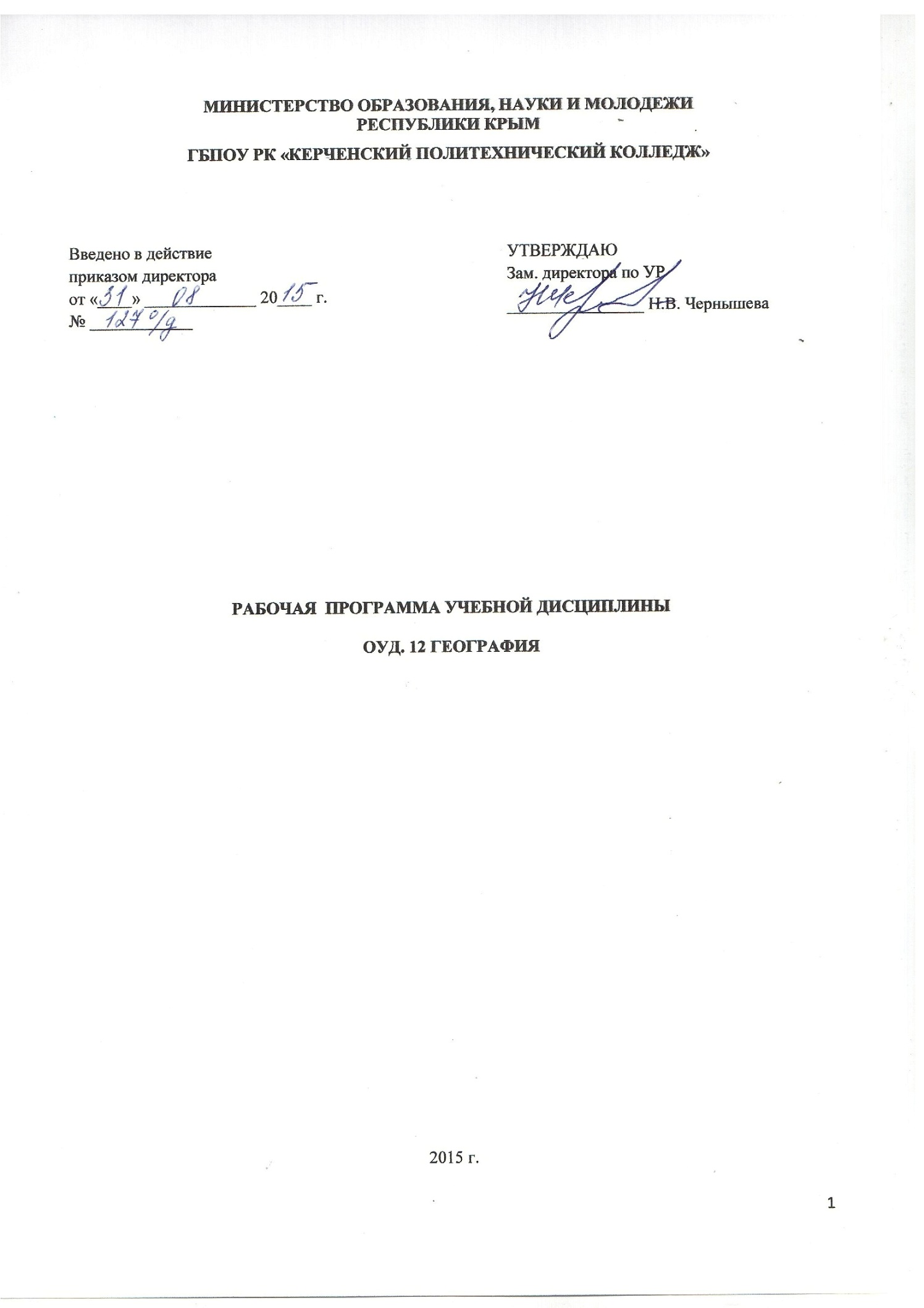
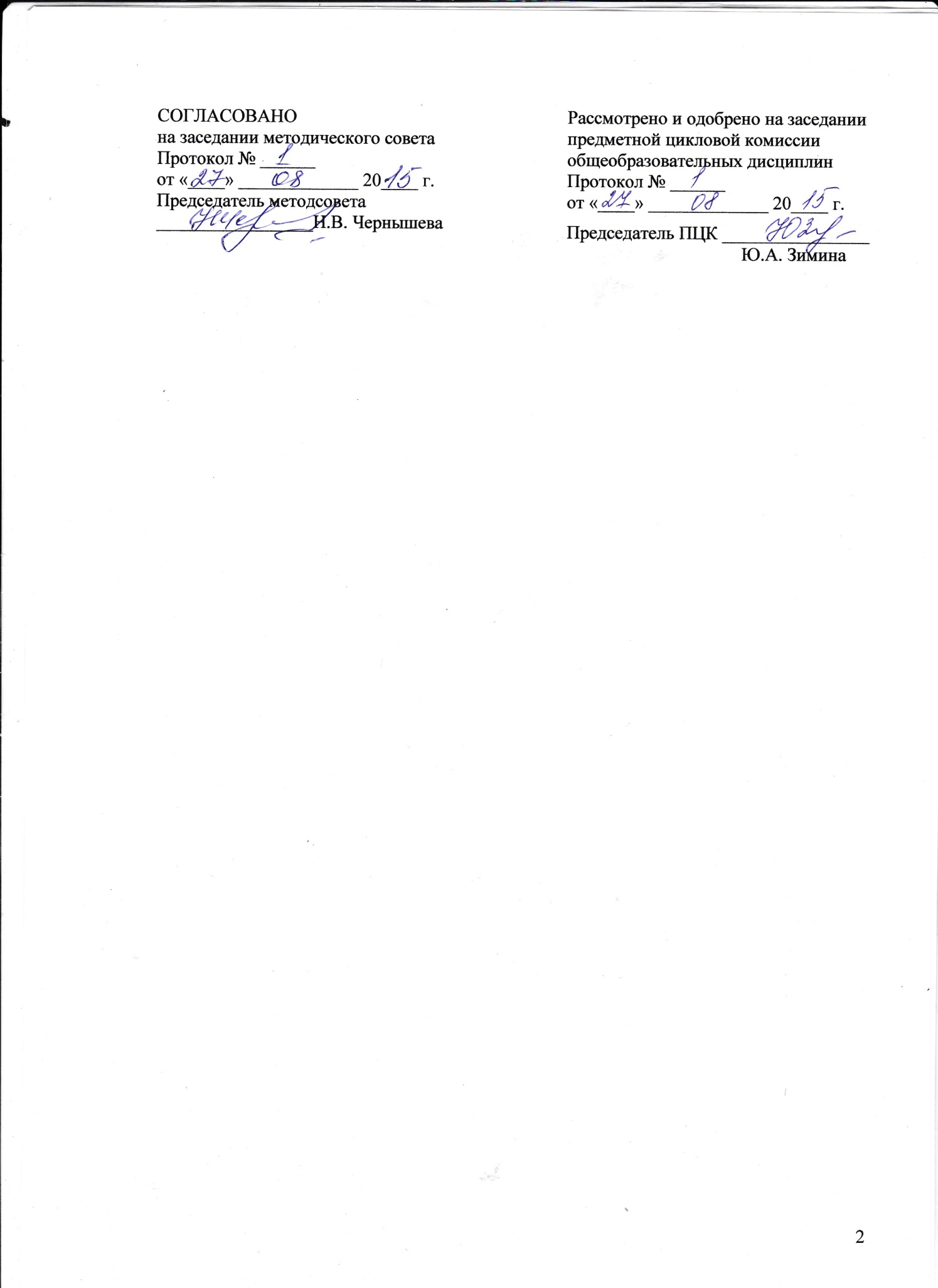
****

****

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом тре- бований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по специальности:

18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, укрупненная группа специальностей 18.00.00 Химические технологии.

составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональной образовательной организации. Рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчики: Гребенникова О. Н., преподаватель высшей категории.

*©*

*©*

*©*

*©*

*©*

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | **14** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **15** |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 География (проф.)**

**1.1 Область применения программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, укрупненная группа специальностей 18.00.00 Химические технологии.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является профильной и входит в состав общеобразовательного цикла.

* 1. **Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо- собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ- ному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни- честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич- ной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб- щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен- тированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи- модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды работы**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных** **занятий)** **(всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)** | **36** |
| в том числе, самостоятельная работа: |  |
| создание презентации и сообщений | 30 |
| работа со справочной и учебной литературой | 6 |
| самостоятельная работа над курсовым проектом | - |
|  |  |
| **Итоговая аттестация в форме** *дифференцированного зачета* |  |

* 1. **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **Объем**  **часов** | | **Уровень**  **освоения** |
| **Раздел 1. Введение. Источники географической информации** |  | | | | | | **2** | |  |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | 1 |
| 1 | | | | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | |
| Лабораторные работы | | | | | | - | |  |
| Практические занятия | | | | | | - | |
| Контрольные работы | | | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | - | |
| **Раздел 2. Политическое**  **устройство мира** |  | | | | | | **11** | |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | 4 | | 1  2 |
| 1 | | | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировки стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | | |
| 2 | | | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |  | |
| Лабораторные работы | | | | | |  | |  | |
| Практические занятия  Практическая работа № 1 «Государственное устройство стран мира»  Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | | | | | | 4 | |
| Контрольные работы | | | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить сообщение на тему: «Горячие точки» планеты. | | | | | 3 | | |
| **Раздел 3. География**  **мировых природных ресурсов** |  | | | | | **9** | | |
|  | Содержание учебного материала | | | | | 4 | | | 1 | |
| 1 | | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | | |
| 2 | | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | |
| Лабораторные работы | | | | | - | | |  | |
| Практические занятия  Практическая работа № 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | | | | | 2 | | |
| Контрольные работы | | | | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовьте сообщение на тему: «Влияние урбанизации на биосферу» | | | | | 3 | | |
| **Раздел 4. География населения мира** |  | | | | | **11** | | |
|  | Содержание учебного материала | | | | | 6 | | |  | |
| 1 | | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой | | | 1  2 | |
| 2 | | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | | |
| 3 | | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| Лабораторные работы | | | | | - | | |  | |
| Практические занятия  Практическая работа № 4 «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира» | | | | | 2 | | |
| Контрольные работы | | | | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Составить план-конспект «Ресурсы Мирового океана», «Альтернативные источники энергии» | | | | | | | 3 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** |  | | | | | | | **18** |
| **Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.**  **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 | 1  2 | |
| 1 | | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | | | | |
| 2 | | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  | |
| Практические занятия | | | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | -  - |
| **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 2 | |
| 1 | | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  | |
| Практические занятия  Практическая работа № 5 «География отраслей мирового хозяйства» | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | - |
| **Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 | 1 | |
| 1 | | | | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | **-** |  | |
| Практические занятия | | | | | | | **-** |
| Контрольные работы | | | | | | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить сообщение с презентациями:   1. Крупнейшие отраслевые и региональные союзы. 2. Крупнейшие авиакомпании мира. 3. География международного туризма. | | | | | | | 4 |
| **Раздел 6. Регионы мира** |  | | | | | | | **39** |
| **Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 |
| 1 | | | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | | | | 2  1 | |
| 2 | | | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | |  |  | |
| Практические занятия  Практическая работа № 6 «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы» | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить видеосюжеты и презентации по теме «Визитные карточки стран Европы» (по выбору) | | | | | | | 4 |
| **Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1 | | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | | | | 1 | |
| 2 | | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  | |
| Практические занятия  Практическая работа № 7 «Субрегионы Зарубежной Азии» | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя интернет - ресурсы и периодические издания, подготовьте сообщения с презентациями на темы: ( по выбору студента)  1. Индия в мире.  2. Австралия: прошлое и настоящее.  3. Достижения и проблемы современной Японии, Китая (по выбору студента). | | | | | | | 4 |
| **Тема 6.3 География населения и хозяйства Северной Америки.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 | 1 | |
| 1 | | | | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | | | 1 | |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  | |
| Практические занятия | | | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить видеосюжеты и презентации по теме «Технополисы США». | | | | | | | 4 |
| **Тема 6.4 География населения и хозяйства Африки.**  **Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки.**  **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 |
| 1  2  3 | | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | | | | 2  1 | |
| Лабораторные работы | | | | | | |  |  | |
| Практические занятия | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя материал учебника, составить план-конспект по теме и «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки». | | | | | | | 3 |
| **Раздел 7. Россия в современном мире** |  | | | | | | | **8** |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 | 1 | |
| 1 | | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | | | | |
| 2 | | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |
|  | |
| Практические занятия | | | | | | | - |
| Контрольная работа | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя интернет - ресурсы и периодические издания, подготовить сообщения с презентацией по теме: «Экономические районы России» (по выбору студента) | | | | | | | 4 |
| **Раздел 8. Глобальные**  **проблемы человечества** |  | | | | | | | **10** |
| **Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | Причины, особенности, классификация глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. | | | | | | 2  2 | |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  | |
| Практические занятия  Практическая работа № 8 «Характеристика глобальных проблем человечества» | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить сообщения с презентациями на темы ( по выбору студента):   1. Планетарное изменение климата. 2. Антропогенное загрязнение космического пространства. | | | | | | | 4 |
| Итоговое занятие (дифференцированный зачет) | | | | | | | 2 |
| Всего: | | | | | | | **108** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. **. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, атласы и др.)
    - дидактический материал, учебно-практические пособия по дисциплине, слайд-лекции по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска, Интернет-ресурс, программные средства обучения.

* 1. . Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

**Для обучающихся**

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Домогацких Е.М. География (углубленный уровень) — М., 2014.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы**

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и домашних работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели**  **оценки результата** |
| **Умения:**   * определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные | определение и сравнение  по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  оценивание и объяснение  ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  составление комплексной географической характеристики  регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные |
| **Знания:**   * основные географические понятия и   термины; традиционные и новые методы географических исследований;   * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | воспроизводить основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  описывать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;  иметь представление об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. |