

**Реализация требований ФГОС ДО  
в ОО «Речевое развитие» МБДОУ ДС №8  
(по материалам тематической проверки)**

ФГОС ДО – новый документ для сферы дошкольного образования. Его разработка связана с переводом ее на первую ступень всей системы образования страны.

По мнению А.Г. Асмолова, руководителя группы разработчиков Стандарта дошкольного образования, ключевой его задачей является создание социальной ситуации развития через игры, сказки, через искусство, исследовательскую деятельность. Реализация этой задачи ориентирует педагогов на личностно – развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, на уважение к личности ребёнка, на учет его потребностей, возможностей, желаний и требует от педагога применения современных образовательных технологий.

**Цель нашего семинара** – сориентировать Вас в широком спектре данных технологий.

**Образовательные современные технологии** – это система методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии. Они сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в педагогическом процессе.

**К ним относятся**

- технология личностно – ориентированного обучения и воспитания;
- дифференцированного обучения и воспитания;
- проблемного обучения и воспитания;
- технология обучения и воспитания без насилия;
- технология эффективной речевой деятельности;
- технология диалогового обучения и воспитания.

При реализации данных технологий педагог выполняет функции собеседника, исследователя, эксперта и фасилитатора.

**Собеседник** - функция эмоциональной поддержки, готовность поддержать беседой, помощью, проявить заинтересованность проблемами и интересами.

**Исследователь** – выражается функция в умении отслеживать личное продвижение каждого ребёнка в учебном процессе; получении информации о развитии ребёнка, его трудностях и успехах;

**Фасилитатор** – педагог, способствующий освоению ребёнком новых в комфортных для развития ребёнка условиях.

**Эксперт** – педагог, обладающий большим запасом знаний, умений и навыков, готовый использовать их в целях развития воспитанников. Мнение такого педагога значимо для детей и они готовы обращаться к нему по разным вопросам.

Коллектив детского сада в течение последних лет последовательно и в системе ведёт работу по внедрению современных образовательных технологий. Опыт работы здоровьесберегающих технологий презентовали педагогическому сообществу в рамках Августовских конференций, Панорамы педагогических достижений. В этом году мы работали над задачей использования современных технологий и в образовательной области «Речевое развитие». В марте месяце проведена тематическая проверка «Эффективность использования современных

образовательных технологий в формировании речевых способностей детей». Вывод по результатам проверки – введение технологий на достаточном уровне. Что коллективом наработано?

Как известно Стандарты предъявляют требования к разным видам условий: кадровые, финансовые, информационные. Мы сегодня будем говорить о методическом сопровождении образовательного процесса

Технологичность педагогического процесса составляет основу профессионального «качества деятельности» педагога и определяет степень его профессионализма, его умения организовать образовательный процесс, как на занятиях, так и в режимные моменты (в соответствии с ФГОС ДО).

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов осуществляется через методические объединения. Цель их деятельности: освоение педагогами современных образовательных технологий, введение их в педагогическую деятельность.

- «Школа молодого воспитателя» (руководитель //) – в рамках педагогического проекта «Речевое развитие дошкольников» подготовлены и проведены 2 занятия с молодыми педагогами и мастер-класс «Использование моделирования в речевом развитии дошкольников», на муниципальном уровне в рамках семинара «Реализация требований ФГОС ДО в образовательной области «Физическое развитие» проведён показ интегрированного театрализованного физкультурного занятия «Теремок»;

- Школа педагогического мастерства (руководитель //) – в рамках педагогического проекта «Эмоции и речь» проведён мастер – класс «Интонационная выразительность речи», организован конкурс чтецов, в котором участвовали 29 детей и были представлены стихи на патриотическую тематику, авторские стихи (группа №4,9), инсценировки сказок и интерпретация басен.

Успешно реализуется педагогический проект «Речь и моторика» с использованием технологии «Су – джок », расширены возможности технологии – используется не только как здоровьесберегающая, но и эффективная в речевом развитии дошкольников. Ведет проект воспитатель высшей категории//. Уровень освоения технологии творческий, педагог не только внедряет её элементы, но и использует свои педагогические находки.

Педагогами ОО идёт активное освоение информационных технологий: 50% педагогов имеют свои мини – сайты на портале педагогического сообщества «Наша сеть» и электронные портфолио, где печатают материалы из опыта работы. С помощью компьютерных технологий проводят презентации проектов, формируют годовые отчеты на итоговые педсоветы.

Воспитатели активно участвуют в различных профессиональных конкурсах на международном и Всероссийском уровне, занимая призовые места(Никитина М.М)

На муниципальном уровне в 2014г //, воспитатель высшей категории стала призёром муниципального конкурса «Современные образовательные технологии».

Одним из условий реализации образовательной Программы ДОУ является и создание материально – технических условий в ДОУ: анализ оценочного листа показывает, что оснащение методкабинета методической литературой в основном соответствует требованиям, но отмечается недостаток литературы и дидактического материала по разделу интерсоциального воспитания: о Москве, России, праздниках 9 Мая, 23 Февраля. Заявка 2015года на пополнение методического сопровождения сформирована с учетом этого факта. В методкабинете разработан пакет диагностических материалов по речевому развитию в соответствии с программой ДОУ и вариативными программами по речевому развитию. Деятельность методкабинета осуществляется в соответствии с управленческим проектом «Лестница успеха» и четко направлена на решение годовых задач и повышение профессионального уровня педагогов через методические объединения воспитателей и творческие группы, отслеживает обучение педагогов на курсах повышения квалификации с учетом ФГОС ДО.(все 100% педагогов прошли обучение в последние 3 года) Все это позволяет осуществлять персонализированный подход к повышению уровня педагогического мастерства сотрудников.

В группах ДОУ так же созданы все условия для речевого развития воспитанников и использования современных технологий. В детском саду существует традиция проведения

смотров – конкурсов «Документация – лицо педагога», «Огород на окне», «Новогоднее оформление группы», «Театрализованный уголок», что очень помогает создавать и обогащать предметно – развивающую среду групп. Последний конкурс показал творческий настрой большей части воспитателей – призовые места заняли 7 групп из 11.

Стандарт направлен на обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания. Коллектив большое значение придаёт взаимодействию с родителями: непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность – основная наша задача. Осуществляем это через досуговую деятельность. В этом участвуют не только специалисты, но и воспитатели. Так в подготовительной группе №3 организован и проведен «Вечер поэзии», на котором родители и дети проявили творческий подход к поэтическим произведениям; в группах № 4,5,9 проведены семейные праздники, посвященные 23 февраля, в которых участвовали команды пап и команды детей. На празднике в группе №4 девочки читали авторские стихи для мальчиков. Это говорит о серьёзной систематической работе в группе над рифмой. Использование педагогами этой группы методики моделирования и мнемотехнологии позволило сформировать словотворчество детей группы высоком уровне. Во 2 младшей группе №7 родители самостоятельно подготовили и провели осеннее развлечение «В гости к ёжику».

Важной составляющей сотрудничества воспитателей с семьей является и реализация психолого – педагогических, педагогических проектов в ОО: с начала этого года реализовали и презентовали психолого – педагогические проекты в группах раннего возраста №11 «Мои игрушки», 2; 2 младших группах - №7 «Жизнь в лесу», №8 «Моя семья», гр №6 «В гости сказка к нам пришла» и др. В 2013-14гг групповые проекты реализовали практически все группы. Наиболее эффективным оказался проект «Защитники отечества», реализованный музыкальным руководителем Пешковой Т.В в подготовительных группах. Его результат – конкурс костюмов «Богатыри земли русской» и подготовка номера на фестиваль детского творчества «Веснушки».

**Итог:** анализ педагогической деятельности и анализ карты профессионального мастерства, проведенные в процессе выше указанной тематической проверки показывают: 15% педагогов владеют технологиями на высоком уровне, 7% на уровне ниже среднего, 78% на среднем. В ДОУ созданы психологопедагогические, материально – технические, кадровые условия для освоения и использования современных образовательных технологий в целях воспитания и обучения. Изменения претерпевает система методической деятельности, часть её ложится на плечи педагогов, что способствует их самосовершенствованию и саморазвитию. И опять же это заложено в Стандартах и в последней должностной инструкции воспитателя.

(не хочу сказать, что все вопросы решены, проблемы с введением новых технологий существуют и требуют усилий, времени и психологических затрат коллектива, но первые шаги в нужном направлении сделаны)

**В перспективе** коллектива ( согласно решению педагогического Совета от 7 апреля 2015г) оптимизация деятельности методобъединений, направленная на формирование принципиально нового взгляда на содержание и организацию дошкольного образования.

**Нигаматуллина Г.А**

**04.2015г**

