Конспект занятия по развитию речи.

**Задачи:**
**Образовательные:**

* обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках
* уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме
* закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека

**Развивающие:**

* развивать внимание, память
* улучшать общую моторику и координацию движений
* развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы

**Речевые:**

* отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений
* активизировать словарь: *листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, осадки, облачность, рябина,  лиловый, золотой, багряный; перелетные, зимующие*
* обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные

**Воспитательные:**

* воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы
* воспитывать чувство любви к родной природе
* воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным

**Индивидуальная работа:**включать в работу малоактивных детей: Анжелу Ж., Каролину А.; привлекать Руслана Г., Влада Г. к комментированию ответов других детей

**Дидактический материал:** кукла Петрушка; иллюстрации и картины с изображением осенних пейзажей, осенних работ, изменений в животном мире; предметные картинки по теме «деревья», «птицы; листочки с дидактическим упражнением «Вершки-корешки» на каждого ребенка, цветные карандаши; дидактические игры: «Времена года», «Животный мир», «С какого дерева листок», «Назови листок»

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин, чтение стихотворений, загадок, пословиц про осень, печатанье осенних листьев. Рисование на тему «Золотая осень»; дидактические игры.

**Методы и приемы, использованные на занятии:**

• информационно – рецептивный метод,

• словесный метод,

• наглядный метод,

• практический метод,

• игровой метод.

**Ход занятия.**

Звучит классическая музыка. П.И.Чайковский «Осень». Занятие начинается в познавательном уголке рядом с выставкой детских рисунков и поделок из природного материала.

Ребята, отгадайте загадку:

Он с бубенчиком в руке,

В сине – красном колпаке.

Он веселая игрушка,

А зовут его… Петрушка

Сегодня к нам в гости пришёл Петрушка, и мы ему расскажем, что мы знаем про осень. - Ну, что, ребята, расскажете? Послушайте, какая красивая спокойная музыка звучит. Эту мелодию композитор П.И.Чайковский так и назвал: «Осень». Сегодня мы постараемся вспомнить об осени все самое важное, красивое и интересное. У нас прошел конкурс рисунков «Золотая осень», вы знаете о ней стихи, песни и загадки, мы очень много наблюдали за осенними изменениями, мастерили поделки из природного материала. Думаю, вам есть, что рассказать.
- Чтобы не запутаться, предлагаю всем подумать: о чем бы вы хотели рассказать нашему гостю? О чем будем говорить сначала? Потом? Вам помогут схемы-подсказки.

Неживая природа

Растительный мир

Животный мир

**Неживая природа осенью.**

**-**Когда приходит осень?

- Какие осенние месяцы вы знаете?

- Что мы относим к неживой природе?*(К неживой природе мы относим явления природы, такие как осадки, облачность, ветер, долгота дня, погода.)*

- Назовите признаки осени в неживой природе?

Подробнее, расскажите, каким становится день?  *(Осенью день становится короче, а ночь – длиннее.*
- Почему погода становится прохладной?*(Солнце светит уже не так ярко и горячо, как летом, поэтому погода становится более прохладной) -*Какие осадки характерны для осени?*(Чаще идут дожди, поздней осенью, в октябре у нас на Севере, даже выпадает снег.)*
- Какие еще явления природы вы наблюдали в осенние дни? (*По утрам бывает туман или заморозки иногда лужи, покрытые тонкой корочкой льда).*

Марк, ты хочешь что – то добавить? (*По утрам, на траве, я замечал капельки росы, когда я иду по улицам - сыро, слякоть.)*

Петрушка: «Ой, как скучно!»

Да, Петрушка! Осень – унылая, но разноцветная пора.

Знаменитый русский поэт - А.С.Пушкин написал про осень много стихотворений.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы…

Ребята! А чтобы не было скучно Петрушке, мы попросим его помочь собрать  листочки.

Дидактическая игра «С какого дерева листок*? ( Дети собирают разбросанные на полу листочки. Влад - клёна, Анжела - берёзы, Каролина –рябины, Саид – тополя, Петрушка-осины.) Молодцы, правильно.*

Ой, Петрушка, разве это листья осины? Давайте поможем Петрушке собрать правильно листья.

Петрушка: «Спасибо. Ребята, теперь я запомнил!. А я предлагаю поиграть в мою любимую дидактическую игру    « Назови листочек». Я называю дерево, а  вы называете какой листочек.

дуб – дубовый

клён – кленовый

осина - осиновый

рябина – рябиновый

берёза – берёзовый

тополь – тополиный

калина - калиновый

Молодцы! Правильно

**Растительный мир осенью**

Дети рассаживаются на стульчики в познавательном уголке.
- Продолжаем наш рассказ. О чем будем говорить теперь? (*мы будем говорить о растениях.*)
- Что мы относим к растительному миру? *(К растительному миру относятся деревья, кустарники, травы, цветы, грибы.)*
- Какие изменения происходят с деревьями и кустарниками с приходом осени и почему? *(Осенью опадает листва с деревьев, потому что от холода сок в стволе и веточках двигается медленнее, и листочкам его не недостаточн.,листья меняют свой цвет и начинается листопад.)*

Руслан, Шахла, что еще интересного вы можете добавить о листьях? (загадка о листьях.)

Летом вырастают зелёными,
А осенью опадают желтыми.

Под ногами лежат,
Зашагаешь — шуршат,
Яркие, цветные,
Краешки резные.
- Что же меняется в жизни трав и цветов?*(Трава пожухла, засохла, потому что стало холодно и не хватает солнечного света.)*

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер северный подул

(подуть на пальцы)

С-С-С все листочки с липы сдул

(с-с-с)

Полетели, закружились и на землю опустились.

(ладони зигзагами плавно опустить на стол)

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – 2 раза,

(постучать пальцем по столу)

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил.

(постучать кулачками по столу)

Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил,

(плавные движения вперед-назад кистями)

Одеялом их накрыл.

(ладони крепко к столу)

**Животный мир осенью**

- Вот и дошла очередь до животного мира, очень богатого и разнообразного. (смена картин)
- Кого мы относим к животному миру? *(К животному миру мы относим зверей, птиц, насекомых, земноводных.)*
- Что же происходит с приходом осени в жизни зверей? *(Все животные готовятся к зиме. Некоторые залегают в спячку, например, медведь, еж, барсук. Другие делают запасы на зиму, такие как белка, хомяк.)*
- Даниил, ты хочешь что-нибудь добавить? *(Осенью звери линяют: меняют летние шубки на зимние, более теплые.)*
- Земноводные и насекомые, наверное, тоже делают запасы на зиму? *(Нет, земноводные, насекомые, залегают в спячку до весны.)*
- что меняется в жизни птиц с приходом осени? (*есть такие птицы, которые улетают на зиму в теплые края.)*
- А как называются птицы, улетающие от нас на зиму? *(Такие птицы называются перелетными.)*
- А почему же они улетают? Остаются же с нами круглогодично вороны, галки, воробьи. *(А осенью солнце греет мало, становится прохладно, насекомых становится меньше.)*

- Как же выживают оставшиеся с нами птицы? *(Эти птицы живут рядом с человеком,и чтобы они не умерли от голода или не замерзли, нужно их подкармливать, строить кормушки.)*
- Верно. Такие птицы называются ***оседлыми.***И, конечно, они ждут помощи от нас зимой. А мы обязательно вместе с папами и мамами построим им кормушки.

**Дидактическаяигра «Улетают – не улетают»**
Дети встают около стульчиков**.**
Вы машете руками, как крылышками, если названная птица улетает на юг. Если птица остается, приседаете.
*Ворона, грач, галка, голубь, ласточка, воробей, утка, скворец.*
- Молодцы! Очень внимательны.

Петрушка: «Отгадайте загадку!»

Болтлива птичка - спору нет,

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду, белобока

Кто? - Длиннохвостая... (сорока)

Эта птица перелётная или зимующая?

**Человек осенью**

- Посмотрите на схему-подсказку: о чем мы будем говорить теперь? Как ты считаешь, Влад? (*Мы будем говорить о заботах человека осенью.)*
- Конечно. Петрушке, наверняка, не терпится узнать, чем осенью занимаемся мы с вами, ваши родители, друзья и знакомые. Вы можете ему рассказать, как мы трудимся осенью? (выставляются картины)
- Какие работы выполняются в садах? - А в садах?*(Нижнюю часть деревьев белят известью, чтобы их не погрызли зайцы. Осенью в садах плодовые деревья хорошо поливают, чтобы они перенесли морозы и дали на следующий год хороший урожай)*
- Саша, какие еще работы выполняются в саду? *(Еще осенью в садах собирают урожай: яблоки, груши, картофель копают и морковь.)*
- Саша М., что ты можешь добавить? (загадка о капусте)
- А как трудятся в деревне, на полях? (*В селах убирают оставшийся хлеб, с полей убирают картофель, капусту, морковь, свеклу. Убранные поля удобряют и вспахивают. На вспаханные поля высеивают семена озимой ржи и пшеницы, в огородах сеют морковь, укроп и петрушку.)*
А вы, ребята, как трудились всю осень? (*А мы убирали листву на участке, чтобы помочь дворнику, дяде Фёдору, чтобы стало чисто.)*

- Кто хочет добавить? (*Мамы и бабушки делают заготовки на зиму: варенья, компоты, соленья, маринады.*)
- Правильно. Осень очень щедра на подарки: фрукты, овощи, ягоды, грибы, орехи. Но все ее дары необходимо собрать и переработать: законсервировать или засушить, сварить или засолить. А это тоже немалый труд.

**Дидактическое упражнение «Вершки-корешки»**
- У вас на столах лежат цветные карандаши и листочки с заданием. Необходимо обвести зеленым цветом те овощи, у которых мы употребляем в пищу вершки, т.е. листья, зелень. Красным цветом – корешки. И синим цветом те овощи, у которых мы съедаем и то, и другое.

Мы приглашаем нашего гостя Петрушку поиграть с нами.

Каждый постарался на славу! Петрушка, тебе понравилось трудиться вместе с ребятами?
-Петрушка, подумай и скажи: обо всем ли мы рассказали, что задумывали? Ничего не упустили?
- Чьи ответы тебе понравились больше всего: у кого из ребят они были самыми полными и правильными?
- Спасибо за хорошую работу. Приходи ещё к нам в гости.

**Список использованной литературы:**

Акулова Е.А. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников.// Дошкольное воспитание N8, 2008

Акулова Е.А. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников.// Дошкольное воспитание N9, 2008

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 272 с.

Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Практические и методические рекомендации Сост. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 224 с.

Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Старшая группа. / Автор-сост. П.Г.Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с. (Программа развития)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. -.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития).

Ломбина Т., Лукша В. Авторская программа «Читайка», или Как познавательно развивать дошкольников.// Дошкольное воспитание N12, 2005.

Дошкольное воспитание N12 – 2005г.

Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007. – 80 с.

Развитие связной речи. Подготовительная группа./ Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

Скоролупова О.В. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Ч. 1» - М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2006. – 128 с., илл.

**Интернет - ресурсы:**

<http://www.moi-detsad.ru/zanatia/zanatia4042.html>