|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6» «Жемчужинка»  Чистопольского муниципального района  Республики Татарстан | Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль бюджетучреждениесе“6 нчыномерлы гомум үсеш  төрендәгебалаларбакчасы” «Жемчужинка» |

**«Умные игры с буквами»**

конспект НОД для детей 6-7 лет

в рамках речевого развития

**Автор-составитель**:

Кузнецова Оксана Алексеевна

воспитатель

2015 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Кузнецова Оксана Алексеевна |
| Место работы | МБДОУ «Детский сад № 6» «Жемчужинка» |
| Возрастная группа | Подготовительная группа |
| Образовательная область | «Речевое развитие» |
| Тема занятия | «Умные игры с буквами» |
| Используемая образовательная программа | Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Коморова  Учебное пособие «Делай и играй. Обучающие игры», Рей Гибсон |
| Цель | Подготовить детей к чтению, научить сосредотачивать внимание, слушать и усваивать информацию. |
| Программные задачи | 1.Учить получать удовольствие от работы с буквами, проводить звуковой анализ слов, закрепить умение делить слова на слоги.  2.Развивать у ребёнка основные навыки чтения, фонематический слух, внимание, память.  3.Воспитывать умение отвечать на вопросы. |
| Предварительная работа | Просмотр мультфильма «Джейк и пираты Нетландии», отгадывание загадок, выполнение заданий по буквам алфавита, дидактические игры |
| Дидактическое обеспечение занятия (наглядность) | цветные карточки для звукового анализа слов, буквы на магнитах, кубики со слогами, картинки, карточки со словами, видео, презентация, электронная дидактическая игра «В магазине», интерактивная доска |
| **Структура занятия** | **Вводная часть** ( длительность 2 мин) Цель: создание интереса, эмоционального настроя к занятию по развитию речи. Обращение к индивидуальному и коллективному опыту детей, связанному со знаниями о буквах.  **Основная часть**: (длительность 20 мин) Цель: реализация задач программного содержания.  Методические приемы:  Вопросы к детям, создание проблемных ситуаций, дидактические электронные игры  **Заключительная часть**: (длительность 7 мин) Цель: подвести итог занятия. |
| **Интеграция образовательных областей** | - социально – коммуникативное развитие (игра)  - познавательное развитие (ФЭМП)  - художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность) |
| **Дифференцированный подход** | Две группы детей, выполняющих задания:  1-я группа – подбор букв к слогу - от; составление слов со слогом ко-  2-я группа - подбор букв к слогу - ол; составление слов со слогом ро- |
| **Инновационный подход** | - адаптация учебного пособия «Делай и играй. Обучающие игры», Рея Гибсона по подготовке ребёнка к чтению к своему дошкольному учреждению и к своей возрастной группе;  - приобщение ребёнка к работе на интерактивной доске |
| **Использованная литература** | Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Коморова  Учебное пособие «Делай и играй. Обучающие игры», Рей Гибсон |
| **Этапы работы** | |
| **Структура занятия** | **Вводная часть :**  ***(заранее дети поделены на две команды при помощи косынок жёлтого и красного цвета)***  **Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам стать участниками мультфильма «Джейк и пираты Нетландии».  ***(Видеофрагмент мультфильма)***  По моей команде каждый должен должить о своей готовности.  Я (показывает на себя) – готова!  Мальчики (показывает на мальчиков)- ….. (готовы)!  Девочки (показывает на девочек)- …….(готовы)!  ***(Появляется Пират - кукла)***  **Пират:** -Привет ребята!  -Хотите вступить в мою команду?  -Отлично.  -Для этого нужно сказать пиратский пароль: Ё-хо-хо!  -Все вместе: Ё-хо-хо!  -Молодцы теперь вы настоящие пираты!  **Воспитатель:** Сегодня мы будем искать сокровища капитана Дублона! Посмотрите, ***(обращает внимание детей на экран)*** что здесь делают эти буквы?  -Где мы можем повстречаться с буквами?  **Дети**: В книгах, афишах, в рекламе.  **Воспитатель:** А для чего нам нужны буквы?  **Дети**: Чтобы уметь читать, из букв складываются слова.  **Воспитатель:** Но мы еще дошкольники и не все умеем читать? Для чего же вам нужны буквы?  **Дети**: Чтобы познакомится с ними и, наконец, научится читать как взрослые.  **Воспитатель:** Что ж тогда давайте найдем сокровища капитана Дублона и узнаем, действительно ли он хочет вас познакомить с буквами и подготовить вас к чтению. А за каждое выполненное задание вы будете получать золотые дублоны вы знаете что такое «Дублоны»?  **Дети:** Это пиратские деньги.  **Воспитатель:** Хорошо. А в конце нашего путешествия мы подсчитаем наши сокровища.  **Основная часть**:  **Воспитатель**: И так - вот карта. Здесь есть что то похожее на крест. Посмотрите вокруг и отыщите это место.  ***(на экране пересечение двух рек ввиде креста)***  **Дети**:  -Вижу пересечение двух рек, похожих на крест.  -Вижу дублон, он разделен на 6 частей, там тоже пересечение похоже на крест.  **Воспитатель:** Молодцы! Один дублон мы уже заработали  Каждая часть дублона это увлекательная игра. Работать мы должны быстро чтобы добраться до сундука с сокровищами и сосчитать дублоны. Вперед! Ё-хо-хо!  (*педагог перед каждым заданием снимает часть дублона*)  ***1 пиратское задание:***  ***«Ловля магнитных букв»***  **Воспитатель:** У каждого игрока карточка с буквой и удочка. Вы должны поймать нужную вам букву, совместить её с изображением на карточке и назвать её.  **Дети:** называют буквы  **Воспитатель:** Молодцы! Мы заработали дублон. Двигаемся дальше.  Ребятки посмотрите, кажется, мы попали в город, я предлагаю вам посетить пиратский магазин, вы согласны?  ***2 пиратское задание***  ***«Пора идти за покупками»***  **Воспитатель:** На экране витрина магазина, но покупки мы будем совершать не за дублоны, а за буквы которые вы выловили. Встаём в очередь, рассматриваем товар. Выбираем товар название которого начинается на букву, которая у вас в руках. Подходим к доске и перемещаем товар в корзину, называя его, выделив голосом 1-ый звук.  **Дети:** называют слова, работают на доске  **Воспитатель:** Замечательно все получается. Мы заработали ещё один дублон.  ***3 пиратское задание***  ***«Поиск сокровищ»***  **Воспитатель:** Сейчас играют команды. Команда жёлтых и команда красных. У каждой команды пустой конверт с буквой. Везде разбросаны картинки (на полу картинки с изображением каких – либо предметов). Ваша задача – положить в конверт по 5 картинок, соответствующих вашей букве. Начали.  **Воспитатель:** Команда жёлтых назовите свои сокровища.  **Дети:** называют слова.  Команда красных назовите свои сокровища.  **Дети:** называют слова.  **4 *пиратское задание***  ***«Банка с леденцами»*** (перед детьми пустые банки, вазочки с конфетами, карточки с буквами и слогами –от, -ол )  **Воспитатель:** Мы с вами уже пытаемся складывать слова из букв. Давайте проверим как это у нас получается.  Вот банка для желтых. Вот банка для красных.  Положите перед собой карточку, на которой написан слог. По очереди прикладывайте буквы на место «звёздочки». Прочитывайте слово и бросайте конфету в банку.  В банке должно быть по 5 конфет.  **Дети:** составляют слова:  1-я команда: КОТ, РОТ, ВОТ, ТОТ, ПОТ  2-я команда: КОЛ, ГОЛ, ПОЛ, ВОЛ, РОЛ  **5 *пиратское задание***  ***«Волшебные кубики»***  **Воспитатель:** Перед вами фигуры со слогами команда красных подходит к слогу «КО», команда желтых к слогу «РО». Подберите к этим слогам слоги, изображённые на кубиках, так, чтобы получилось слово. И прочтите его.  **Дети:** составляют слова:  1-я команда: КОЗА, КОРА, КОЖА  2-я команда: РОГА, РОЗА, РОМА  **Воспитатель:** Ну, вот, играя, мы и добрались с вами до сундука с сокровищами.  Давайте, посчитаем, сколько их?  **Дети:** восемь.  **Воспитатель:** Хватит на всех членов команды?  **Дети:** Нет. Нас 10 человек. А 8 меньше 10.  **Воспитатель:** А что же делать?  **Дети:** Поделиться. Выполнить последнее задание капитана Дублона. (на макете дублона 6-я часть не открыта.)  ***6 пиратское задание***  ***« Кря-кря»***  Это просто увлекательная игра. Нужно отправить уточку в плавание. У каждой команды есть свой «Пруд» (стакан с уточкой)  Участник команды подходит к столу бросает кубик, цифра укажет сколько стаканчиков с водой вы выливаете в свой пруд, та команда чья уточка первой покажет голову из пруда, кричит «Кря-кря» и становится победителем.  **Дети:** работают, считая стаканчики с водой.  **Воспитатель:** Молодцы! Теперь мы заработали ещё 2 дублона и получили свои сокровища! Теперь хватит сокровищ для всех участников?  **Дети:** Нам как раз не хватало двух дублонов. Теперь хватит всем.  **Заключительная часть**:  **Воспитатель**: Зачем мы отправились в путешествие?  **Дети:** Чтобы повторить буквы, найти сокровища капитана Дублона.  **Воспитатель**: Что вам понравилось больше всего?  **Дети:** Ловить буквы и соединять их с изображением,составлять слова из слогов, делать интерактивные покупки, считать стаканчики с водой.  **Воспитатель**: А может быть кому то было трудно?  **Дети:** Нет, было весело.  **Воспитатель**: Можете ли вы научить кого-либо игратьтак же с буквами?  **Дети:** Да, сестру, друзей, ребят в группе, маму и папу.  **Воспитатель**: Сегодня вы все очень постарались, и я убедилась, что вы не только смелые пираты, но еще много знаете и умеете, были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровища.  А сейчас каждый участник получает свой особенный золотой дублон! (педагог раздаёт «дублоны») |