выпуклый, невыпуклый; правильный, неправильный)Сказать, какое это будущее архитектурное сооружение или часть строения. Сколько вершин сторон диагоналей . На сколько треугольников разбит | Выполняют задание | Указатькакие фиуры являются многоугольниками№365 | умение конструировать модели многоугольников из палочек и пластилина Знать как найти число сторон | уметь контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности | Фротальная Индивидуальная Работа в группах,  | Прикладные материалы (пластилин, палочки) | Самоконтроль |
| Контроль и оценка результатов деятельности\_2\_ мин. | Организует деятельность по контролю усвоения приобретенных знаний (сосчитать количество плюсов, заработанных на занятии). | Считают свои плюсы. | Начертить выпуклый шестиуготьник |  | уметь оценивать результаты своей деятельности | Индивидуальная |  |  |
| Подведение итогоучебного занятия. \_3\_ мин. | Давайте подведём итог нашей работы на уроке.- Вспомним, какую цель мы с вами ставили? - Достигли цели?- Какая тема урока была? | Отвечают на вопросы учителя | Наводящие вопросы | Знать способы вычисления суммы углов многоугольника.  | Уметь устанавливать причинно-следственные связи | Индивидуальная |  |  |
| Рефлексия учебной деятельности.\_\_2\_ мин. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Делают самооценку |  |  | умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли. |  |  |  |
| Информация о домашнем задании\_1\_\_ мин. | Задаёт и комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | П.39-41 №364(аб) №365(абг) №368 |  |  |  | УчебникАтанасян |  |

Урок №2 по теме: Многоугольники. Решение задач. 16.09.2014

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок изучения и закрепления. Решения задач. |
| Цель урока | Систематизировать теоретические знания по теме урока.Совершенствовать навыки решения задач.Создать условия для выведения формулы суммы углов выпуклого многоугольника. |
| Методы.  | Частично-поисковый |
| Формы познавательной активности | Фронтальная, парная, индивидуальная. |
| Организация учебно-познавательной работы |
| Этапы урокаПоминутный план | Деятельностьучителя | Деятельность обучающихся | Задания | Планируемы результаты  | Формы работы | Средства достижения результата | Анализ контроль достижений результата |
| Предметные | Метапредметные |
| Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности и постановка целей урока  \_1\_\_ мин | Приветствие. Проверка готовности. Рабочего местасформулировать цели, мотивационная беседа | Настраиваются на урок. Проверяют готовность своего рабочего местанастрой на рабочий лад. |  |  |  |  |  |  |
| Повторение и актуализация необходимых знаний\_5\_\_ мин. | Проведение устного теоретического опроса.Примерные вопросы:1) Назвать элементы четырехугольника. Какие виды четырехугольников вы уже знаете? Дайте определение.2) Какими свойствами обладает ?3) Сумма углов выпуклого многоугольникаЧто такое диагонали многоугольника. Вспомнить элементы треугольника | Активное участие в устном теоретическом опросе | Считают количество сторон, вершин,. Выписывают диагонали | Объяснять что такое ломанная , многоугольник его элементы | отличать новое от уже известного с помощью учителя, уметь ставить цели и находить пути решения | Совместная деятельность | УчебникЗадания для фронтальной и индивидуальной работы | Самоконтроль |
| Целепологание и проблематизация\_\_7\_ мин. | Учащиеся получают карточки разного уровня сложностиВывести формулу суммы углов многоугольника .Чему равна сумма (возникает проблемная ситуация)Вывести формулу суммы углов многоугольника . | Учащиеся работают самостоятельно, затем один из учащихся читает свое решение, остальные прверяют свое решение, исправляют ошибки отвечающего | Решение задач в рабочей тетради  | Распознавание на чертежах многоугольников показывать его элементы  | уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами и временем | Групповая обсуждают решения, обмениваются результатами действий | Учебная презентация  | Коллективный анализ работы , самоконтрольАнализ работы учащегося |
| Учебно-познавательная деятельность \_10\_ мин. | Корректировка  и направление  работы учащихся в процессе решения самостоятельной работы. Обучающего характераОрганизация работы у доски решения типовых задач на уроке. Примерные задачи:1)     Найти все углы , Как зависит сумма углов многоугольника от числа треугольников на которые он разбивается диагоналями | Выполняют Самостоятельную работу обучающего характераРешение типовых задач как у доски, так и тетради**.** | Задания по заготовленным чертежам | Формулироваь и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника | уметь развивать интеллектуальные способности в процессе решения задач | Фронтальная Индивидуальная | Карточки самостоятельной работы Использование ИКТ  | Совместный вывод работы по определению суммы углов от кол-ва треугольников |
| Диагностика качества учебно-познавательной деятельности (Закрепление).\_10\_\_ мин. | Работа над ошибками. Выдаются готовые ответы и указания, распечатанные для каждого ученика. Оказывает помощь при проверки для менее подготовленных.Решить задачи № 364в) №365 | Учащиеся проверяют свои работы по готовым ответам. Менее подготовленные учащиеся проверяют свою работу с помощью учителя  | Задания из НФ. Гаврилова стр29Учебник Атанасян | Осуществляют актуализацию сформированных умений. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Фронтальная индивидуальная | учебник Использование ИКТ | Групповой и самоконтроль. Контроль со стороны учиткля. |
| Подведение итогоучебного занятия. \_3\_\_ мин. | подведём итог нашей работы на уроке.- Вспомним, какую цель мы с вами ставили? - Достигли цели?Дает качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Отвечают на вопросы учителя |  |  | Оценивают правильность полученных результатов | Фронтальная  |  |  |
| Рефлексия учебной деятельности.\_\_3\_ мин. | Примерные вопросы анкеты:•      Доволен ли ты тем, как прошел урок?•      Было ли тебе интересно?•      Сумел ли ты получить новые знания?•      Был ли ты активен на уроке?•      Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?•      Учитель был внимателен к тебе?•      Сумел ли ты показать свои знанияОцените свою работу на уроке | Делают самооценкуУчастие в анкетировании. Письменное оформление ответов на листе бумаги. |  | Осуществляют актуализацию сформированных умений | Адекватно давать оценку своей работе | Индивидуальная | Анкеты рефлексии уебной деятельности |  |
| Информация о домашнем задании\_\_2\_ мин. | Задаёт и комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | П.39-41 №366 №369 №370 |  |  |  | Учебник Атанасян |  |