

Аналитическая справка по результатам итогового мониторинга достижений воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2 за 2013-2014 учебный год от 29 мая 2014г.

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ ДСКВ №15 «Солнышко»

Цель: отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Дата проведения: май 2014г.

Педагоги: Меджидова Э.А.

Кол-во детей: 23 ребенка.

Разделы мониторинга:

- *Социальный мир*
- *Познание*
- *Коммуникация*
- *Чтение художественной литературы*
- *Художественное творчество*
- *Мир природы*
- *Здоровье*
- *Безопасность.*

Результаты мониторинга:

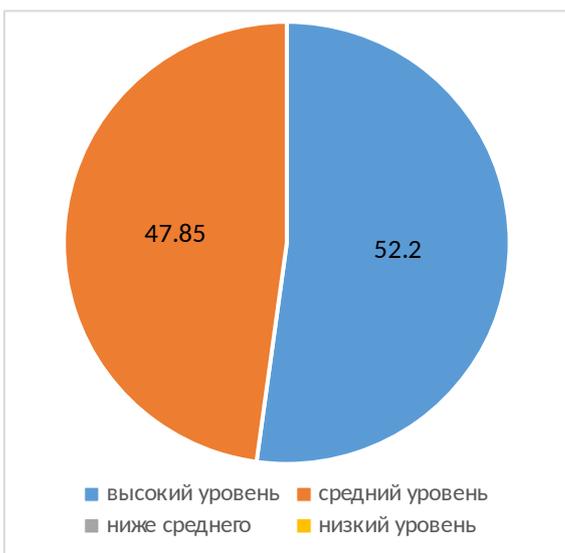
1. Социальный мир.

Высокий уровень – 12 детей – 52,2%

Средний уровень – 11 детей – 42,8%

Ниже среднего уровень – не выявлено

Низкий уровень – не выявлено



Планируемая деятельность:

1. Чтение художественной литературы для формирования у детей представлений о правилах культурного поведения в общественных местах.
2. Этюды на общение на развитие коммуникативных способностей.
3. Беседы на социально-нравственные темы – для обогащения представлений о людях их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
4. Рекомендации для родителей «Взрослые пример для подражания».
5. Использование моделей при составлении описательных рассказов.
6. Рассматривание книг о городе, собирание мозаик.

Прогнозируемый результат:

Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила поведения. Стремится к самостоятельности.

Самостоятельно составляет рассказ о предмете. Бережное отношение к предметам. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Самостоятелен в самообслуживании. Способен к деловому сотрудничеству.

Знает название родного города, имеет представления о близлежащих улицах. Знаком с достопримечательностями города. Знаком с природой России, с русским костюмом, мастерах.

Осознанный способ безопасного поведения в быту. Различает профессии по существенным признакам.

С интересом слушает литературные произведения. Способен устанавливать связи в произведении, давать оценку поступкам героев. Активно участвует в играх по литературным сюжетам.

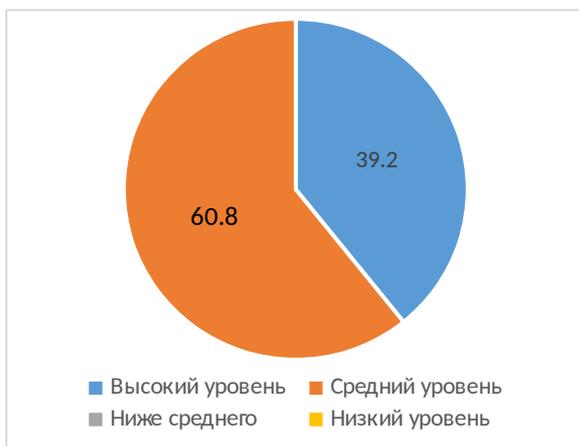
2. Познание.

Высокий уровень – 10 детей - 39,2%

Средний уровень – 13 детей – 55,8%

Ниже среднего уровень – не выявлено

Низкий уровень – не выявлено



Планируемая деятельность:

1. Дидактические игры на сравнение, классификацию по свойствам (форма, размер, объем, вес и т.д.).
2. Дидактические игры на развитие инициативы и творчества.
3. Рекомендации родителям «Развитие творческих способностей через дидактические игры».
4. Совершенствовать навыки счета.
5. Игры, направленные на речевое выражение своих действий, связей групп количественных и пространственных отношений.
6. Логические задачи «какая фигура здесь лишняя», «найди чем отличаются»

Прогнозируемый результат.

1. Уверенно владеют счетными навыками в пределах 5.
2. Знают все числа после 5.
3. Самостоятельно используют два способа уравнивания групп по количеству.
4. Владеют навыками соизмерять предметы, объяснять свои действия и результат.
5. Правильно называют геометрические фигуры, знают их отличительные особенности.

6. Ориентируются уверенно. Определяют местоположение предметов относительно друг друга.

3. Коммуникация.

Высокий уровень – 12 детей – 50,2%

Средний уровень – 11 детей – 44,8%

Ниже среднего уровень – не выявлено

Низкий уровень – не выявлено



Планируемая деятельность:

1. Индивидуальная работа с детьми имеющими трудности в общении, использование развивающих игровых технологий.
2. Использовать упражнения, способствующие развитию воображения.
3. Помощь при организации сюжетно-ролевой игры.
4. Чтение художественной литературы, помощь при пересказе сказок .
5. Консультации для родителей детей имеющих трудности в общении.
6. Вызывать у детей интерес к пересказу любимых сказок, в составлении рассказов о жизни животных, растений и т.д.

Прогнозируемый результат.

1. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, не повторяет рассказов других.
2. Дети инициативны в разговоре, в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, отвечают на вопросы, задают встречные.

3. Проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
4. Проявляют интерес к языку.

4. Чтение художественной литературы.

Высокий уровень – 2 ребенка – 52,5%

Средний уровень – 11 детей – 42,5%

Ниже среднего уровень – не выявлено

Низкий уровень – не выявлено



Планируемая деятельность:

1. Дидактические игры на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти.
2. Словесные игры на развитие фантазии.
3. Творческие задания на развитие воображения и речи детей.
4. Рекомендации для родителей «Играйте вместе с детьми».
5. Расширить набор предметов – заместителей, гибко использовать игровое оборудование.
6. Вместе с детьми изготавливать атрибуты к играм.
7. Формировать у детей способности действовать по правилам игры.
8. Использовать в играх с детьми не традиционное оборудование.
9. Разнообразить воображаемые ситуации в играх.
10. Создавать условия для развития общения между детьми в игре;

Прогнозируемый результат.

Дети самостоятельно играют в разные игры. Хорошо взаимодействуют в подгруппе детей, выступают инициатором новых идей и ролей. Проявляют творчество в создании игровой обстановки развития сюжета. С

удовольствием обыгрывают сказки. Активны в ролевом диалоге. Знают разные виды игр.

5. Художественное творчество.

Высокий уровень – 11 детей – 45,8%

Средний уровень – 12 детей – 49,2%

Ниже среднего уровень – не выявлено

Низкий уровень – не выявлено



Планируемая деятельность:

1. Рассказывание о различных видах искусства для развития интереса к различным видам искусства.
2. Рассматривание и рассказывание о художниках и их репродукциях, развивать эстетическое восприятие.
3. Упражнения с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке.
4. Игровые приемы, задания на развитие фантазии, продуктивного творческого воображения, возможности полноценно выражать своё эмоциональное состояние.
5. Упражнения с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке для развития мелкой моторики рук.
6. Учить делить кусок пластилина на две равные части, лепить предметы одной формы, но разной величины.
7. Упражнения направленные на вырезания различных фигур. 8. Отрабатывать навыки размещения узора на листе;

Прогнозируемый результат.

1. Проявляют устойчивый интерес и желание рисовать.
2. Видят свойства предметов, объектов и явлений.
3. Хорошо развиты композиционные умения.
4. При изображении предметов передает строение с ритмично расположенными частями.
5. Владеет умением изображать предметы округлой и прямоугольной формы, передает их строение, основные части и детали.
6. Самостоятельно изображает 2-3 предмета между собой по смыслу.
7. Использует цвет как художественное выразительное средство.
8. Хорошо сформированы все технические навыки.

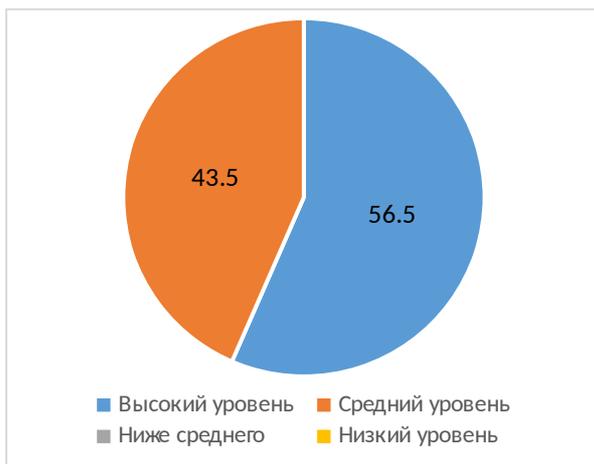
6. Мир природы.

Высокий уровень – 13 детей – 53,5%

Средний уровень – 10 детей – 41,5%

Ниже среднего уровень – не выявлено

Низкий уровень – не выявлено



Планируемая деятельность:

- 1) Дидактические игры на развитие экологических представлений у детей.
- 2) Дидактические игры на развитие познавательных, речевых умений.

- 3) Трудовые поручения для освоения навыков и умений по уходу за растениями.
- 4) Рекомендации для родителей по воспитанию у детей осознанного гуманного отношения к миру природы.
- 5) Практические советы по уходу за живыми объектами природы.

Прогнозируемый результат.

Ребенок знает основные признаки живого, самостоятельно устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Моделирует признаки объектов и связи, экспериментирует с объектами неживой природы. Старается самостоятельно следить за своим здоровьем, знает об основных правилах личной гигиены. Знают членов семьи, умеют определять эмоциональное состояние человека по внешнему виду. Принимают активное участие в уходе за растениями. Осознают необходимость бережного отношения к объектам.

7. Здоровье.

Высокий уровень – 12 детей – 49,2%

Средний уровень – 11 детей – 45,8%

Ниже среднего уровень – не выявлено

Низкий уровень – не выявлено



Планируемая деятельность.

- Рекомендации для родителей.
- Рассматривание иллюстраций и работа по ним.

- Использование отдельных игровых приемов в разных видах деятельности (предметной, общении, хозяйственной, бытовой, и при выполнении режимных моментов: умывании, организации сна, прогулок, занятий)
- Познакомить со строением тела человека. Формировать желание заботиться о своем здоровье.

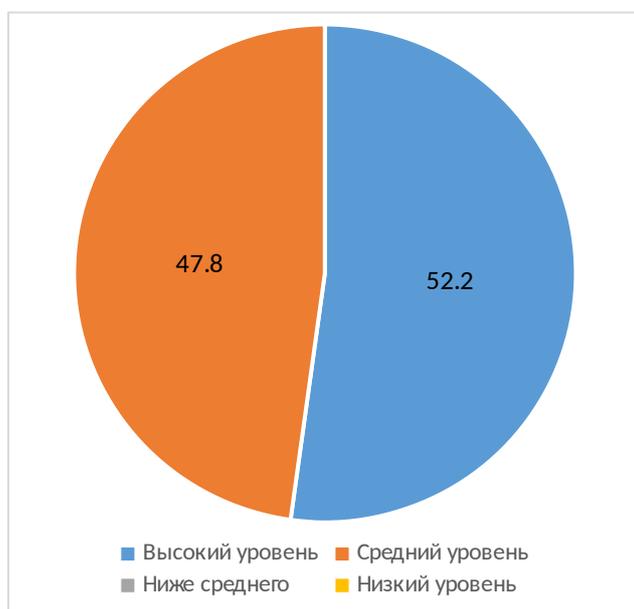
8. Безопасность.

Высокий уровень – 12 детей – 50,2%

Средний уровень – 11 детей - 44,8%

Ниже среднего уровень – не выявлено

Низкий уровень – не выявлено



Планируемая деятельность.

- Дидактические игры направленные на закрепление представлений о безопасном поведении детей дома и на улице, умение избегать опасных ситуаций.
- Рекомендации для родителей.
- Рассмотрение иллюстраций. Учить детей «договариваться» в конфликтных ситуациях.
- Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем
- Вовлекать детей в деятельность сравнения предметов на тему «Безопасность в быту»

