**« КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ в условиях социальной микроструктуры

Впечатления и переживания детей в раннем возрасте могут оказать сильное влияние на их отношение к окружающей среде. Дети знакомятся с явлениями окружающего их мира, формируется понимание самых простых связей между наблюдаемыми явлениями природы, сменой времен года.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях.

На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относится ко всему живому.

В процессе ознакомления с законами природы нужно формировать в детях ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности, подвести к пониманию осознанного отношения к природе и умения самостоятельно делать выводы о взаимодействии с ней. Следует дать детям первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту, формировать экологически грамотное поведение в быту и в природе.

Будучи основой существования всех живых организмов, ВОДА с древности считалось первоисточником жизни. Аристотель определял началом всех вещей в природе четыре стихии – огонь, воздух, землю и воду. По словам великого Леонардо да Винчи, вода является « возницей природы и жизни»

**Цель.** Уточнить знания детей о значении чистой пресной воды для жизнедеятельности всех живых организмов, объяснить необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы.

**Задачи:** Познакомить детей с круговоротом воды в природе, учить самостоятельно решать проблемные задачи. Показать детям, что вода может находиться в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном в виде пара.

Воспитывать интерес к живой и неживой природе.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* глобус, схема « Круговорот воды в природе», макет дерева, декорация для сценки, аудио запись «шум воды», спиртовка.

*Раздаточный материал:* предметы для игры - деревянные, металлические, пластмассовые; чашечки со льдом.

**Предварительная работа:** Чтение произведений о природных явлениях, беседы о значении воды в жизни животных и растений, занятие « Рост и питание растений», разучивание стихотворения Погореловского «Родник».

**Словарная работа**: среда обитания, глобус, пресная вода, водяной пар, испарение.

**Формы, методы и приемы:**

1. словесный
2. наглядный
3. художественное слово
4. театрализованная деятельность
5. экспериментирование
6. дидактическая игра

**План занятия:**

1. организационный
2. чтение стихотворения
3. беседа
4. рассказывание стихотворения ребенком
5. пословицы и поговорки
6. рассматривание схемы
7. инсценирование сказки
8. физминутка
9. проведение опыта
10. практическая деятельность детей

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** Дети, сегодня наше занятие мы посвятим воде.

« Три клада у природы есть: три ее богатства-

Вода, земля и воздух - три ее основы.

Какая бы ни грянула беда - целы они

Всё возродится снова. С. Викулов

-Как вы думаете, смогли бы жить на земле люди, животные, растения, если вдруг не стало бы или почвы, или воздуха, или воды? (нет) Почему? Для чего нужна почва растениям? Для чего нужен воздух? (воздух нужен животным и растениям для дыхания; из почвы растения получают полезные витамины для роста)

**Воспитатель:** Все хорошо в природе – но вода красота всей природы – вода живая, она бежит, и мы слышим шум ручья. Она волнуется ветром, и мы видим могучие волны. Вода движется и дает жизнь и движение всему ее окружающему. Послушайте, как шумит вода и почувствуйте свежую прохладу вод. ( Запись « шум воды»).

**Воспитатель:** А теперь подумаем, для чего нужна вода животным, растениям?

**Дети:** Растениям вода нужна для роста, животным – для питья, рыбам и морским животным – как среда обитания.

**Воспитатель:** А для чего вода нужна человеку? (для питья).

В организме человека много воды – она есть в крови, в слюне, в слезах. А ещё для чего вода нужна человеку?

**Дети:** Умываться, купаться, готовить еду, мыть посуду, поливать.

**Воспитатель**: Каждому живому существу нужно много воды. А много ли воды на нашей планете, хватает ли ее всем? (показываю глобус). Голубым цветом на глобусе изображены моря и океаны. Но в морях и океанах вода соленая, она не пригодна для питья. Нам нужна пресная вода. Это реки, озера - а их не так уж и много (показываю на глобусе). Мы должны беречь чистую воду, охранять наши реки, родники и озера. Ребята, вот в нашей группе, дома – как мы можем беречь и экономить чистую воду?

**Дети:** Не лить попусту воду, плотно закрывать кран за собой, чтобы она зря не утекала.

**Воспитатель**: Послушайте, о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана.

**Ребенок:** … Родник иссяк, ручей ослаб

А мы из крана – кап – кап – кап…

Млеют реки и моря

Не тратьте воду зря, зря, зря…

А то пройдет немного лет

И нет водицы – нет – нет – нет…! С. Погореловский

**Воспитатель:** Издавна люди учились ценить и беречь воду. Сложились народные поговорки, пословицы о воде. Какие вы знаете?

**Дети:** Вода и мельницу ломает.

Царь огонь – да царица водица.

Вода и землю точит, и камень долбит.

Дождик пуще – хлеба гуще.

Много снега – много хлеба, много воды – много травы.

**Воспитатель:** Вода умеет принимать разные формы – она то дождь, то снег, то мягкое облако, то твердый лед. Зимой вода на улице в виде снега и воды. А весной что происходит?

**Дети:** Весной снег тает и превращается в воду, появляются ручейки, маленькие речки. Потом эти речки текут в большие реки, озера.

**Воспитатель:** А теплые солнечные лучи нагревают эту воду, испаряют и превращают в прозрачный пар. ( Показ схемы « Круговорот воды в природе»). Этот водяной пар поднимается вверх и гуляет по воздуху до тех пор, пока на него не подует холодный ветер. Повстречавшись с ветром, пар начинает собираться в маленькие капельки. Этих капелек становится больше и больше – целые тучи, капельки жмутся друг другу, растут и становятся тяжелее и не смогут уже удержаться в воздухе и падают вниз на землю проливным дождем. Некоторые капельки попадают опять в речки, в озера, испаряются и опять поднимаются вверх. А некоторые - в почву. Оттуда по корням деревьев, растений поднимаются вверх и испаряются. И так вода всегда движется то вверх, то вниз и дает движение и жизнь всему ее окружающему.

А сейчас я хочу рассказать вам сказку о дождинке, которая хотела напоить дерево (инсценирование сказки детьми)

- Жили – были дождинки в облаке, они были все такие красивые, разные. У всех был свой характер, каждая мечтала о своем.

( выходят девочки – капельки, танцуют)

**1 Капелька:** Я мечтаю путешествовать, от сестер – дождинок я слышала, что в далеких краях есть много интересного. Я хочу попасть в бурную реку и уплыть далеко – далеко и все увидеть своими глазами.

**2 Капелька:** Я люблю все красивое, яркое и мечтаю стать разноцветной радугой на небе.

**3 Капелька**: Я думаю лишь об одном. Я хочу упасть в лес и напоить деревья, травы, цветы водой, ведь так давно не было дождя на земле (летят по кругу).

**Воспитатель:** Так и случилось. Когда облако постепенно росло и темнело и, наконец, пролилось дождем – первая капелька упала в речку и уплыла далеко – далеко (первая капелька убегает в сторону речки), вторая капелька засверкала, закружилась на солнечных лучах и превратилась в разноцветную радугу (изображает движениями); а третья дождинка упала в лес, падая все ниже и ниже, она оказалась на земле и сразу же исчезла в сухой почве (кружится и приседает). Скользит капелька между сухими комочками почвы и думает:

**3 капелька:** Что же со мной будет, куда я попаду? Смогу ли я когда–нибудь вернутся в родное облако, увидеть синее небо и золотое солнышко?

**Воспитатель**: Только успела дождинка это подумать, и уже оказалась внутри белых « ниток» - это были корни дерева, Дерево уже совсем высыхало от жажды и теперь жадно тянуло корнями воду. Наша капелька двигалась все вверх и вверх, по корням, потом по стволу, по веткам и, наконец, по тонким жилкам листочка и дошла до верхушки дерева. Увядшие от жары листочки, веточки расправились, потянулись вверх (на макете дерева – поднимаются листочки). А капелька вдруг увидела небо, солнце. Теплый солнечный луч коснулся капельки и она превратилась в пар и полетела вверх к своим подругам, летела и радовалась, что ей удалось напоить высохшее дерево (все капельки летят по кругу) - физ. минутка.

**Воспитатель:** Сейчас мы посмотрим, что происходит с водой в природе. Я приглашаю вас в нашу « научную лабораторию». Мы все станем настоящими учеными и проделаем опыты и убедимся, как же вода превращается в лед, в пар.

- Что в сосуде? Попробуйте вылить ее в чашечки. Какая вода?

**Дети:** Чистая, жидкая, прозрачная, холодная, она льется.

**Воспитатель**: Что произойдет с водой, если ее поставить на холод?

**Дети**: Она замерзнет и превратится в лед (унести воду на холод).

**Воспитатель**: А это что? Возьмите лед в руки, какой он?

**Дети**: Твердый, холодный, прозрачный, скользкий, гладкий, хрупкий.

**Воспитатель**: Как получился лед?

**Дети**: Вода замерзла на холоде.

**Воспитатель:** Лед – значит твердая вода. Что случится с ним в тепле?

Снег – это тоже вода. Только замерзшая в виде кристаллов – снежинок. Можно ли получить из снега воду? Как? Как можно согреть снег?

**Дети:** Подержать в руке, подышать на снежинки, можно оставить в теплом помещении, согреть в посуде на огне.

**Воспитатель:** В любом случае от нагревания снег превратится в воду. А что произойдет с водой при сильном нагревании?

**Дети:** Она закипит.

**Воспитатель**: Вспомните, когда кипит чайник на плите, что мы видим из носика чайника?

**Дети**: Из чайника выходит пар.

**Воспитатель:** Пар – это тоже вода: очень – очень маленькие капельки, они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Больше всего пара когда вода кипит и его видно. ( Воспитатель держит пробирку с водой над спиртовкой, дети наблюдают за образованием пара, за испарением).

**Воспитатель:** Какого цвета пар? Горячий пар очень опасен – может обжечь тело. Как вы думаете, при испарении воды становится больше или меньше?

**Дети:** Пар белого цвета. При испарении воды становится меньше.

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, можно ли из пара получить обратно воду? Посмотрите внимательно: я подержу над горячим паром холодное стекло. Что вы заметили?

**Дети:** На поверхности стекла появились маленькие капельки воды.

**Воспитатель**: Вот так и образуются дождевые капли в облачке.

**Анализ занятия:** При сильном нагревании вода кипит, испаряется и превращается в пар. При нагревании твердый лед и снег превращаются в воду. При охлаждении жидкая вода превращается в твердый лед.

Весной на поверхности реки плавают льдины. Почему же они не тонут?

**Дети:** Потому что лед легче воды.

**Воспитатель:** А что еще не утонет в воде. Давайте это проверим на опыте (дидактическая игра «Тонет – не тонет»).

Вот сколько интересного и полезного узнали о воде.