ГБДОУ детский сад№85 Красносельского района

Города Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «Воздух» для детей старшей группы с использованием технологии: «Познавательно - исследовательской»

Составила и провела

воспитатель ГБДОУ детский сад №85 Красносельского района

Толстухина В.А

2015

**Задачи:**

*Позновательное развитие:*

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; Расширять знания о воздухе

Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.

Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.

Продолжать закреплять навыки проведения опытов, самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

**Развитие речи:**

Продолжать закреплять навыки проведения опытов, самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Формы работы:** беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность.

**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты *(по количеству детей)*; миски с водой; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же,

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Воспитатель: А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию *(дети проходят к столам, надевают фартуки)*. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

**Опыт 1. «Поймай невидимку»**

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух? *(ответы детей)*На столах у нас фонарики. Волшебники, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?

Дети: Свет фонарика проходит через пакет. Проходит не искажаясь.

Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха - прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

**Опыт 2. «Воздух в человеке»**

Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!

Воспитатель: Молодцы! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух? *(ответы детей)*.

**Дидактическая игра «Тонет - не тонет»**

Дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

**Физкультминутка:**

Коль с водой имеем дело, *(показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)*

Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*.

Пролил воду - не беда *(руки на пояс, покачать головой)*.

Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)*.

Фартук - друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*

И никто здесь не промок *(руки на пояс, повороты головы в стороны)*

Ты работу завершил?

Все на место положил? *(шаг на месте)*.

Воспитатель: Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.

**Опыт 3. «Раздуй каплю»** *(рисование воздухом)*

Воспитатель: На лист бумаги рисуем дерево, используя побольше воды, чтоб краска была жидкой *(гуашь)* и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр рисунка, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем краску от центра в разные стороны. Посмотрите, как краска разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? А теперь давайте превратим наши деревья в заснеженные. Проделываем туже самую работу. Вам нравиться?

Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили *(дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии)*:

- что воздух постоянно нас окружает;

- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;

- что воздух легче воды;

- что воздух есть внутри предметов;

- что воздух есть внутри людей.

Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.