**Диагностика освоения содержания Программы
воспитанниками МОУ д/с №\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_ (средняя, 4–5 лет) за 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.
Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Наименование образовательной области |
| Речевое развитие | Познавательное развитие |
| Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность | Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире |
| Активно сопровож-дает речью игровые и бытовые действия. Основнуюмассу звуков произ-носит без на-рушений | Понимает и упот-ребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со зна-комыми словами, умеет выделять первый звукв слове | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотво-рение, знает считалки, поговорки, стихи | Рассматривает иллюстриро-ванные издания детских книг, прояв-ляет интерес к ним | Драматизирует, ин-сцени-руетс помощью взрослого небольшие сказки(отрывки из сказок) | Знает, называет иправи-льно использует детали строительного материала | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств | Способен преобразовать пост-ройкув соответствии с заданием педагога | Умеет сгибать прямоугольный лист бумагипополам,умело пользуетсяглазо-мером | Различает, изкаких частей состав-лена группа предметов, называет их характерныеособенности(цвет, размер, назна-чение) | Умеет считать до 5(количест-венный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета(до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество | Умеет сравнивать два предмета повеличине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения | Разли-чает и называет круг, квадрат,треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия | Определяет положение предметов в пространстве по от-ношению к себе(ввер-ху –внизу, впере-ди –сзади),умеет двигаться в нужном направлении по сигналу | Опре-деляет частисуток | Называет разные предметы, ко-торые окружают его в помещениях, научастке, на улице, их признакии количество | Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу ониприносят че-ловеку | Называет вре-менагодав правильнойпосле-дова-тельности | Знает и соблю-даетэлементарные правила поведения в природе |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № \_\_\_\_ (старшая, 5–6 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

**образовательных областей «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Наименование образовательных областей |
| Речевое развитие | Познавательное развитие |
| Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность | Формирование целостнойкартины мира и первичного представления о себе, социальноми природном мире |
| Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвоватьв беседе, высказывать свое мнение | Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетнойкартине, набору картин | Определяет место звука в слове. Умеет подбиратьк существительному несколько прилагательных(согла-сованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом) | Знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки. Называет жанр произведения | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения | Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы | Умеет анализировать образец постройки | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения | Создает постройки по рисунку | Умеет работать коллективно | Считает в пределах 10.Отвечает на вопросы«сколько?», «который?» | Уравнивает неравные группы предметовдвумя способами (удаление и добавление) | Сравнивает предметына глаз(по длине, ширине,высоте, толщине), проверяет точность определенийпутем наложения или приложения | Правильно пользуется количественнымии порядковыми числительными(до 10) | Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины,ширины, высоты, толщины | Выражает словами местонахождение предмета по отношениюк себе,к другим предметам. Знает некоторыехарактерные особенностигеометрических фигур | Называет утро, день,вечер, ночь, имеет представлениео смене частей суток. Называет текущий день недели | Различает и называет виды транспорта, предметы,облегчающие человеку трудв быту | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | Знает название родногогорода, поселка, страны, ее столицу | Называет времена года,их осо-бенности. Знает о вза-имодействии че-ловекас природой в разное времягода, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № \_\_\_\_ (подготовительная, 6–7 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.**

**образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Наименование образовательной области |
| Речевое развитие | Познавательное развитие |
| Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность | Формирование целостнойкартины мира и первичныепредставления о себе, социальноми природном мире |
| Владеет достаточным словарным запасом; свободно об-щается с педа-гогом, родителями, сверстниками | Перес-казывает и драматизирует небольшие литера-турные произ-ведения,состав-ляет по плану и образцу рассказы о предмете посюжетнымкартинкам | Употребляет в речи синонимы, ан-тонимы,сложныепредложения; различает понятия «звук», «слог»,«сло-во»,«пред-ложение»; владеет звуко-слоговым анализом | Различает жанры литературныхпроиз-ведений. Называет любимые сказки и расс-казы; знаетнаизусть 2–3 любимых стихотворения,считалки, за-гадки | Назы-вает2–3-х авторови 2–3-х иллюстраторовдетских книг  | Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает пост-ройки по рисунку | Может плани-ровать этапы создания собственной пост-ройки, находить конструктивные решения | Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции | Умеет работатьколлективно, распределять между членами группы этапы осуществ-ления пост-ройки | Самосто-ятельно объединяет различные группы предме-тов,имеющие общий признак, в единое множест-во; удаляет из множест-ва от-дельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями | Считаетдо 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соот-носит цифры 0–9 и количествопредметов | Составляет и решает задачи в 1 дей-ствие на сложение и вычитание, пользуется цифрами изнаками«+», «–»,«=». Знает состав чисел первого де-сятка | Различает величины, длину, ширину, вы-соту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществс помощью условных мер | Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок,угол, круг, овал, многоугольники, шар,куб; проводит их сравнения | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностьюдо 1 часа) | Знает монеты разного достоинства, название те-кущего месяца года, последовательность дней недели,месяцев,времен года | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях | Имеет представление о школе, библиотеке; знает пра-вила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | Знает некоторых представителей живот-ного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и юж-ных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № \_\_\_\_ (младшая, от 3 до 4 лет)
за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.**

**Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Наименование образовательных областей |
| Речевое развитие | Познавательное развитие |
| Формирование познавательныхдействий; конструктивно-модельная деятельность | ФЭМП | Формирование целостнойкартины мира и представленийо социо-культурных ценностях |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | Рассматривает игрушки, сюжетные картинки | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисункив книге, вопросы воспитателя | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | Может прочитать на-изусть небольшое стихотворение при помощи взрослого | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | Может составлять при помощи взрослого группыиз однородных предметов и выделять один предмет из группы | Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы | Понимает смысл обозначений: ввер-ху – внизу, впере-ди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь | Называет знакомые пред-меты, объясняет их значение, выделяет, называет признаки(цвет, форму, материал) | Ориентируется в помещениях детского сада и на участке | Называет свой город(поселок) | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей | Выделяет наиболеехарактерные сезонные изменения в природе | Проявляет бережное отношение к природе |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.