**План-конспект**

**проведения непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

**Воспитатель:** Рожкова Наталья Александровна

**Тема:** «Наблюдение за домашними животными»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интегрированные образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Форма организации детей:** совместная деятельность взрослых и детей

**Форма проведения:** прогулка

**Программные задачи:**

* **Образовательные**– обогащать знание детей о домашних животных (собака, кошка). Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей – познавательное развитие.
* **Развивающие** – развивать наблюдательность, любознательность, мышление, правильную речь
* **Воспитание** – воспитывать бережное отношение к животным – социально коммуникативное развитие.
* **Словарная работа** – кличка животных.

**Материалы, оборудование:** игрушка - собака и кошка. Настоящая собачка Жучка и кошка Мурка (по договорённости родители привели на участок привитых домашнюю собаку на поводке и домашнюю кошку), конверт с письмом.

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей.** Игры по желанию детей.

**Взаимодействие с семьей.** Беседа на тему «Мы любимые питомцы». Предложить вместе с детьми просмотреть м/ф «Котенок по имени «Гав»», «Простоквашино».

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Подвижная игра, |
| Игровая | Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Скажи, какая?», «Назови повадки», «Назови действия животных»,  «Большие и маленькие» - лото.«Домашние животные» - игровой дидактических материал для ознакомление и детей с окружающим миром, «Любимая еда» - лото – |
| Познавательно - исследовательская | Рассматривание альбома по теме «Домашние животные». Загадки по данной теме. |
| Коммуникативная | Беседа на тему «Домашние животные» |
| Изобразительная | Рисование домашних животных. |
| Восприятие (художественной литературы) | «Кошкин дом», «Котенок по имени «Гав» В.Сутеева, «Зимовье» |
| Конструирование | «Кто, где живет». |
| Элементарный бытовой труд | **Труд.** (Трудовые поручения дома). Покорми своего питомца.  . |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **1** | Организационный момент  Сегодня мы с вами на прогулке познакомимся с собакой Илюши и кошкой Оли. Мы с вами будем наблюдать за ними и беседовать | Слушают | Формируется положительный эмоциональный настрой |
| **2**  **3** | Беседа с детьми.  **-** Давайте каждый придумает ей кличку. Обратите внимание на ее шерсть. Зимой она стала гуще.  А почему?  Сколько у Мурки лапок?  Что у нее еще есть?  Как вы думаете наша Мурка какая?  А как говорит Мурка?  Чтение стихотворения с игровыми момента**ми.** – Давайте вспомним и прочитаем стихотворение А. Барто про кота.  Нет, напрасно мы решили,  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык  Опрокинул грузовик.    Вот собачка Жучка  Хвостик закорючка  Зубы острые – ай – ай – ай!  Шерстка пестрая – Гав! Гав! Гав!  С. Федорченко    - Кто вышел на прогулку?  - Можно ли близко подходить к чужой собаке?  - Собака, какая?  - Почему нельзя дразнить собак?  - Чем отличается собака от кошки?  - А что у них общего? | Рассматривают кошку  Отвечают на вопросы.  Читают стихотворение  Отвечают на вопросы | Воспитывается бережное отношение к животным, внимательность, отзывчивость.  Развивают память, правильную интонацию.  Развивают речь. |
| **4** | Сюрпризный момент  (раздаётся телефонный звонок).  - Ребята нам пришло письмо, давайте поищем здесь его.  (Письмо находят на кустарниках, читают письмо).  - Я ветер, помогите мне отгадать загадки.  Гладишь – ласкается  Дразнишь – кусается  (собака)  Глазищи, усищи, хвостище, когтищи,  А моется все чище. (кошка) | Ищут письмо.  Отгадывают загадки | Умеют отгадывать загадки, развивают логическое мышление |
| **5** | **Дидактическая игра.**  **Индивидуальная работа.**  «Назовём собачку (кошку)» - подобрать кличку для животного – активизировать в речи клички животных.   1. Игровая ситуация.   – Какую кличку можно дать собаке. Прибежала к нам на участок собачка и плачет.  - Что случилось?  - У меня нет клички.  Помогите! Назовите меня  -Прибежала к нам на участок котенок и плачет.  - Что случилось?  - У меня нет клички.  Помогите! Назовите меня   1. «Как кричат».   Дети встают круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок поймавший мячик, произносит звуковое подражание – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки (собака – гав, кошка – мяу, корова – му, коза – ме).   1. Упражнение на развитие мелкой моторики   «Покрошить хлеб для маленькой собачки».  Пальчиковая гимнастика «пирог»  Падал снег на порог  Кот слепил себе пирог  А пока лепил и пек  Ручейком пирог утек  Пирожки себе пеки Не из снега, из муки. | Называют клички собак.  Называют клички кошек  издает звук животного  отпускают ладони медленно  лепят пирог  пальчики «бегают»  пекут пирог | Умеют соотносить текст с движение пальцев |
| **6** | Подвижная игра  «Лохматый пес» - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения.   * Вот летит лохматый пес * Лапой свой уткнувший нос . * Тихо, смирно он лежит,   Не то дремлет, не то спит  Подойдем к нему, разбудим,  И посмотрим, что же будет! | водящий сидит на корточках  изображает, что спит  дети подкрадываются к нему на носочках и  прикасаются к водящему  Водящий пытается запятнать  убегающих детей. | Развивают быстроту, смекалку |
| **7** | Самостоятельная деятельность |  | Умеют самостоятельно играть |
| **8** | Рефлексия.  С кем мы сегодня встречались?  Что узнали про них?  Мы сегодня, ребята, на прогулке ближе познакомились с домашними животными. Теперь вы все очень хорошо знаете, что домашние животные – наши друзья. Мы должны заботиться о них и помогать им в трудную минуту. Прогулка окончена, возвращаемся в группу | Отвечают на вопрос |  |