**План-конспект**

**проведения непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

**Воспитатель:** Рожкова Наталья Александровна

**Тема:** «Наблюдение за домашними животными»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интегрированные образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Форма организации детей:** совместная деятельность взрослых и детей

**Форма проведения:** прогулка

**Программные задачи:**

* **Образовательные**– обогащать знание детей о домашних животных (собака, кошка). Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей – познавательное развитие.
* **Развивающие** – развивать наблюдательность, любознательность, мышление, правильную речь
* **Воспитание** – воспитывать бережное отношение к животным – социально коммуникативное развитие.
* **Словарная работа** – кличка животных.

**Материалы, оборудование:** игрушка - собака и кошка. Настоящая собачка Жучка и кошка Мурка (по договорённости родители привели на участок привитых домашнюю собаку на поводке и домашнюю кошку), конверт с письмом.

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей.** Игры по желанию детей.

**Взаимодействие с семьей.** Беседа на тему «Мы любимые питомцы». Предложить вместе с детьми просмотреть м/ф «Котенок по имени «Гав»», «Простоквашино».

 Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Подвижная игра, |
| Игровая | Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Скажи, какая?», «Назови повадки», «Назови действия животных», «Большие и маленькие» - лото.«Домашние животные» - игровой дидактических материал для ознакомление и детей с окружающим миром, «Любимая еда» - лото –  |
| Познавательно - исследовательская | Рассматривание альбома по теме «Домашние животные». Загадки по данной теме. |
| Коммуникативная | Беседа на тему «Домашние животные» |
| Изобразительная | Рисование домашних животных.  |
| Восприятие (художественной литературы) | «Кошкин дом», «Котенок по имени «Гав» В.Сутеева, «Зимовье» |
| Конструирование |  «Кто, где живет». |
| Элементарный бытовой труд | **Труд.** (Трудовые поручения дома). Покорми своего питомца. . |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **1** | Организационный моментСегодня мы с вами на прогулке познакомимся с собакой Илюши и кошкой Оли. Мы с вами будем наблюдать за ними и беседовать | Слушают  | Формируется положительный эмоциональный настрой |
| **2****3** | Беседа с детьми. **-** Давайте каждый придумает ей кличку. Обратите внимание на ее шерсть. Зимой она стала гуще. А почему? Сколько у Мурки лапок? Что у нее еще есть? Как вы думаете наша Мурка какая?А как говорит Мурка?Чтение стихотворения с игровыми момента**ми.** – Давайте вспомним и прочитаем стихотворение А. Барто про кота. Нет, напрасно мы решили,Прокатить кота в машине:Кот кататься не привыкОпрокинул грузовик. Вот собачка ЖучкаХвостик закорючкаЗубы острые – ай – ай – ай!Шерстка пестрая – Гав! Гав! Гав! С. Федорченко - Кто вышел на прогулку?- Можно ли близко подходить к чужой собаке?- Собака, какая?- Почему нельзя дразнить собак?- Чем отличается собака от кошки?- А что у них общего? | Рассматривают кошкуОтвечают на вопросы.Читают стихотворениеОтвечают на вопросы | Воспитывается бережное отношение к животным, внимательность, отзывчивость.Развивают память, правильную интонацию.Развивают речь. |
| **4** | Сюрпризный момент(раздаётся телефонный звонок). - Ребята нам пришло письмо, давайте поищем здесь его.(Письмо находят на кустарниках, читают письмо).- Я ветер, помогите мне отгадать загадки.Гладишь – ласкаетсяДразнишь – кусается (собака)Глазищи, усищи, хвостище, когтищи, А моется все чище. (кошка) | Ищут письмо.Отгадывают загадки | Умеют отгадывать загадки, развивают логическое мышление |
| **5** | **Дидактическая игра.****Индивидуальная работа.**«Назовём собачку (кошку)» - подобрать кличку для животного – активизировать в речи клички животных.1. Игровая ситуация.

– Какую кличку можно дать собаке. Прибежала к нам на участок собачка и плачет. - Что случилось?- У меня нет клички.Помогите! Назовите меня -Прибежала к нам на участок котенок и плачет. - Что случилось?- У меня нет клички.Помогите! Назовите меня 1. «Как кричат».

Дети встают круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок поймавший мячик, произносит звуковое подражание – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки (собака – гав, кошка – мяу, корова – му, коза – ме).1. Упражнение на развитие мелкой моторики

«Покрошить хлеб для маленькой собачки».Пальчиковая гимнастика «пирог»Падал снег на порогКот слепил себе пирог А пока лепил и пек Ручейком пирог утек Пирожки себе пеки Не из снега, из муки. | Называют клички собак.Называют клички кошекиздает звук животногоотпускают ладони медленнолепят пирогпальчики «бегают»пекут пирог | Умеют соотносить текст с движение пальцев |
| **6** | Подвижная игра «Лохматый пес» - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения.* Вот летит лохматый пес
* Лапой свой уткнувший нос .
* Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спитПодойдем к нему, разбудим, И посмотрим, что же будет!  | водящий сидит на корточках изображает, что спитдети подкрадываются к нему на носочках иприкасаются к водящемуВодящий пытается запятнатьубегающих детей. | Развивают быстроту, смекалку |
| **7** | Самостоятельная деятельность |  | Умеют самостоятельно играть |
| **8** | Рефлексия. С кем мы сегодня встречались? Что узнали про них? Мы сегодня, ребята, на прогулке ближе познакомились с домашними животными. Теперь вы все очень хорошо знаете, что домашние животные – наши друзья. Мы должны заботиться о них и помогать им в трудную минуту. Прогулка окончена, возвращаемся в группу | Отвечают на вопрос |  |