**Диагностика освоения содержания Программы  
воспитанниками МОУ д/с №\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_ (средняя, 4–5 лет) за 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.  
Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной  картины мира и первичных  представлений о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| Активно сопровож-дает речью игровые и бытовые действия.  Основную массу звуков произ-носит без на-рушений | | Понимает и упот-ребляет слова-антонимы, умеет образовывать  новые слова по аналогии со зна-комыми словами, умеет выделять  первый звук в слове | | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью  взрослого составляет описательные рассказы | | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть  понравившееся стихотво-рение, знает считалки, поговорки, стихи | | Рассматривает иллюстриро-ванные издания детских книг, прояв-ляет интерес к ним | | Драматизирует, ин-сцени-рует с помощью взрослого небольшие  сказки (отрывки из сказок) | | Знает, называет и прави-льно использует детали строительного материала | | Умеет использовать строительные детали с учетом их  конструктивных свойств | | Способен преобразовать пост-ройку в соответствии с заданием  педагога | | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело  пользуется глазо- мером | | Различает, из каких частей состав-лена группа предметов, называет  их характерные особенности (цвет, размер, назна- чение) | | Умеет считать до 5 (количест- венный счет), отвечать на вопрос  «Сколько всего?» | | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5)  путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество | | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше,  выше – ниже...) на основе приложения или наложения | | Разли-чает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб,  знает их характерные отличия | | Определяет положение предметов в пространстве по от-ношению  к себе (ввер-ху – внизу, впере-ди – сзади), умеет двигаться в нужном  направлении по сигналу | | Опре- деляет части суток | | Называет разные предметы, ко-торые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество | | Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу  они приносят че-ловеку | | Называет вре-мена года в правильной после-дова-тельности | | Знает и соблю-дает элементарные правила поведения в природе | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»   
воспитанниками группа № \_\_\_\_ (старшая, 5–6 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

**образовательных областей «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Наименование образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| Имеет достаточно богатый словарный запас.  Может участвовать  в беседе, высказывать свое мнение | | Умеет аргументированно и доброжелательно  оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин | | Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согла-  сованных), заменять слово другим,  сходным по значению (синонимом) | | Знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки,  2–3 загадки. Называет жанр произведения | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения | | Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы | | Умеет анализировать образец постройки | | Может планировать этапы создания собственной  постройки, находить конструктивные решения | | Создает постройки по рисунку | | Умеет работать коллективно | | Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы  «сколько?», «который?» | | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) | | Сравнивает предметы  на глаз  (по длине, ширине,  высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения | | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными  (до 10) | | Размещает предметы различной величины (до 7–10)  в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины | | Выражает словами местонахождение предмета по отношению  к себе,  к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности  геометрических фигур | | Называет утро, день,  вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели | | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд  в быту | | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | | Знает название родного  города, поселка, страны, ее столицу | | Называет времена года,  их осо-  бенности. Знает о вза-  имодействии че-  ловека  с природой в разное время  года,  о значении солнца, воздуха и воды для человека,  животных, растений. Бережно относится к природе | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
воспитанниками группа № \_\_\_\_ (подготовительная, 6–7 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.**

**образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| Владеет достаточным словарным запасом; свободно об-щается с педа-гогом, родителями, сверстниками | | Перес-казывает и драматизирует небольшие литера-турные произ-ведения, состав-ляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам | | Употребляет в речи синонимы, ан-  тонимы,  сложные  предложения; различает понятия «звук», «слог», «сло- во»,  «пред-ложение»; владеет звуко-слоговым анализом | | Различает жанры литературных произ-ведений. Называет любимые  сказки и расс-казы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, за-гадки | | Назы- вает 2–3-х авторов  и 2–3-х иллюстраторов  детских книг | | Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа | | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает пост-ройки по рисунку | | Может плани-ровать этапы создания собственной пост-ройки, находить конструктивные решения | | Может создавать модели из разных видов конструктора по  рисунку и по словесной инструкции | | Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществ-ления пост-ройки | | Самосто-  ятельно объединяет различные группы предме-тов, имеющие общий признак, в единое множест-  во; удаляет из множест-  ва от-  дельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями | | Считает  до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке  до 10, начиная с  любого числа. Соот- носит цифры 0–9  и количество  предметов | | Составляет и решает задачи в 1 дей-  ствие на сложение  и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «–»,  «=».  Знает состав чисел первого де-сятка | | Различает величины, длину, ширину, вы-  соту, объем, массу  (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких  и сыпучих веществ  с помощью условных мер | | Умет  делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок,  угол, круг, овал, многоугольники, шар,  куб;  проводит их сравнения | | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по  часам  (с точностью  до 1 часа) | | Знает монеты разного достоинства, название те-  кущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года | | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | | Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях | | Имеет представление о школе, библиотеке; знает пра-  вила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | Знает  некоторых представителей живот-  ного  мира, может обобщать  (звери дикие и домашние, средней полосы  и юж-  ных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
воспитанниками группа № \_\_\_\_ (младшая, от 3 до 4 лет)  
за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.**

**Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Наименование образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование познавательных действий; конструктивно- модельная деятельность | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и представлений о социо-культурных ценностях | | | | | | | |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Рассматривает игрушки, сюжетные картинки | | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | Пересказывает содержание произведения с опорой  на рисунки  в книге, вопросы воспитателя | | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | | Может прочитать на-  изусть небольшое  стихотворение при помощи взрослого | | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | | Умеет располагать кирпичики,  пластины вертикально | | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя  одни детали другими | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Может составлять при помощи взрослого группы  из однородных предметов и выделять один  предмет из группы | | Умеет находить в окружающей обстановке один  и несколько одинаковых предметов | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы | | Понимает смысл обозначений: ввер-  ху –  внизу,  впере-  ди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь | | Называет знакомые пред-  меты, объясняет их  значение, выделяет, называет признаки  (цвет,  форму, материал) | | Ориентируется в помещениях детского сада и на участке | | Называет свой город  (поселок) | | Знает и называет некоторые растения, животных  и их детенышей | | Выделяет наиболее  характерные сезонные  изменения в природе | | Проявляет бережное отношение к природе | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.