**Пояснительная записка.**

Проектной и исследовательской деятельностью учащиеся занимаются и при обучении на уроках, начиная с начальной школы.  Цели образования в российской школе законодательно определены Законом РФ "Об образовании", где отмечается, что образование должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства.

Развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения: репродуктивной или творческой. И здесь следует сказать о том, что потенциальные возможности почти всех школьников высоки, и главная задача педагога найти тот "рычаг", который приведёт в движение механизм развития творческой деятельности, а вместе с тем и личности учащихся. В рамках школьного обучения научно-исследовательская работа  представляет собой один из способов обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретает новый учебный и жизненный опыт. Конечно, те исследования, которые мы проводим в школе  совместно с учащимися, несопоставимы с научной деятельностью в высших учебных заведениях, но эта деятельность, на мой взгляд, является первой ступенькой ребёнка в науку, дает ему  научное понимание действительности.

В настоящее время метод проектов получил довольно большое распространение. Во многом это связано с тем, что и  во взрослой жизни учащиеся практически неизбежно сталкиваются с процессом проектирования. Таким образом, проект можно рассматривать как своеобразный «мостик» между школой и трудовой деятельностью. Каждый учащийся к окончанию школы старается определиться с выбором будущей профессии и, соответственно, уделяет больше внимания тем предметам, которые будут ему необходимы в дальнейшем.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Технология учебного проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Учащиеся нашей школы, ежегодно принимают участие в научно-практической конференции, и каждый раз сталкиваются с трудностями при выборе тем работ, написании и оформлении работ, защитой собственного труда. Элективный курс «Проектная деятельность» призван оказать теоретическую и практическую помощь учащимся в этих  вопросах.

«Мудр тот, кто знает не многое, а нужное». Это выражение Эсхила определяет основные знания, которые должны усвоить ученики в процессе изучения данного элективного курса.

**Цель данного курса:** создать научное общество в условиях одного класса общеобразовательной школы для оказания помощи при реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

* сформировать у учащихся начальные навыки научной работы;
* выявить способных учащихся и вовлечь их в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
* творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
* воспитывать целеустремлённость, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивости и последовательности в их воплощении.

Для реализации поставленных задач в ходе курса предусмотрены виды занятий: лекционные, семинарские и практические.

Курс состоит из двух модулей: «Методика проектной деятельности» и «Создание собственного проекта с помощью любой их программ: PowerPoint, Windows Movie Maker, Pascal.АВС».

Первый модуль является, по сути, межпредметным и позволяет обеспечить формирование общеучебных компетентностей в рамках методики проектной деятельности. Ожидаемым результатом работы по первому модулю является активизация познавательной деятельности обучающихся, практическим выходом изучения этого второго модуля является создание индивидуального учебного проекта, его оформление и защита.

Итак, по окончании курса **учащиеся должны знать:**

– что такое проект и исследование, чем они отличаются;  
– приемы и методы исследовательской работы;  
– основные понятия научно-исследовательской работы;  
– технологическую цепочку проекта и научно-исследовательской работы;  
– формы защиты проекта и научно-исследовательской работы;  
– клише для научных работ.

Форма защиты элективного курса для получения зачёта – презентация своей работы.

Образовательный потенциал проектной деятельности:

* создаёт у учащихся образ цельного знания;
* повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
* изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
* интерпретация результатов.

Воспитывает: 

* значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
* чувства ответственности, самодисциплины;
* способности к самоорганизации;
* желания делать свою работу качественно.

Развивает:

* исследовательские и творческие способности личности;
* способность к самоопределению и целеполаганию;
* умения самостоятельно конструировать свои знания;
* коммуникативные умения и навыки;
* способность ориентироваться в информационном пространстве;
* умение работать с различными типами текстов;
* умение планировать свою работу и время;
* навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол- во часов | Урок |
| *модуль 1. Методика проектной деятельности.* | | | | |
| 1 | | Введение. Научный метод познания мира. Роль науки в познании мира. Что такое проект и чем интересна проектная деятельность | 1 | Вводная лекция |
| 2 | | Этапы работы над проектом. Виды проектов и их характеристика. | 2 | Лекция, деловая игра |
| 3 | | Выбор темы проекта. Планирование | 1 | мозговой штурм |
| 4 | | Особенности и структура проекта | 1 | Лекция |
| 5 | | Критерии оценки | 2 | круглый стол |
| 6 | | Правила сбора материалов | 2 | Практическая работа |
| 7 | | Оформление проекта и сопроводительной документации. Печатная и электронная версии. | 2 | Лекция/практическая работа |
| 8 | | Подготовка проекта к защите.  Публичное выступление. | 2 | Лекция/практическая работа |
| *модуль 2 Создание собственного проекта с помощью любой их программ: PowerPoint, Windows Movie Maker, Pascal.АВС* | | | | |
| 1 | | Введение. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. | 1 | Вводная лекция |
| 2 | | Подготовка индивидуальных проектов. Выбор темы проекта | 1 | Вводная лекция |
| 3 | | Планирование индивидуального проекта | 1 | Индивидуальные консультации |
| 4 | | Подготовка чернового варианта проекта.  Сбор материалов. | 4 | Индивидуальные консультации |
| 5 | | Оформление проекта.  Подготовка проекта к защите | 4 | Индивидуальные консультации |
| 6 | | Создание типовой презентации. Что такое PowerPoint?  Ввод и редактирование текста. Режим сортировщика слайдов | 1 | Лекция |
| 2 | Лекция/практическая работа |
| 7 | | Создание презентаций на основе шаблонов  Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов | 2 | Лекция/практическая работа |
| 8 | | Подготовка презентации к показу. Настройка времени показа и анимации. Подготовка к показу и демонстрация презентации | 1 | Практическая работа |
| 9 | | Защита проекта | 3 | Практическая работа |
| 10 | | Анализ и самоанализ работ. | 1 | круглый стол |
| Общее количество часов: | | | 34 |  |

**Список литературы для учителей и учащихся.**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., О.В. Чуракова Г.Б. Метод проектов – технология компетентносно-ориентированного образования.// Учебная литература, 2006. – 167с.
2. Маркус Н. Сущность, задачи и этапы организации работы над исследовательскими проектами учащихся. – В журнале «Воспитание школьников» №2, 2009 г., с. 31-34
3. Полот Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. – 1989.
4. Сидоренко А.С. Метод проектов: история и практика применения. – В журнале «Завуч» №6, 2003г.- с. 96-111.

**Рекомендуемая литература**

Лебедева С.А., Тарасов СВ., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. — М.: Издание МГДД (Ю) Т, 2003.

«Обучение для будущего». Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. — М.: Русская Редакция, 2004.

Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся //Дополнительное образование, 2001. № 1.С. 10-20.

Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. — М.: Генезис, 2005.

Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2005.

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/ direktor/ru