**Разработка урока. Тема: "Внутренние воды и водные ресурсы России". Обобщающий урок**

**Тип урока**: контрольно-обобщающий

**Учебно-воспитательные задачи:**

1. Развивать умение работать в группах. Продолжить закрепление изученной терминологии;
2. Обеспечить повторение и закрепление знаний по картам и литературе;
3. Формировать знания об основных источниках загрязнения вод;
4. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе, желание сохранить её, любовь к поэзии;
5. Формировать общеучебные навыки (работа с картой, учебником);
6. Закреплять навыки самостоятельной работы.

**Развивающие задачи:**

1. Формировать навыки коллективной работы;
2. Развивать память, логическое мышление, творческие способности, самостоятельность;
3. Осуществлять уровневую дифференциацию знаний;
4. Продолжить формирование у учащихся частично-поисковой познавательной деятельности.

**Методы и приемы работы:**

1. Географический диктант по теме;
2. Контроль знаний с применением разных форм деятельности (работа у карты, практические задачи, разгадывание кроссворда).
3. Практическое применение полученных знаний в выполнении творческой работы.

**Форма проведения урока:**

1. Работа в группах.

**Оформление:**

1. Физическая карта России;
2. Музыкальное оформление.
3. Эпиграф: “Вода: нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь”. А. де Сент-Экзюпери
4. Презентация «Многообразие внутренних вод России»

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Создание соревнующихся групп, экспертной группы ( учителя, присутствующие на уроке)).

**2. Обобщение и контроль знаний.**

***Слайд №1***

**Учитель:**

С горы, сбегая без труда,  
Она гремит как гром.  
В морозный день она тверда –   
Руби хоть топором!  
Нагрей её – и к небесам  
Она взлетит тогда|  
Теперь ты мне ответишь сам  
Зовут ее … (вода)

***Слайд №2***

Здравствуйте! Я приветствую вас на контрольно-обобщающем уроке “Внутренние воды и водные ресурсы России”.

***Слайд №3***

Аэпиграфом к сегодняшнему уроку я взяла слова Антуана де Сент-Экзюпери “Вода: нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь”.

Но сегодня мы не просто подводим итоги и определяем уровень ваших знаний, полученных на уроках, посвященных этой теме. Нам предстоит установить, кто из вас больше знает о водах страны. А победители будут удостоены звания “Член клуба Всезнайка”. Кто больше наберет баллов, следуя по заданному маршруту, тот и станет членом этого клуба. А эксперты нам во всем помогут.

Итак, за работу! Мы отправляемся в клуб “Всезнайки”. А вот и основные этапы нашего путешествия. (На доске схема маршрута).

**1этап.** -Географический диктант. 2 **этап**. -Работа с презентацией «Многообразие внутренних вод России». **3 этап.** - Картографический. **4 этап.-** Практический . **5 этап** - Интеллектуальный. **6 этап.** - Работа с презентацией « Водные ресурсы».

***Слайд №4***

**I этап: Географический диктант.**

1. Ежегодно повторяющийся ожидаемый подъем уровня воды в реке. (*Половодье*)
2. Превышение истоика реки над устьем. (*Падение*)
3. Стихийное бедствие, сопровождается затоплением местности. (*Наводнение*)
4. Грязекаменные потоки. (Сель)
5. Низкий уровень воды в реке. (*Межень*)
6. Переувлажненный участок местности. (*Болото*)
7. Отношение падения к длине реки или падение реки на километр длины реки. (*Уклон*)
8. Воды, расположенные в верхней части земной коры. (*Подземные*)
9. Внезапный уровень подъема воды в реке. (Паводок)
10. Распределение стока реки в течении года. (*Режим реки)*

***Слайд 5*. II этап: Работа с презентацией «Многообразие внутренних вод России»**

**Разминка: правильный ответ – 1 балл, дополнение – 0,5 балла. Отвечает первый, поднявший руку:**

***Слайд 6, 7.* Что мы относим к внутренним водам?**

1. ***Слайд. 8***Верно ли утверждение, что внутренние воды – это пресные воды?
2. ***Слайд 9, 10***. От чего зависит распределение внутренних вод по территории?
3. ***Слайд 11.*** Найдите ошибку:
   * ***Слад №*** **12**.Река Лена берет начало из озера Байкал и впадает в море Лаптевых.
   * Река Волга берет начало с Валдайской возвышенности и впадает в Черное море.
4. ***Слайд №13.***Логическая цепочка. Исключите лишнее и объясните:
   * Лена, Енисей, Амур;
   * Исток, устье, бассейн реки;
   * Река, озеро, море.

**Слайд №14,15,16,17,18,19,20**

**III этап (картографический)**

**Слайд№21, 22**

**Работа у карты. Правильный ответ – 1 балл. По одному представителю от команды, прослушав четверостишье о реке, если необходимо, дают ее название, показывают ее на карте, называют исток и устье, а также к бассейну какого океана она принадлежит:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Коварная, лихая, сумасбродная, / Родная дочь Байкала – старика, Ты по тайге меж гор течешь свободная Могучая сибирская река.  (Ангара) | 4. От Тувы до океана В клочьях серого тумана, Поперек Сибири всей Катит воды Енисей. |
| 2. О, Волга! После многих лет Я вновь принес тебе привет. Уж я не тот, но ты светла И величава, как была. | 5. Она бежит промеж корней, Сквозь рощи ивняковые, Города стоят на ней Старинные и новые. Свой не меняя цвет и вкус, Все дальше пробивается, Её встречает белорус, И говорит – красавица! На Украине широка И кругами оправлена… Международная река Россией в путь отправленная.  (Днепр) |
| 3. То над Доном сад цветет, Во саду дорожка; На нее я б все глядел, Сидя из окошка. |

**IV этап (практический)**

**Слайд №23**

**Практическое задание. Правильный ответ – 5 баллов. Особенности хозяйственного использования рек во многом зависит от падения и уклона рек. Сейчас ваша задача, определить падение, уклон рек, указанных на карточке. Ответить на вопрос: “Богата ли река гидроэнергоресурсами?”**

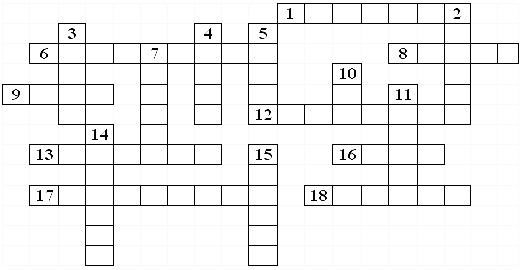
1 группа – Ангара, Лена  
2 группа – Енисей, Волга

**V этап (интеллектуальный)**

**Слайд№24**

**Решение кроссворда. Правильное, полное решение – 7 баллов. Время – 3 минуты. Используя атлас, знание терминологии, решите кроссворд “Внутренние воды России”**

**КРОССВОРД “ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ”**



**ПО ГОРИЗАНТАЛИ:**

**1.**Поток воды, падающий с уступа в горах.   
**6**. Граница между бассейнами двух рек.  
**8.** Отношение падения реки на каком-либо участке к длине последнего.  
**9.** Приток Волги.  
**12**. Промерзание грунтов.  
**13.** Излучина реки.  
**16**. Приток Иртыша.  
**17**. Вид питания реки.  
**18.** Река, вытекающая из озера Байкал.

**ПО ВЕРТИКАЛИ:**

**2.**Равнина, образовавшаяся из речных наносов перед устьем реки.  
**3.**Часть речной долины, заливаемая водами при наводнениях.  
**4.**Замкнутая естественная впадина на поверхности Земли, заполненная водой.  
**5.**Изменение состояния реки во времени.   
**7.** Объем воды, протекающий через поперечное сечение за единицу времени.  
**10.** Река на севере России.  
**11.** Ложе (понижение) по которому течет река.  
**14.** Превышение истока над устьем.  
**15**. Узкая долина горной реки.

**ОТВЕТЫ:**

**ПО ГОРИЗАНТАЛИ:**

1. Водопад. 6. Водораздел. 8. Уклон. 9. Кама. 12. Мерзлота. 13. Меандра. 16. Ишим . 17. Смешанное.

**ПО ВЕРТИКАЛИ:**

2. Дельта 3. Пойма 4. Озеро 5. Режим 7. Расход 10. Таз 11. Долина 14. Падение 15. Ущелье.

**VI этап . Работа с презентацией «Водные ресурсы»**

Учитель зачитывает слова Платона, записанные на доске: ***“Самое необходимое в жизни – вода, но её легко испортить”.***

**Презентация «Водные ресурсы»**

После просмотра презентации учитель предлагает прослушать стихотворение. (На фоне музыки)

Я не хочу, чтоб речка высохла,  
Где плещет столько рыбок золотых,  
Где пляшет резво лодка у причала,  
Где теплый ветер так порою тих!  
Пусть на земле не умирают реки,  
Пусть стороной обходит их беда.  
Пусть чистой остается в них навеки  
Студеная и вкусная вода.  
Пусть никогда не зарастет тиной  
Тот берег, на котором я стою…  
Большие дяди, взрослые мужчины,  
Храните речку, светлую мою!  
А подрасту – и я вам помогу  
И рыбок золотых уберегу.

**3. Подведение итогов.**