**Самоанализ НОД**

**по теме «Удивительный мир камней»**

**в подготовительной группе воспитателя Миллер Ф.З. .**

**Задачи НОД:**

-Закреплять знания детей и роли камней в жизни человека.

-Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, связную речь.

-Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, навыки культурного и организованного поведения, заботливое отношение к природе.

Данное занятие комбинированное. Я считаю, что в таком варианте проведения занятия материал усваивается детьми лучше.

На занятии присутствовало 27 детей. Это 17 детей с высоким уровнем развития, 10 с выше-средним уровнем развития.

Структура занятия выстроена от простого к сложному. При разработке конспекта учитывались требования программы «Истоки». Занятие проходило в форме игры – путешествие в мини- музей «Мир удивительных камней» .

Мотивационный цикл имел ряд этапов: первый - встреча со сказочными проводниками, гномами; второй – работа в лаборатории с гномами; третий- мастерская «Данилы- мастера».

Уровень подготовки детей к усвоению поставленных задач был достаточный. Задачи соответствовали теме занятия, возрасту детей и их индивидуальным особенностям. Все, что было запланировано, удалось реализовать в полном объеме. Для этого, была проведена предварительная работа с детьми в разных видах деятельности: на познавательных занятиях, знакомились с драгоценными, искусственными, природными камнями, на занятиях по изобразительной деятельности учились рисовать на них нетрадиционными способами, на художественном труде учились делать различные подделки из камней, на занятиях математики считали камни в пределах 20 и учились их записывать.

Вне занятии читали детям сказки сказочника Павла Бажова. Проводили экологические занятия из цикла «Песок, глина, камни».

Способы организации детей были разнообразны: в паре, в подгруппе, индивидуальная работа детей, в последствии, которая привела к коллективному результату.

Речевую активность детей развивала при помощи следующих приемов: беседы, рассказы, диалог, подвижная игра с речевым сопровождением, логоритмическая физминутка. Оказывала своевременную помощь в затруднительных моментах для детей.

Такие приемы как: приветствие, эффект неожиданности, способствовали снятию эмоционального напряжения.

Старалась приобщить детей к элементарным, общепринятым нормам общения и поведения со сверстниками и взрослыми.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, использовалось практически все пространство группы, травмоопасные материалы детьми не использовались.