

Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга достижений воспитанников средней группы №2
муниципального дошкольного образовательного учреждения №15
за 2014-2015 учебный год, от 29.05.2015 года.

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15.

Цель: отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Дата проведения: май 2015г.

Педагоги: Меджидова Э.А.

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга: Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович.

Разделы мониторинга:

1. Речевое развитие.
2. Художественно – эстетическое развитие.
3. Социально – коммуникативное развитие.
4. Познавательное развитие.
5. Физическое развитие.

Результаты мониторинга:

1. Раздел «Развитие речи» (26 детей)

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Связная речь	18 чел-71%	6 чел-23%	1 чел-4%	0
Развитие словаря	15 чел-59%	9 чел-35%	1 чел-4%	0
Грамматическая правильность речи	16 чел-62%	8 чел-32%	1 чел-4%	0
Звуковая культура речи	17 чел- 67%	7 чел-27%	1 чел-4%	0

Вывод:

Количественный анализ:

Высокий- 15-59%

Средний- 9-35%

Ниже среднего- 1-4%

Низкий- 0

Качественный анализ:

Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется

Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

Проблема:

В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.

Планируемая деятельность:

1. Индивидуальная работа с детьми имеющими трудности в общении, использование развивающих игровых технологий.
2. Использовать упражнения, способствующие развитию воображения.
3. Помощь при организации сюжетно-ролевой игры.
4. Чтение художественной литературы, помощь при пересказе сказок.
5. Консультации для родителей детей имеющих трудности в общении.
6. Вызывать у детей интерес к пересказу любимых сказок, в составлении рассказов о жизни животных, растений и т.д.

Прогнозируемый результат.

1. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, не повторяют рассказов других.
2. Дети инициативны в разговоре, в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, отвечают на вопросы, задают встречные.
3. Проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
4. Проявляют интерес к языку.

2. Раздел «Познавательное развитие» (25 детей)

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Кол-во и счет-49 баллов	17 чел-67%	7 чел-27%	1 чел-4%	0
Свойство предметов-45 баллов	15 чел-59%	9 чел-35%	1 чел-4%	0
Ориентировка в пространстве- 34 балла	18 чел-71%	6 чел-23%	1 чел-4%	0
Величина - 46 баллов	16 чел-62%	8 чел-30%	1 чел-4%	0

Вывод:

Количественный анализ:

Высокий- 16- 62%

Средний-8– 30%

Ниже среднего- 1-4%

Низкий-0

Качественный анализ:

Уверенно владеет счетными навыками в пределах 10, использует счет при сравнении двух групп предметов по количеству. Самостоятельно использует два способа уравнивания групп по численности. Знает цифры в пределах 10 и последовательность их расположения. Владеет навыком соизмерения предметов по длине, правильно использует термины при сравнении предметов по величине. Имеет общие представления о геометрических фигурах — круге, квадрате, треугольнике. Решает задачи на сообразительность, рассуждает при их решении, охотно

разъясняет свои действия. Безошибочно находит местоположение предмета относительно других предметов, объясняет свой ответ, имеет богатый пассивный словарь, использует в словесном описании разнообразные слова и выражения (предлоги и наречия), рассуждает в процессе ориентировки. Активно описывает словами местоположение заданного предмета относительно других предметов, дифференцированно использует предлоги и наречия. Безошибочно определяет положение предмета относительно своего тела, точно использует предлоги и наречия.

Проблема:

Владеет счетными навыками в пределах 10, использует их при определении количества, допускает некоторые ошибки, самостоятельно их исправляет. Затрудняется, ведет себя неуверенно, долго раздумывает, допускает ошибки при сравнении двух групп предметов по количеству, ориентируясь в первую очередь на зрительное впечатление, но иногда сам исправляет ошибки, использует один способ при уравнивании групп предметов. Умеет обозначать цифрой соответствующую группу предметов, неуверенно, но верно отыскивает цифры в пределах 10, допускает некоторые ошибки в их расположении по порядку, исправляет неточности самостоятельно, если обращают внимание на них. Неуверенно сравнивает предметы по длине, допускает ошибки и неточности при сравнении предметов по величине. Имеет представления о геометрических фигурах, но при классификации фигур испытывает затруднения, односложно описывает или разъясняет свои действия. Затрудняется при решении задач на сообразительность, пытается рассуждать при их решении, ответы не всегда верные. Достаточно точно находит местоположение предмета относительно других предметов, затрудняется объяснить свой ответ, имеет до статочный пассивный словарь. Правильно, но неуверенно или односложно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики («здесь», «вот тут», «там»), не всегда называет предмет, относительно которого сравнивается местоположение названного предмета. С разной степенью уверенности определяет расположение названных предметов относительно собственного тела, затрудняется, допускает ошибки, самостоятельно их исправляет.

Планируемая деятельность:

1. Дидактические игры на сравнение, классификацию по свойствам (форма, размер, объем, вес и т.д.).
2. Дидактические игры на развитие инициативы и творчества.
3. Рекомендации родителям «Развитие творческих способностей через дидактические игры».
4. Совершенствовать навыки счета.
5. Игры, направленные на речевое выражение своих действий, связей групп количественных и пространственных отношений.
6. Логические задачи «какая фигура здесь лишняя», «найди чем отличаются»

Прогнозируемый результат.

1. Уверенно владеют счетными навыками в пределах 5.
2. Знают числа после 5.
3. Самостоятельно используют два способа уравнивания групп по количеству.
4. Владеют навыками соизмерять предметы, объяснять свои действия и результат.
5. Правильно называют геометрические фигуры, знают их отличительные особенности.
6. Ориентируются уверенно. Определяют местоположение предметов относительно друг друга.

3.Раздел «Художественно- эстетическое развитие» (25 детей)

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Рисование -54 балла	16 чел-63%	8чел – 31%	1 чел-4%	0
Лепка- 54 балла	20 чел -79%	4чел – 15%	1 чел-4%	0
Аппликация- 58 баллов	19 чел-75%	5 чел – 19%	1 чел-4%	0

Вывод:

Количественный анализ:

Высокий- 18-71%

Средний-6-23%

Ниже среднего-1-4%

Низкий-0

Качественный анализ:

Ребёнок самостоятельно отбирает материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Умеет правильно использовать формообразующие движения, соотносит качество движений с создаваемым образом. Умеет проводить узкие и широкие полосы (концом кисти и плашмя), кольца, точки, дуги, мазки. Самостоятельно пользуется ножницами, режет по прямой, перерезает квадрат по диагонали, срезает углы у прямоугольника, вырезает округлую форму из квадрата. Умеет создавать аппликационный образ и составлять его из частей с последовательным наклеиванием. Всегда испытывает удовлетворение от своей хорошо выполненной работы, проявляет потребность создавать прекрасное.

Проблема:

Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире, произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. При активной помощи взрослого осваивает навыки и умения последовательного и внимательного восприятия прекрасного в окружающем и произведениях искусства. Знает виды изобразительной деятельности, некоторые их особенности, имеет представления о процессе создания изображения, этапах, последовательности, способах деятельности, материалах и инструментах. Технические навыки и изобразительные умения требуют дальнейшего совершенствования.

Планируемая деятельность:

- 1.Рассказывание о различных видах искусства для развития интереса к различным видам искусства.
- 2.Рассматривание и рассказывание о художниках и их репродукциях, развивать эстетическое восприятие.
- 3.Упражнения с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке.
- 4.Игровые приемы, задания на развитие фантазии, продуктивного творческого воображения, возможности полноценно выражать своё эмоциональное состояние.
- 5.Упражнения с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке для развития мелкой моторики рук.
- 6.Учить делить кусок пластилина на две равные части, лепить предметы одной формы, но разной величины.
7. Упражнения направленные на вырезания различных фигур. 8.Отрабатывать навыки размещения узора на листе;

Прогнозируемый результат.

- 1.Проявляют устойчивый интерес и желание рисовать.
2. Видят свойства предметов, объектов и явлений.

3. Хорошо развиты композиционные умения.
4. При изображении предметов передает строение с ритмично расположенными частями.
5. Владеет умением изображать предметы округлой и прямоугольной формы, передает их строение, основные части и детали.
6. Самостоятельно изображает 3-4 предмета между собой по смыслу.
7. Использует цвет как художественное выразительное средство.
8. Хорошо сформированы все технические навыки.

4. Раздел «Социально- коммуникативное развитие» (25 детей)

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Знания о животном мире – 53 балла	22 чел-87%	2 чел- 7%	1 чел-4%	0
Знания о растительном мире- 53 балла	21 чел-83%	3 чел-11%	1 чел-4%	0
Знания о неживой природе- 52 баллов	23 чел-90%	1 чел-4%	1 чел-4%	0
Знания о человеке- 54 балла	21чел-83%	3 чел-11%	1 чел-4%	0

Вывод:

Количественный анализ:

Высокий- 21-83%

Средний-3–11%

Ниже среднего- 1-4%

Низкий- 0

Качественный анализ:

Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки.

Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявлять интерес к особенностям их жизни, радость от общения с ними, сочувствие попавшим в беду; обнаруживать стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Проблема:

Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Имеет интерес и желание ухаживать за растениями и животными, но неустойчивый, избирательный. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Планируемая деятельность:

- 1) Дидактические игры на развитие экологических представлений у детей.
- 2) Дидактические игры на развитие познавательных, речевых умений.
- 3) Трудовые поручения для освоения навыков и умений по уходу за растениями.
- 4) Рекомендации для родителей по воспитанию у детей осознанного гуманного отношения к миру природы.
- 5) Практические советы по уходу за живыми объектами природы.

Прогнозируемый результат.

Ребенок знает основные признаки живого, самостоятельно устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Моделирует признаки

объектов и связи, экспериментирует с объектами неживой природы. Старается самостоятельно следить за своим здоровьем, знает об основных правилах личной гигиены. Знают членов семьи, умеют определять эмоциональное состояние человека по внешнему виду. Принимают активное участие в уходе за растениями. Осознают необходимость бережного отношения к объектам.

5.Раздел «Физическое развитие» (25 детей)

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1. Гибкость - 59 балла	17 чел-67%	7чел-27%	1 чел-4%	0
2. Бег - 59 балла	19 чел-75%	5 чел-19%	1 чел-4%	0
3. Подбрось-поймай- 57 балла	17 чел-67%	7 чел-27%	1 чел-4%	0
4. Прыжки в длину с места- 56 балла	18чел-71%	6 чел-23%	1 чел-4%	0
5. Выносливость- 55 балла	18 чел-71%	6 чел-23%	1 чел-4%	0
6. Лазание –56 балла	18 чел-71%	6 чел-23%	1 чел-4%	0

Вывод:

Количественный анализ:

Высокий- 17-67%

Средний- 7– 27%

Ниже среднего- 1-4%

Низкий- 0

Качественный анализ:

Ребенок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Проблема:

Ребенок напряжен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей, отстает от общего темпа выполнения упражнений: необходим обязательный показ движений. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх.

Планируемая деятельность:

1. Заинтересовывать детей в подвижных играх.
2. Учить детей действовать по указанию воспитателя.
3. Стимулировать детей занимать ведущие роли в подвижных играх.
4. Рекомендации для родителей «Подвижные игры в жизни детей четвертого года жизни».
5. Рассматривание картинок с изображением различных видов спорта и их обсуждение.

Прогнозируемый результат:

1. С удовольствием участвует в подвижных играх, действует по указанию воспитателя..
2. Самостоятельно организует игры с детьми.
3. Знает название нескольких видов спорта.
4. Не отстает от заданного темпа.
5. С интересом включается в игру.

Воспитатели:

Ф.И.О. Меджидова Э.А. _____ (роспись)

