**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей истории и географии (протокол № 1)  Руководитель МО  Останина Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_28\_»\_\_\_08 2015\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Максимова С.Ф. \_\_\_\_\_\_\_  «\_29\_» \_\_08\_\_\_2015\_г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ № 2  Котикова Л.Ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» \_\_\_08\_\_\_\_ 2015\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

географии

**6 класс «А»,«Б», «В», «Г», «Д».**

2015 – 2016 учебный год

Составлена на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский, утвержденной приказом директора школы № 97/3 от 03.09.2012 г.;
2. Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы, М.: издательский центр «Вентана – Граф», 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Чупин Андрей Сергеевич – учитель географии

г. Советский

2015 год

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский утвержденной приказом директора школы № 97/3 от 03.09.2012 г.;
4. Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Программа ориентирована на УМК:

* Учебник «Начальный курс – География» 6 класс - предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2013г.
* Комплект контурных карт 6 класс издательство «Дрофа» 2013 г.
* Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2013 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место занимает обучение школьников оценочной деятельности, овладение умением оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения - существенная часть развития личности. Особое внимание уделяется метапредметным результатам – таким как:

* освоенные межпредметные понятия (биология - «биосфера», «экосистема», «биом», физика «влажность воздуха» и др.);
* универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

**Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.**

* С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Небольшая группа учеников - с низким уровнем способностей и средней мотивацией учения. В организации работы с этой группой обучающих учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно. Так же с учётом возрастных особенностей предусмотрена работа учащихся в парах и группах, проектная деятельность.

Учебный процесс при изучении курса географии в 6 классе строится с учетом следующих методов обучения:

* информационный;
* исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
* проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
* использование ИКТ;
* алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
* методы развития способностей к самообучению и самообразованию.
* самостоятельная работа,
* внеучебная деятельность.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

***Общая характеристика учебного предмета***

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

В VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа в 6 классе рассчитана на 35 часов, из них:

- 14 практических работ;

- 1 итоговая контрольная работа.

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты изучения географии начальный курс:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты изучения географии начальный курс**

**История географических открытий:**

Ученик научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Геосферы Земли**

Ученик научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик получит возможность научиться:*

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета**

**География начальный курс**

**Раздел «История географических открытий»**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Раздел «Изображение земной поверхности»**

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера**.Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Биосфера.** Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| Лабораторная работа | Контрольная работа | Экскурсия | Практическая работа |
| 1. | Введение. Географическое познание нашей планеты | 6 |  |  |  | 3 | **Строить модель** гномона, модель компаса.  **Измерять** высоту Солнца над горизонтом.  **Составлять** свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»  **Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.**Работать** с топонимическим словарём , со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта», по освоению «языка» космических снимков.  **Изучать устройство** компаса, изображения Земли из космоса.  **Определять** направление на стороны горизонта и визировать по компасу  **Создавать игру** «Материки и части света»  **Подготовить** свою первую научную **экспедицию** с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. |
| 2 | Изображение земной поверхности | 13 |  |  |  | 6 | **Сравнивать** различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности, среднюю длину своего шага, зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов, по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов, географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).  **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.  **Создавать игру** «Топографическое домино», «Картографическое домино».  **Проводить** полярную съёмку пришкольного участка.  **Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой, серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».  **Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг  **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса,масштабную линейку для школьного глобуса, кольцевую подставку для школьного глобуса, самодельный эклиметр  **Измерять** расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.  **Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».  **Изучать правила работы** с контурными картами.  **Обозначать** положение географического объекта на контурной карте, **показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты |
| 3 | Геосферы Земли | 15 |  |  |  | 5 | **Работать** с коллекцией минералов и горных пород, с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира,  **Объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков **Описывать** свойства одного минерала, О**пределять** твёрдость минералов, географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами, географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами, высоты по разности атмосферного давления,  преобладающие направления ветра в различных российских городах.  **Записывать** результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»  Заочно **знакомиться** с известняковыми пещерами.**Готовить и проводить** опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.  **Составлять план** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника,  описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника,  Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке  **Изучать** рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов, устройство и правила работы с барометром-анероидом  **Строить** упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода  **Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.  **Объяснять** отмеченные различия  **Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания.  **Разрабатывать** маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.  *Изготавливать воздушный шар*  **Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман.**Описывать** результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта», географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами, представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.  **Составлять:** карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности, карту «Глобальный океанический конвейер», план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. **Находить** примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.**Изучать** механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.  **Отражать** результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»  **Фиксировать выводы** о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта» |
| 4 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 1 |  |  | Применение полученных знаний, умений и навыков при выполнении контрольной работы |
| 5 | ИТОГО | 35 |  | 1 |  | 14 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учителя.**

Основная:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

3. Учебник «Начальный курс –География» 6 класс - А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» - 2013г.

4. Комплект контурных карт 6 класс издательство «Дрофа» 2013г.

5. Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2013г.

Дополнительная:

6. -«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

7. Мультимедийные учебные пособия по курсу географии основной школы.

8. Газета «Первое Сентября»- 2011-2012г.г.

**Литература для учащегося**

Основная:

1. Учебник «Начальный курс –География» 6 класс - А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» - 2013г.

2. Комплект контурных карт 6 класс издательство «Дрофа» 2013г.

3. Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2013г.

Дополнительная

4 . -«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

**Технические средства обучения.**

1. Аудиоколонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Экран.

5. Интерактивная приставка

**Интернет-ресурсы для учителя:**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «География», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках географии (методическая коллекция Т.Ю.Багадина)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

**Интернет-ресурсы для учеников:**

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по географии и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «География мира»

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Предметные результаты изучения темы «История географических открытий»**

Географическое познание нашей планеты. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас. Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных зад*ач* по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников наблюдений.

**Предметные результаты изучения темы «Литосфера»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поискгеографической информации о своей местности из разных источников.

**Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Предметные результаты изучения тема «Биосфера»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.

Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе. Составлять описание представителей различных рас.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, регламентированным Положением о портфолио обучающегося ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* проверочные, контрольные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе и др.

Объектом оценки предметных результатовслужит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Отметки обучающимся за стандартизированные итоговые работы и итоговые отметки за четверть выставляются по 5-ти балльной системе.

**6 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **План** | **Фактически** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |
|  |  |  | **Введение. Географическое познание нашей планеты** |  |  |
| 1 |  |  | Начало географического познания Земли. | Называет методы изучения Земли;  -приводить примеры географических следствий движения Земли. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса. |
| 2 |  |  | География в Средние века (Европа)**Прак. раб. №1** «Нанести на кон. карту название островов, полуостровов и морей» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |
| 3 |  |  | География в Средние века (Азия) **Прак. раб. №2** «Изготовление модели компаса» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - приводит примеры применение компаса в быту человека. |
| 4 |  |  | Великие географические открытия **Прак. раб. № 3** «Маршруты экспедиций путешественников» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 5 |  |  | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 6 |  |  | Современные географические исследования. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
|  |  |  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности** |  |  |
|  |  |  | **План местности** |  |  |
| 7 |  |  | Изображения земной поверхности. | Объясняет значение понятия: ««географическая карта»;  - определяет (измеряет) направления,  - называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 8 |  |  | Ориентирование на местности **Прак. раб. №4** «Ориентирование на местности» | Объясняет значение понятия: «ориентирование»;  - определяет (измеряет) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - производить простейшую съемку местности;  - работает с компасом, картой;  - ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. |
| 9 |  |  | Топографический план и топографическая карта **Прак. раб. № 5** «Определение разных видов масштаба» | Объясняет значение понятий: «план местности»,«масштаб», «географическая карта»;  - классифицирует карты по назначению, масштабу. |
| 10 |  |  | Как составляют топографические планы и карты. | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания. |
| 11 |  |  | **Прак. раб. №6** «Составление топографических планов» | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания |
| 12 |  |  | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | Объясняет при полмощи чего и как изображается рельеф на топографической карте и географической карте. |
| 13 |  |  | Виды планов и их использование. | Объясняет значение и использование топографических и географических карт в жизни и быту человека. |
|  |  |  | **Глобус и географическая карта - модели земной поверхности** |  |  |
| 14 |  |  | Глобус – модель Земли. | Определяет различия между моделью Земли (глобусом) и её размерами. | **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. |
| 15 |  |  | Географические координаты. | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. |
| 16 |  |  | **Прак. раб.№7** « Определение географических координат». | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности.  Определяет(измеряет) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте. |
| 17 |  |  | Определение расстояний и высот по глобусу **Практ. раб. № 8** «Определение расстояний и высот по глобусу». | Определяет расстояния при помощи линейки и высоты по глобусу при помощи шкалы высот и глубин. |
| 18 |  |  | Географическая карта  **Пак. раб. № 9** «Правила работы с контурной картой» | Знакомится с правилами работы на контурной карте, наносит на контурную карту географические объекты. |
| 19 |  |  | Географические карты и навигация в жизни человека. | Определяет значение географических карт в жизни человека. |
|  |  |  | **Раздел 3. Геосферы Земли** |  |  |
|  |  |  | **Литосфера** |  |  |
| 21 |  |  | Минералы **Прак. раб. № 10**  « Определение свойств минерала» | Объясняет значение понятий: «минералы», «горная порода», «земная кора», «полезные ископаемые»;  - называет методы изучения земных недр и Мирового океана. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |
| 22 |  |  | Выветривание и перемещение горных пород. | Определяет виды выветривания, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. |
| 23 |  |  | Рельеф земной поверхности Горы суши **Прак. раб. №11** «Описание географического положения гор» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. |
| 24 |  |  | Равнины и плоскогорья суши **Прак. раб. №12** «Описание географического положения равнин» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.  Даёт краткое описание географического положения равнины по типовому плану. |
| 25 |  |  | Рельеф дна Мирового Атмосфера океана. | Определяет особенности рельефа дна Мирового океана. |
|  |  |  | **Атмосфера** |  |  |
| 26 |  |  | Как нагревается атмосферный воздух. | Определяет причины нагревания атмосферного воздуха, изменения температуры воздуха с высотой. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 27 |  |  | Атмосферное давление. | Дает определения, что такое «атмосферное давление», знакомится с видами барометров. |
| 28 |  |  | Движение воздуха **Прак. раб № 13** «Составление розы ветров» | Строит по своим наблюдениям за погодой и ветрами. Строит «розу ветров» |
| 28 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды. |
| 29 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды |
| 30 |  |  | Климат. | Даёт определения, что такое «климат», выявляет различия между климатическими поясами и причины их. |
|  |  |  | **Гидросфера** |  |  |
| 31 |  |  | Воды Мирового океана. | Определяет воды Мирового океана, название частей океана. Дает определения: «море», «залив», «пролив». | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. |
| 32 |  |  | Воды суши **Прак. раб №14** «Описание географического положения реки» | Дает полную характеристику положения реки по типовому плану использует географическую карту. |
|  |  |  | **Биосфера и почвенный покров** |  |
| 33 |  |  | Биологический круговорот. Почва. | Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |
|  |  |  | **Географическая оболочка Земли** |  |
| 34 |  |  | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | Устанавливает взаимосвязи между оболочками Земли. Отбирает источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки круговорота вещества в природе. Составляет описание представителей различных рас |
| 35 |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | Выполняет итоговую контрольную работу, обобщает и систематизирует изученный материал курса | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |
| 35 |  |  | ***Итого*** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **План** | **Фактически** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |
|  |  |  | **Введение. Географическое познание нашей планеты** |  |  |
| 1 |  |  | Начало географического познания Земли. | Называет методы изучения Земли;  -приводить примеры географических следствий движения Земли. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса. |
| 2 |  |  | География в Средние века (Европа)**Прак. раб. №1** «Нанести на кон. карту название островов, полуостровов и морей» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |
| 3 |  |  | География в Средние века (Азия) **Прак. раб. №2** «Изготовление модели компаса» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - приводит примеры применение компаса в быту человека. |
| 4 |  |  | Великие географические открытия **Прак. раб. № 3** «Маршруты экспедиций путешественников» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 5 |  |  | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 6 |  |  | Современные географические исследования. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
|  |  |  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности** |  |  |
|  |  |  | **План местности** |  |  |
| 7 |  |  | Изображения земной поверхности. | Объясняет значение понятия: ««географическая карта»;  - определяет (измеряет) направления,  - называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 8 |  |  | Ориентирование на местности **Прак. раб. №4** «Ориентирование на местности» | Объясняет значение понятия: «ориентирование»;  - определяет (измеряет) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - производить простейшую съемку местности;  - работает с компасом, картой;  - ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. |
| 9 |  |  | Топографический план и топографическая карта **Прак. раб. № 5** «Определение разных видов масштаба» | Объясняет значение понятий: «план местности»,«масштаб», «географическая карта»;  - классифицирует карты по назначению, масштабу. |
| 10 |  |  | Как составляют топографические планы и карты. | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания. |
| 11 |  |  | **Прак. раб. №6** «Составление топографических планов» | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания |
| 12 |  |  | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | Объясняет при полмощи чего и как изображается рельеф на топографической карте и географической карте. |
| 13 |  |  | Виды планов и их использование. | Объясняет значение и использование топографических и географических карт в жизни и быту человека. |
|  |  |  | **Глобус и географическая карта - модели земной поверхности** |  |  |
| 14 |  |  | Глобус – модель Земли. | Определяет различия между моделью Земли (глобусом) и её размерами. | **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. |
| 15 |  |  | Географические координаты. | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. |
| 16 |  |  | **Прак. раб.№7** « Определение географических координат». | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности.  Определяет(измеряет) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте. |
| 17 |  |  | Определение расстояний и высот по глобусу **Практ. раб. № 8** «Определение расстояний и высот по глобусу». | Определяет расстояния при помощи линейки и высоты по глобусу при помощи шкалы высот и глубин. |
| 18 |  |  | Географическая карта  **Пак. раб. № 9** «Правила работы с контурной картой» | Знакомится с правилами работы на контурной карте, наносит на контурную карту географические объекты. |
| 19 |  |  | Географические карты и навигация в жизни человека. | Определяет значение географических карт в жизни человека. |
|  |  |  | **Раздел 3. Геосферы Земли** |  |  |
|  |  |  | **Литосфера** |  |  |
| 21 |  |  | Минералы **Прак. раб. № 10**  « Определение свойств минерала» | Объясняет значение понятий: «минералы», «горная порода», «земная кора», «полезные ископаемые»;  - называет методы изучения земных недр и Мирового океана. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |
| 22 |  |  | Выветривание и перемещение горных пород. | Определяет виды выветривания, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. |
| 23 |  |  | Рельеф земной поверхности Горы суши **Прак. раб. №11** «Описание географического положения гор» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. |
| 24 |  |  | Равнины и плоскогорья суши **Прак. раб. №12** «Описание географического положения равнин» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.  Даёт краткое описание географического положения равнины по типовому плану. |
| 25 |  |  | Рельеф дна Мирового Атмосфера океана. | Определяет особенности рельефа дна Мирового океана. |
|  |  |  | **Атмосфера** |  |  |
| 26 |  |  | Как нагревается атмосферный воздух. | Определяет причины нагревания атмосферного воздуха, изменения температуры воздуха с высотой. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 27 |  |  | Атмосферное давление. | Дает определения, что такое «атмосферное давление», знакомится с видами барометров. |
| 28 |  |  | Движение воздуха **Прак. раб № 13** «Составление розы ветров» | Строит по своим наблюдениям за погодой и ветрами. Строит «розу ветров» |
| 28 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды. |
| 29 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды |
| 30 |  |  | Климат. | Даёт определения, что такое «климат», выявляет различия между климатическими поясами и причины их. |
|  |  |  | **Гидросфера** |  |  |
| 31 |  |  | Воды Мирового океана. | Определяет воды Мирового океана, название частей океана. Дает определения: «море», «залив», «пролив». | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. |
| 32 |  |  | Воды суши **Прак. раб №14** «Описание географического положения реки» | Дает полную характеристику положения реки по типовому плану использует географическую карту. |
|  |  |  | **Биосфера и почвенный покров** |  |
| 33 |  |  | Биологический круговорот. Почва. | Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |
|  |  |  | **Географическая оболочка Земли** |  |
| 34 |  |  | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | Устанавливает взаимосвязи между оболочками Земли. Отбирает источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки круговорота вещества в природе. Составляет описание представителей различных рас |
| 35 |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | Выполняет итоговую контрольную работу, обобщает и систематизирует изученный материал курса | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |
| 35 |  |  | ***Итого*** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 «В» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **План** | **Фактически** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |
|  |  |  | **Введение. Географическое познание нашей планеты** |  |  |
| 1 |  |  | Начало географического познания Земли. | Называет методы изучения Земли;  -приводить примеры географических следствий движения Земли. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса. |
| 2 |  |  | География в Средние века (Европа)**Прак. раб. №1** «Нанести на кон. карту название островов, полуостровов и морей» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |
| 3 |  |  | География в Средние века (Азия) **Прак. раб. №2** «Изготовление модели компаса» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - приводит примеры применение компаса в быту человека. |
| 4 |  |  | Великие географические открытия **Прак. раб. № 3** «Маршруты экспедиций путешественников» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 5 |  |  | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 6 |  |  | Современные географические исследования. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
|  |  |  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности** |  |  |
|  |  |  | **План местности** |  |  |
| 7 |  |  | Изображения земной поверхности. | Объясняет значение понятия: ««географическая карта»;  - определяет (измеряет) направления,  - называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 8 |  |  | Ориентирование на местности **Прак. раб. №4** «Ориентирование на местности» | Объясняет значение понятия: «ориентирование»;  - определяет (измеряет) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - производить простейшую съемку местности;  - работает с компасом, картой;  - ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. |
| 9 |  |  | Топографический план и топографическая карта **Прак. раб. № 5** «Определение разных видов масштаба» | Объясняет значение понятий: «план местности»,«масштаб», «географическая карта»;  - классифицирует карты по назначению, масштабу. |
| 10 |  |  | Как составляют топографические планы и карты. | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания. |
| 11 |  |  | **Прак. раб. №6** «Составление топографических планов» | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания |
| 12 |  |  | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | Объясняет при полмощи чего и как изображается рельеф на топографической карте и географической карте. |
| 13 |  |  | Виды планов и их использование. | Объясняет значение и использование топографических и географических карт в жизни и быту человека. |
|  |  |  | **Глобус и географическая карта - модели земной поверхности** |  |  |
| 14 |  |  | Глобус – модель Земли. | Определяет различия между моделью Земли (глобусом) и её размерами. | **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. |
| 15 |  |  | Географические координаты. | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. |
| 16 |  |  | **Прак. раб.№7** « Определение географических координат». | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности.  Определяет(измеряет) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте. |
| 17 |  |  | Определение расстояний и высот по глобусу **Практ. раб. № 8** «Определение расстояний и высот по глобусу». | Определяет расстояния при помощи линейки и высоты по глобусу при помощи шкалы высот и глубин. |
| 18 |  |  | Географическая карта  **Пак. раб. № 9** «Правила работы с контурной картой» | Знакомится с правилами работы на контурной карте, наносит на контурную карту географические объекты. |
| 19 |  |  | Географические карты и навигация в жизни человека. | Определяет значение географических карт в жизни человека. |
|  |  |  | **Раздел 3. Геосферы Земли** |  |  |
|  |  |  | **Литосфера** |  |  |
| 21 |  |  | Минералы **Прак. раб. № 10**  « Определение свойств минерала» | Объясняет значение понятий: «минералы», «горная порода», «земная кора», «полезные ископаемые»;  - называет методы изучения земных недр и Мирового океана. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |
| 22 |  |  | Выветривание и перемещение горных пород. | Определяет виды выветривания, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. |
| 23 |  |  | Рельеф земной поверхности Горы суши **Прак. раб. №11** «Описание географического положения гор» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. |
| 24 |  |  | Равнины и плоскогорья суши **Прак. раб. №12** «Описание географического положения равнин» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.  Даёт краткое описание географического положения равнины по типовому плану. |
| 25 |  |  | Рельеф дна Мирового Атмосфера океана. | Определяет особенности рельефа дна Мирового океана. |
|  |  |  | **Атмосфера** |  |  |
| 26 |  |  | Как нагревается атмосферный воздух. | Определяет причины нагревания атмосферного воздуха, изменения температуры воздуха с высотой. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 27 |  |  | Атмосферное давление. | Дает определения, что такое «атмосферное давление», знакомится с видами барометров. |
| 28 |  |  | Движение воздуха **Прак. раб № 13** «Составление розы ветров» | Строит по своим наблюдениям за погодой и ветрами. Строит «розу ветров» |
| 28 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды. |
| 29 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды |
| 30 |  |  | Климат. | Даёт определения, что такое «климат», выявляет различия между климатическими поясами и причины их. |
|  |  |  | **Гидросфера** |  |  |
| 31 |  |  | Воды Мирового океана. | Определяет воды Мирового океана, название частей океана. Дает определения: «море», «залив», «пролив». | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. |
| 32 |  |  | Воды суши **Прак. раб №14** «Описание географического положения реки» | Дает полную характеристику положения реки по типовому плану использует географическую карту. |
|  |  |  | **Биосфера и почвенный покров** |  |
| 33 |  |  | Биологический круговорот. Почва. | Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |
|  |  |  | **Географическая оболочка Земли** |  |
| 34 |  |  | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | Устанавливает взаимосвязи между оболочками Земли. Отбирает источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки круговорота вещества в природе. Составляет описание представителей различных рас |
| 35 |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | Выполняет итоговую контрольную работу, обобщает и систематизирует изученный материал курса | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |
| 35 |  |  | ***Итого*** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 «Г» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **План** | **Фактически** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |
|  |  |  | **Введение. Географическое познание нашей планеты** |  |  |
| 1 |  |  | Начало географического познания Земли. | Называет методы изучения Земли;  -приводить примеры географических следствий движения Земли. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса. |
| 2 |  |  | География в Средние века (Европа)**Прак. раб. №1** «Нанести на кон. карту название островов, полуостровов и морей» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |
| 3 |  |  | География в Средние века (Азия) **Прак. раб. №2** «Изготовление модели компаса» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - приводит примеры применение компаса в быту человека. |
| 4 |  |  | Великие географические открытия **Прак. раб. № 3** «Маршруты экспедиций путешественников» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 5 |  |  | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 6 |  |  | Современные географические исследования. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
|  |  |  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности** |  |  |
|  |  |  | **План местности** |  |  |
| 7 |  |  | Изображения земной поверхности. | Объясняет значение понятия: ««географическая карта»;  - определяет (измеряет) направления,  - называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 8 |  |  | Ориентирование на местности **Прак. раб. №4** «Ориентирование на местности» | Объясняет значение понятия: «ориентирование»;  - определяет (измеряет) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - производить простейшую съемку местности;  - работает с компасом, картой;  - ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. |
| 9 |  |  | Топографический план и топографическая карта **Прак. раб. № 5** «Определение разных видов масштаба» | Объясняет значение понятий: «план местности»,«масштаб», «географическая карта»;  - классифицирует карты по назначению, масштабу. |
| 10 |  |  | Как составляют топографические планы и карты. | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания. |
| 11 |  |  | **Прак. раб. №6** «Составление топографических планов» | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания |
| 12 |  |  | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | Объясняет при полмощи чего и как изображается рельеф на топографической карте и географической карте. |
| 13 |  |  | Виды планов и их использование. | Объясняет значение и использование топографических и географических карт в жизни и быту человека. |
|  |  |  | **Глобус и географическая карта - модели земной поверхности** |  |  |
| 14 |  |  | Глобус – модель Земли. | Определяет различия между моделью Земли (глобусом) и её размерами. | **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. |
| 15 |  |  | Географические координаты. | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. |
| 16 |  |  | **Прак. раб.№7** « Определение географических координат». | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности.  Определяет(измеряет) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте. |
| 17 |  |  | Определение расстояний и высот по глобусу **Практ. раб. № 8** «Определение расстояний и высот по глобусу». | Определяет расстояния при помощи линейки и высоты по глобусу при помощи шкалы высот и глубин. |
| 18 |  |  | Географическая карта  **Пак. раб. № 9** «Правила работы с контурной картой» | Знакомится с правилами работы на контурной карте, наносит на контурную карту географические объекты. |
| 19 |  |  | Географические карты и навигация в жизни человека. | Определяет значение географических карт в жизни человека. |
|  |  |  | **Раздел 3. Геосферы Земли** |  |  |
|  |  |  | **Литосфера** |  |  |
| 21 |  |  | Минералы **Прак. раб. № 10**  « Определение свойств минерала» | Объясняет значение понятий: «минералы», «горная порода», «земная кора», «полезные ископаемые»;  - называет методы изучения земных недр и Мирового океана. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |
| 22 |  |  | Выветривание и перемещение горных пород. | Определяет виды выветривания, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. |
| 23 |  |  | Рельеф земной поверхности Горы суши **Прак. раб. №11** «Описание географического положения гор» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. |
| 24 |  |  | Равнины и плоскогорья суши **Прак. раб. №12** «Описание географического положения равнин» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.  Даёт краткое описание географического положения равнины по типовому плану. |
| 25 |  |  | Рельеф дна Мирового Атмосфера океана. | Определяет особенности рельефа дна Мирового океана. |
|  |  |  | **Атмосфера** |  |  |
| 26 |  |  | Как нагревается атмосферный воздух. | Определяет причины нагревания атмосферного воздуха, изменения температуры воздуха с высотой. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 27 |  |  | Атмосферное давление. | Дает определения, что такое «атмосферное давление», знакомится с видами барометров. |
| 28 |  |  | Движение воздуха **Прак. раб № 13** «Составление розы ветров» | Строит по своим наблюдениям за погодой и ветрами. Строит «розу ветров» |
| 28 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды. |
| 29 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды |
| 30 |  |  | Климат. | Даёт определения, что такое «климат», выявляет различия между климатическими поясами и причины их. |
|  |  |  | **Гидросфера** |  |  |
| 31 |  |  | Воды Мирового океана. | Определяет воды Мирового океана, название частей океана. Дает определения: «море», «залив», «пролив». | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. |
| 32 |  |  | Воды суши **Прак. раб №14** «Описание географического положения реки» | Дает полную характеристику положения реки по типовому плану использует географическую карту. |
|  |  |  | **Биосфера и почвенный покров** |  |
| 33 |  |  | Биологический круговорот. Почва. | Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |
|  |  |  | **Географическая оболочка Земли** |  |
| 34 |  |  | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | Устанавливает взаимосвязи между оболочками Земли. Отбирает источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки круговорота вещества в природе. Составляет описание представителей различных рас |
| 35 |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | Выполняет итоговую контрольную работу, обобщает и систематизирует изученный материал курса | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |
| 35 |  |  | ***Итого*** |  |  |

**6 «Д» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **План** | **Фактически** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |
|  |  |  | **Введение. Географическое познание нашей планеты** |  |  |
| 1 |  |  | Начало географического познания Земли. | Называет методы изучения Земли;  -приводить примеры географических следствий движения Земли. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса. |
| 2 |  |  | География в Средние века (Европа)**Прак. раб. №1** «Нанести на кон. карту название островов, полуостровов и морей» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |
| 3 |  |  | География в Средние века (Азия) **Прак. раб. №2** «Изготовление модели компаса» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - приводит примеры применение компаса в быту человека. |
| 4 |  |  | Великие географические открытия **Прак. раб. № 3** «Маршруты экспедиций путешественников» | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 5 |  |  | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 6 |  |  | Современные географические исследования. | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
|  |  |  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности** |  |  |
|  |  |  | **План местности** |  |  |
| 7 |  |  | Изображения земной поверхности. | Объясняет значение понятия: ««географическая карта»;  - определяет (измеряет) направления,  - называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 8 |  |  | Ориентирование на местности **Прак. раб. №4** «Ориентирование на местности» | Объясняет значение понятия: «ориентирование»;  - определяет (измеряет) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - производить простейшую съемку местности;  - работает с компасом, картой;  - ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. |
| 9 |  |  | Топографический план и топографическая карта **Прак. раб. № 5** «Определение разных видов масштаба» | Объясняет значение понятий: «план местности»,«масштаб», «географическая карта»;  - классифицирует карты по назначению, масштабу. |
| 10 |  |  | Как составляют топографические планы и карты. | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания. |
| 11 |  |  | **Прак. раб. №6** «Составление топографических планов» | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаёт простейшие географические карты различного содержания |
| 12 |  |  | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | Объясняет при полмощи чего и как изображается рельеф на топографической карте и географической карте. |
| 13 |  |  | Виды планов и их использование. | Объясняет значение и использование топографических и географических карт в жизни и быту человека. |
|  |  |  | **Глобус и географическая карта - модели земной поверхности** |  |  |
| 14 |  |  | Глобус – модель Земли. | Определяет различия между моделью Земли (глобусом) и её размерами. | **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. |
| 15 |  |  | Географические координаты. | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. |
| 16 |  |  | **Прак. раб.№7** « Определение географических координат». | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности.  Определяет(измеряет) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте. |
| 17 |  |  | Определение расстояний и высот по глобусу **Практ. раб. № 8** «Определение расстояний и высот по глобусу». | Определяет расстояния при помощи линейки и высоты по глобусу при помощи шкалы высот и глубин. |
| 18 |  |  | Географическая карта  **Пак. раб. № 9** «Правила работы с контурной картой» | Знакомится с правилами работы на контурной карте, наносит на контурную карту географические объекты. |
| 19 |  |  | Географические карты и навигация в жизни человека. | Определяет значение географических карт в жизни человека. |
|  |  |  | **Раздел 3. Геосферы Земли** |  |  |
|  |  |  | **Литосфера** |  |  |
| 21 |  |  | Минералы **Прак. раб. № 10**  « Определение свойств минерала» | Объясняет значение понятий: «минералы», «горная порода», «земная кора», «полезные ископаемые»;  - называет методы изучения земных недр и Мирового океана. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |
| 22 |  |  | Выветривание и перемещение горных пород. | Определяет виды выветривания, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. |
| 23 |  |  | Рельеф земной поверхности Горы суши **Прак. раб. №11** «Описание географического положения гор» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. |
| 24 |  |  | Равнины и плоскогорья суши **Прак. раб. №12** «Описание географического положения равнин» | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.  Даёт краткое описание географического положения равнины по типовому плану. |
| 25 |  |  | Рельеф дна Мирового Атмосфера океана. | Определяет особенности рельефа дна Мирового океана. |
|  |  |  | **Атмосфера** |  |  |
| 26 |  |  | Как нагревается атмосферный воздух. | Определяет причины нагревания атмосферного воздуха, изменения температуры воздуха с высотой. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 27 |  |  | Атмосферное давление. | Дает определения, что такое «атмосферное давление», знакомится с видами барометров. |
| 28 |  |  | Движение воздуха **Прак. раб № 13** «Составление розы ветров» | Строит по своим наблюдениям за погодой и ветрами. Строит «розу ветров» |
| 28 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды. |
| 29 |  |  | Вода в атмосфере. | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды |
| 30 |  |  | Климат. | Даёт определения, что такое «климат», выявляет различия между климатическими поясами и причины их. |
|  |  |  | **Гидросфера** |  |  |
| 31 |  |  | Воды Мирового океана. | Определяет воды Мирового океана, название частей океана. Дает определения: «море», «залив», «пролив». | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. |
| 32 |  |  | Воды суши **Прак. раб №14** «Описание географического положения реки» | Дает полную характеристику положения реки по типовому плану использует географическую карту. |
|  |  |  | **Биосфера и почвенный покров** |  |
| 33 |  |  | Биологический круговорот. Почва. | Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |
|  |  |  | **Географическая оболочка Земли** |  |
| 34 |  |  | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | Устанавливает взаимосвязи между оболочками Земли. Отбирает источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки круговорота вещества в природе. Составляет описание представителей различных рас |
| 35 |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | Выполняет итоговую контрольную работу, обобщает и систематизирует изученный материал курса | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |
| 35 |  |  | ***Итого*** |  |  |