

Конспект занятия
«Безопасное поведение на улице
и в транспорте»
(подготовительная группа)

Программное содержание: Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Вопросы задаются индивидуально каждому ребенку.

1 этап (словесный)

- Знаешь ли ты свой адрес?
- Что такое улица? Из каких частей она состоит?
- Что такое площадь?
- Кого называют «пешеход», «пассажир», «водитель»?
- Какие виды транспорта ты знаешь?
- Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге?
- При каком сигнале светофора можно перейти дорогу?
- Где люди ждут транспорт?
- Как надо вести себя в автобусе? Троллейбусе?
- Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным?
- Где можно играть детям?
- Знаешь ли ты, где расположена школа, в которой ты будешь учиться?
- Расскажи, как ты будешь добираться до школы, о знаках, встречающихся на дороге.
- Для кого предназначен тротуар?
- По какой стороне тротуара можно идти? Почему?
- Можно ли переходить проезжую часть дороги одному?
- С кем можно переходить проезжую часть дороги?
- Прочитай стихотворения, какие ты знаешь.
- Какие ты знаешь загадки про транспорт, дорогу, светофор.

2 этап (с использованием картинок, ситуаций на планшете)

- Зажги светофор
- Какие дорожные знаки ты видишь? (Предлагается несколько знаков на индивидуальных картинках)
- Что означает такая разметка на проезжей части дороги?
- Покажи и объясни значение слов «перекресток», «тротуар», «шоссе», «проезжая часть», «мостовая», «пешеходная дорожка», «зебра».
- Что означают такие положения регулировщика?
- Наложим соответствующим цветом круги вокруг фигурок регулировщика
- Перед тобой перекресток без светофора и регулировщика. Покажи, по какой стороне шоссе надо идти к зданию школы.

Ход занятия

Часть 1

Рассказ воспитателя о дорожных знаках

Вос-ль: Ребята, посмотрите на эти фотоиллюстрации, на картинки. Я хочу обратить ваше внимание на то, чему мы раньше уделяли мало внимания – на различные условные обозначения на улице города.

Различные дорожные знаки висят вдоль улиц. Некоторые вы знаете. Например, что обозначают эти знаки? Детям предъявляются знакомые знаки: «Переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Осторожно, дети», «Проезд запрещен».

Посмотрите, почему-то все эти знаки различные по форме и по цвету. Есть круглые, треугольные, квадратные, на синем и на белом фонах. Вы знаете, почему они такие разные? (Ответы детей)

Вот эти знаки в красных кругах – **запрещающие**. Посмотрите: «Проезд запрещен», «Движение велосипедов запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот запрещен». Это самые строгие знаки.

А вот эти знаки в красных треугольниках – **предупреждающие**. Они предупреждают водителя о какой-то опасности «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Опасный поворот».

Вот эти знаки на синих кругах – **предписывающие**. То, что на них нарисовано, водитель обязательно должен выполнять.

Знаки на квадратных синих табличках – **информационные или указательные**: всем вам хорошо известен знак «Переход», «Телефон», «Автобусная остановка» и другие.

После показа все знаки убираются

Сегодня я предлагаю вам подумать и нарисовать свой дорожный знак. Сначала придумайте, что он будет обозначать. Потом представьте, какое изображение лучше всего объяснит это. Может быть, ваш знак будет очень серьезным и строгим, а, возможно, шуточным.

Предлагаю вам вначале сделать карандашный набросок и только потом приступать к работе с цветом. Все необходимое вам находится на этом столе.

Часть 2

Выполнение рисунков

Дети рисуют под спокойную, негромкую музыку.

Конспект занятия

Конспект занятия «В гости к дедушке медведю»

Программное содержание:

Закрепить знания детей:

- об элементах дороги;
- о видах транспортных средств;
- о средствах регулирования дорожного движения;
- о группах дорожных знаков;
- о правилах перехода проезжей части.

Ход занятия

Вос-ль: Ребята, это медвежонок Паша. Послушайте историю о том, как он случайно попал к нам в город.

Медвежонок: Вчера в мой лес приехала одна семья отдохнуть. Я незаметно пробрался в рюкзак с едой, чтобы полакомиться, да там и уснул. А когда проснулся и вылез наружу, кругом грохотали автомобили и туда-сюда мелькало множество людей. Я до такой степени испугался и растерялся, что даже расплакался. Ведь я понятия не имею, как надо вести себя в городе, переходить дороги. И я не знаю правила дорожного движения. Как мне теперь вернуться в лес? А вернуться мне нужно обязательно – у моего дедушки сегодня именины.

Вос-ль: Вот в таком состоянии я нашла медвежонка, сидящего на тротуаре. Я пригласила его к нам в детский сад и пообещала, что вы, ребята, поможете медвежонку Паше вернуться в лес. Ребята, давайте расскажем о правилах дорожного движения. А чтобы он запомнил их, проведем викторину. За каждый правильный ответ вы получите жетон.

Первый конкурс

Полоса земли такая,
Где движение не смолкает,
Там где правил строгих много,
Называется – дорога.

Назовите элементы дороги и соберите ее из разных элементов на фланелеграфе (тротуар, проезжая часть, поребрик, разделительная полоса).

Кто является участником дорожного движения? (Водители, пешеходы, пассажиры).

Второй конкурс

У каждой машины дела и заботы,
Машины выходят с утра на работу.

Я буду показывать транспортные средства, а вы называйте, к какой группе они относятся.

По нашей дороге едут и троллейбусы, и автобусы, и легковые автомобили (пассажирский транспорт), и самосвалы, и грузовики (грузовой транспорт). А

иногда спешат пожарная и «скорая помощь» (оперативный транспорт). Вчера я видела фургон «Телевидение». Летом, чтобы дорога была чистой, ее поливает поливальная машина. А зимой убирают снег снегоуборочные машины. Рядом с нами строится новый дом, роет яму, котлован экскаватор. Поднимает груз подъемный кран (специальный транспорт).

Ну, а в гости к дедушке Медведю на трамвае мы поедем.

Третий конкурс

Дома все вы просто дети:

Маши, Насти, Ромы, Пети.

По дороге же идет

Не ребенок – пешеход.

- Назовите пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный).

- Когда нерегулируемый пешеходный переход становится регулируемым?

- Какие стихи вы знаете о пешеходных переходах?

Пешеходный переход

От беды тебя спасет:

И наземный, и подземный.

Знай, подземный переход

Самый безопасный. Вот!

Запомни с самых малых лет,

Пусть знают все друзья,

Что там, где перехода нет,

Переходить нельзя!

Я примерный пешеход,

Знаю я про переход.

Где попало не пойду,

Чтобы не попасть в беду!

Отгадайте загадку:

Мчался транспорт, торопился,

А потом остановился,

Кто помог нам? (светофор).

Что означают цветовые сигналы светофора?

Три сигнала светофора

Ты запомнишь очень скоро,

Если красный, желтый свет –

Стой! Тебе дороги нет!

А зеленый сообщает:

«Проходи! Я разрешаю!»

Помни: даже на зеленый

Двигаться внимательно,

Влево вправо посмотреть

Нужно обязательно!

- Что означает, если мигает красный или зеленый сигнал светофора? (Предупреждает о смене сигнала).

- Что означает мигающий желтый? (Действуют правила нерегулируемого перехода).

- Какие бывают светофоры? (Транспортные (трехсекционные) и пешеходные (двухсекционные)).

Четвертый конкурс

Пять различных человечков

Вам встречаются в пути,

А какой из них позволит

Вам дорогу перейти?

Человечки разные,

Сините да красные,

Треугольник, круг, квадрат.

Вот они, все пять подряд.

Это знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Подземный переход», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено».

Вос-ль: Что ж, отлично отвечали

И задания выполняли.

А теперь, мишка, дети тебе узнать помогут, как переходить дорогу.

Игра «Мы выходим со двора...»

Начинается игра:

Мы выходим со двора.

Ножки топают: топ, топ.

Но перед дорогой - стоп!

Все идут по тротуару

С правой стороны по парам.

Ищем, ищем. Где же? Вот!

«Пешеходный переход!»

На поребрик не заходим,

Нет здесь места пешеходам.

Переход со светофором:

Красный загорелся скоро.

Глазки ждут зеленый свет,

На другой прохода нет!

И три раза – раз, два, три:

Влево, вправо посмотри!

Нет автомобилей вроде,

Быстрым шагом переходим.

Быстрым шагом – не бегом,

Строго под прямым углом!

- Ребята, что означает этот знак? (Это место остановки трамвая).

Вот и пошел трамвай,

Ну, Мишутка, не зевай.

Тех, кто сходит, пропусти,

Осторожно проходи!

Вот и наша остановка,

Головою не верти,

Осторожно выходи.

- Чтобы попасть в лес, надо перейти проезжую часть дороги.

- Вот мы и в лесу на полянке. Давайте проведем игру «Поющий светофор» (звучит песня Крокодила Гены).

Красный – стоим, поем.

Желтый – стоим, поем, хлопаем.

Зеленый – влево, вправо, влево – идем.

Медведь: Я услышал песню и решил посмотреть, кто это поет.

Медвежонок: Дедушка, поздравляем тебя с днем рождения. А вам, ребята, огромное спасибо. Многoму я у вас научился.

Медведь: Для ребятok я припас банку меда, конфет, сладких яблoк – ведь у меня сегодня именины (всех участников занятия приглашает к столу).

Конспект занятия «Зеленый огонек»

Программное содержание: расширять знание детей о названиях улиц; расширять представление детей о правилах поведения на улице; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и инсценировке.

Ход занятия

Вос-ль: Дети, к нам пришли гости. Как поднять им настроение?

Дети приводят свои версии: подарить улыбку, пригласить попить чай и т.д.

Вос-ль: А я предлагаю поиграть в игру «Счастливый случай». Отвечайте быстро.

1. Часть дороги, по которой движется транспорт? (Мостовая)
2. Звучающий инструмент работника ГИБДД? (Свисток)
3. Молчащий инструмент работника ГИБДД? (Жезл)
4. Где пассажиры ждут транспорт? (Остановка)

Вос-ль: Молодцы, справились с заданием. А теперь поиграем в игру «Улица Сезам». Кто быстрее соберет машину. (Дети из Лего конструктора собирают машины)

Вос-ль: Ребята, отгадайте, из каких произведений эти отрывки стихотворений и назовите автора.

1. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.

Львы в автомобиле, зайчики в трамвайчике.

(К.И.Чуковский «Тараканище»)

2. По гладкому асфальту
Неслись машины в ряд,
Они жучков и мошек

Давили всех подряд. (С.Михалков «Упрямый лягушонок»)

Вос-ль: Расскажите, когда вы идете в детский сад, какие виды транспорта вам встречаются по дороге?

1. Я мчусь, держусь за провода
Не заблужусь я никогда. (Троллейбус)
2. Коль в Москве бываешь редко,
Время даром не теряй.
У меня машина в клетку,
Хочешь, в шахматы играй. (Такси)
3. Дом по улице идет
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)
4. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят глаза жука,
Два блестящих огонька. (Автомобиль)

Вос-ль: Вот сколько видов транспорта вам встречается по дороге. Давайте поиграем в игру «Светофор». Будьте внимательными. Показываю:

Зеленый – топайте ногами;
Желтый - хлопайте руками;
Красный – тишина.

Вот мы с вами пришли в «Театр загадок» (тренинг – соревнование). На мольберте определенные неправильные ситуации. Посмотрите на картинки и скажите, что здесь неправильно.

1. Мальчик перебегает дорогу на красный свет светофора;
2. Автобус едет по тротуару;
3. Пешеходы идут, не дождавшись сигнала светофора.

Входит лиса Алиса

Лиса: Здравствуйте, ребята (играет в мяч). Давайте поиграем с мячом.

Предлагает детям поиграть на улице рядом с проезжей частью дороги. Дети делают ей замечание. Приводят свои доводы: почему нельзя играть с мячом около проезжей части дороги.

Вос-ль: Знаешь, Алиса, очень опасно играть в неположенных местах. Послушай, что случилось со зверятами из-за этого.

- | | |
|---|--|
| 1. Входит Зайка чуть живой.
Где скакал? – «На мостовой».
Не послушал Зайка папу -
Отдавили Зайке лапу. | 2. Курица на улице
Едва не пропала,
Потому что курица
Ходит где попало. |
| 3. На мостовой автомобиля
Лисенка чуть не задавили.
На мостовую нипочем
Не надо бегать за мячом. | 4. Кот катался без заботы,
Не глядел на красный свет.
Налетел на бегемота,
Поломал велосипед. |
5. Правила знаешь – ходи себе смело:
Будут и лапки и хвостики целы.

Алиса: А какие правила дорожного движения вы знаете? (Ответы детей)

Алиса: Ну, спасибо, ребята, правила я теперь знаю, умею себя вести на улице. Но теперь мне пора домой, мне надо ехать на автобусе. Где тут остановка?

Дети: Вон на той стороне, через дорогу!

Лиса не может перейти дорогу. Выбирает цвет.

Лиса: Красный – мне ребята что-то говорили, забыла, точно красный – потому что красивый.

Дети объясняют, как надо перейти улицу. Им помогает Светофор.

Светофор: Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.

Вот и пришли на остановку. Идет наш автобус.

Лиса садится в автобус, кричит, толкается, дети ей объясняют правила поведения в автобусе. Лиса благодарит ребят, а они ей дарят книгу правил.

Дети: Будьте аккуратнее на улицах города. Будьте здоровы, а мы вас проводим домой.

Конспект занятия

«Школа пешеходных наук»

Программное содержание: закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, на пешеходном переходе, светофоре; правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее движение»; закрепить знание геометрических фигур.

Оборудование: светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, игрушки.

Ход занятия:

Вос-ль: Дети, сейчас мы с вами гуляли во дворе. Какое правило-присказку вы там выучили и запомнили?

Дети: Пора не пора – не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

Вос-ль: Правильно. А почему нельзя этого делать?

Дети: Потому что на улице много машин и все они ездят быстро.

Вос-ль: А теперь мы с вами отправимся на прогулку по одной из улиц нашего большого города. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

1-й ребенок: Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

2-й ребенок: Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот.

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

3-й ребенок: По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

4-й ребенок: Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход! *Я.Пишумов*

Вос-ль: Вот давайте сейчас и вспомним эти правила. Ой, дети! Кто-то еще торопится сюда? Наверное, не все гости собрались у нас.

Игрушки: Здравствуйте, дети! Мы услышали, что вы знаете правила дорожного движения, и тоже захотели их выучить...

Вос-ль: Кто вы? Откуда? А я узнала! Это героиня сказки Сергея Михалкова «Бездельник светофор». Помните, мы с вами ее читали? Возьмем с собой лесных зверей?

Дети: Да!!!

Вос-ль: Итак, вышли мы на улицу и пошли гулять по...забыла. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети: Тротуар.

Вос-ль: Правильно, дети. Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

Дети: По правой.

Вос-ль: Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу? (Дети отвечают)

Правильно, улицу надо переходить в строго определенном месте. А как называется это место? (Дети отвечают)

Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его еще можно назвать «зеброй». Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Кто знает загадки о них?

Ребенок: Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,
Есть три цвета у меня.
Как зовут меня, друзья? *(Светофор)*

Вос-ль: А есть ли еще помощники у пешехода?

Ребенок: Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. *(Милиционер-регулировщик)*

Вос-ль: Дети, а что обозначают сигналы светофора?

Дети (хором): Красный – стой,
Желтый – жди,

А зеленый – проходи!

Вос-ль: А теперь мы с вами побываем в «Школе пешеходных наук». Учеба в обычной школе начинается с азбуки. Вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Что же обозначает каждый дорожный знак?

Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называют их: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки».

Сегодня я познакомлю вас с новым знаком. Он треугольной формы. Нарисованы на нем два человека. Называется он «Дети». Обозначает: где-то рядом находится школа или другое детское учреждение. Этот знак будет вашим помощником, здесь пешеходу и водителю надо быть внимательными. Молодцы, дети! Вы правильно разобрались в дорожных знаках, и в «Школе пешеходных наук» вам поставят только «Отлично»!

А теперь мы поиграем с вами в игру «Пассажиры», из пешеходов превратимся в пассажиров. Пока будем ждать автобус (а где его жду?), нам надо с помощью считалки выбрать водителя.

Ребенок: Где ты был до сих пор?

Задержал светофор.

Красный – ясно –

Путь опасный.

Желтый – то же,

Что и красный.

А зеленый впереди –

Проходи!

Вос-ль: Идем на остановку. Если вы отгадаете загадку, то автобус быстро приедет на остановку.

Что за чудо – синий дом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином?

А вот и автобус.

Автобус построен из конструктора детьми заранее.

Вос-ль: Садимся поудобнее, занимаем места и отправляемся в путь.

Дети (поют): Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Вос-ль: Пока мы будем ехать, расскажите мне о правилах поведения в общественном транспорте.

Дети: Во время движения нельзя руками трогать двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопка.

Вос-ль: А можно разговаривать во время движения с водителем?

Дети: Нельзя, водитель отвлекается.

Вос-ль: А можно высовываться из окна?

Дети: Нельзя, это опасно.

Вос-ль: Можно ли громко разговаривать в автобусе?

Дети: Нет, это мешает другим пассажирам.

Вос-ль: Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете себя вести, и никто не сделает вам замечания ни в автобусе, ни в троллейбусе. На этом наше путешествие заканчивается. Тихо, спокойно выходим из автобуса и снова становимся пешеходами. Дети, а как теперь правильно перейти на другую сторону улицы, чтобы попасть в свою группу?

Дети: Надо дойти до пешеходного перехода.

Воспитатель подводит итог занятия и предлагает детям нарисовать дорожные знаки в подарок зверюшкам.

Конспект занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения «Я иду по улице»

Программное содержание: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках; учить избегать опасных ситуаций на дороге; продолжать учить составлять последовательные рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта; формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения; развивать навыки коллективной работы.

Материал: мольберт; иллюстрации с изображением дорожных знаков; макет улицы города и светофора; игрушечные автомобили; фигурки пешеходов; костюм Незнайки; сдутый мяч; серия сюжетных картинок «Незнайка на улице»:

1. Незнайка и Чиполлино идут по тротуару. У Незнайки мяч. Он подбрасывает его ногой.
2. Мяч катится на проезжую часть, по которой мчатся легковая машина и немного позади – грузовик. Незнайка бежит за мячом, Чиполлино пытается его удержать.
3. Водитель легковой машины видит Незнайку, неожиданно выскочившего на дорогу, пытается свернуть. Автомобили сталкиваются.
4. На месте аварии стоят два водителя, милиционер и Незнайка. Он опустил голову с виноватым видом, держит в руках сдутый мяч.

Ход занятия

Вос-ль: Дети, сегодня мы поговорим о правилах дорожного движения. Знаете ли вы, почему так говорят: «Тише едешь, дальше будешь»?

Дети: Если водитель едет быстро, он может попасть в аварию, потому что становится невнимательным. За превышение скорости автомобиль может остановить милиционер. Чем медленнее едет автомобиль, тем легче водителю рассмотреть дорожные знаки.

Вос-ль? Правильно, чем аккуратнее и спокойнее ведут себя на проезжей части все участники движения, тем меньше происшествий происходит на автодорогах. Вы когда-нибудь были свидетелями дорожного происшествия? Расскажите об этом.

Два-три ребенка составляет рассказы из личного опыта.

Вос-ль: Для организации движения пешеходов и водителей и обеспечения их безопасности на дорогах установлены дорожные знаки. Каждый участник движения не только должен знать, что они обозначают, но и выполнять их требования, чтобы не произошло дорожно-транспортного происшествия – аварии. Скажите, какие дорожные знаки вы знаете?

1-й ребенок: Загорелся красный свет –
Стоять на месте, хода нет!

2-й ребенок: Загорелся желтый свет.
Он дает тебе совет:
Подожди, не торопись,
Свет изменится, дождись!

3-й ребенок: Свет зеленый говорит:
Проходите, путь открыт!

Вос-ль: Молодцы, вы хорошо усвоили правила поведения на дороге. А вот герой одной сказки, ничего не знает и всегда все забывает. Как вы думаете, кто это?

Дети: Незнайка.

Входит Незнайка (его роль выполняет взрослый), он неряшливо одет, держит в руках сдутый мяч и набор картинок.

Вос-ль: Незнайка, что случилось? Почему ты такой грустный, и что случилось с твоим любимым мячом?

Незнайка тяжело вздыхая, молча протягивает картинки. Воспитатель выставляет их на мольберт (без соблюдения последовательности изображенных на них событий).

Вос-ль: Дети, давайте разберемся, что же случилось с Незнайкой.

Дети раскладывают картинки в соответствии с развитием сюжета. Два-три ребенка составляют по ним рассказы

Вос-ль: Незнайка, неужели все так и случилось?

Незнайка вновь тяжело вздыхает и кивает головой.

Вос-ль: Да, правил поведения на дороге ты не знаешь! Почему ты их не учишь, ведь ты уже большой? Наши дети давно уже знают, что на проезжей части играть запрещено!

Незнайка: Научите меня, пожалуйста, всему, что сами знаете.

Вос-ль: Дети, поможем Незнайке усвоить правила дорожного движения?

Дети: Да!

Вос-ль: Чтобы остаться на занятии, ты должен привести себя в порядок, внимательно слушать и выполнять то, о чем я буду говорить.

Незнайка поправляет одежду. Вос-ль предлагает ему вместе с детьми выполнить движения в соответствии с текстом стихотворения

Вос-ль: Наш Незнайка потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Мячик свой он не нашел. Чтоб пропажу отыскать,	<i>поднимают руки, потягиваются делают наклоны вправо-влево разводят руки в стороны поворачивают голову вправо-влево руки на пояс, встают на носочки</i>
--	--

Надо на носочки встать.
Наконец, нашелся мяч,
Он готов пуститься вскачь.
Вы попрыгайте немножко
По спортивной по дорожке. *выполняют прыжки*
Но не стоит, мячик мой, *погрозить пальцем.*
Ты скакать по мостовой.

Вос-ль: Давайте поиграем. Я начну предложение, а вы его продолжите.
Я могу перейти через дорогу, только если...

Если не соблюдать правила дорожного движения, то...

На проезжей части нельзя играть, потому что...

Вос-ль: Послушайте еще одну загадку:

Посмотри, силач, какой?

Он взмахнул одной рукой –

И остановился вмиг

Пятитонный грузовик.

Незнайка: Я знаю, это кран, он может зацепить и задержать любую машину.

Вос-ль: Дети, как вы думаете, прав Незнайка?

Дети: Нет, это регулировщик.

Вос-ль: Правильно, как вы думаете, у регулировщика или инспектора дорожного движения трудная работа? Какими качествами должен обладать человек этой профессии? (дети высказывают предположения)

Представьте себе, что вы работаете инспекторами дорожного движения. Как выглядит ваша форма? Какие предметы вы используете для регулирования движения пешеходов и автотранспорта? Что входит в ваши обязанности? (ответы детей)

Незнайка: Как интересно! Оказывается, я еще много не знаю. Вы могли бы ответить на мои вопросы?

Почему нельзя играть с мячом рядом с проезжей частью?

Для чего существуют пешеходные переходы?

Почему нельзя выходить на проезжую часть из-за кустов или заборов?

Почему опасно переходить дорогу перед быстро идущим транспортом?

Почему дети должны держаться за руку взрослого при переходе через дорогу? (ответы детей)

Незнайка: Спасибо вам за то, что вы объяснили мне. Как нужно вести себя на улицах города. Теперь я буду внимателен и осторожен. Можно обращаться к вам, если мне понадобится помощь или появятся новые вопросы?

Дети: Да!

Вос-ль: Конечно, приходи, Незнайка, мы всегда рады помочь тебе и научить всему тому, что знаем сами.

Незнайка прощается и уходит

Вос-ль: Я уверена, что вы запомните правила дорожного движения и никогда их не нарушите. Дома вместе с мамами и папами нарисуйте, пожалуйста, картину на тему «Улица моего города».

ЗАНЯТИЕ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

«Дядя Степа - Светофор»

Цель: повторение правил дорожного движения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья дошкольников.

Задачи:

- вспомнить произведение С. Михалкова «Дядя Степа»;
- выяснить, как учащиеся запомнили названия дорожных знаков;
- повторить правила поведения на улице и в транспорте;
- развивать мышление.

Ход проведения

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам на занятие пришел всем известный человек.

Угадайте, кто это? (*Читает.*)

Он шагает по району
От двора и до двора,
И опять на нем погоны,
С пистолетом кобура.

Узнаете? Нет? Слушайте дальше!..

Он с кокардой на фуражке,
Он в шинели под ремнем.
Герб страны блестит на пряжке-
Отразилось солнце в нем!

Он идет из отделенья,
И какой-то пионер
Рот раскрыл от изумленья:
«Вот так ми-ли-ци-о-нер!»

Воспитатель: Конечно, вы узнали! Это кто?

Дети: Дядя Степа!

Воспитатель: Дядя Степа у нас сегодня в гостях. (*Заходит дядя Степа.*)

Дядя Степа: Здравствуйте, ребятки. Приятно, что вы знаете обо мне.

Ребенок:

Кто не знает дядю Степу?
Дядя Степа всем знаком!
Знают все, что дядя Степа
Был когда-то моряком.

Дядя Степа: Да вы все про меня знаете! А знаете, кто написал книжку про меня?

Дети: Сергей Михалков!

Дядя Степа: Молодцы! А так ли хорошо вы знаете правила дорожного движения?

Дети: Знаем! Знаем!

Дядя Степа: Вы много гуляете на свежем воздухе, часто прямо на проезжей части. Поэтому сегодня я хочу поговорить с вами о том, как вести себя на дороге. Предлагаю выучить дорожную азбуку, а заодно и поиграть. Вы готовы?

Дети: Да! Да!

Воспитатель:

Да-а! Людей такого роста
Встретить запросто не просто!
Да-а! Такому молодцу
Форма новая к лицу!
Если встанет на посту,

Все увидят за версту!

Дядя Степа: Сегодня мы поговорим с вами и поиграем. Посмотрите на доску (*на доске - А + Б*)! А – первая буква Азбуки. С азбуки начинается грамотный человек. Без знания букв не прочтешь слов. А мы с вами учимся азбуке дороги – это правила безопасности. А что такое безопасность? Вот и вторая буква – Б. Соблюдать любые правила необходимо, а на дороге – обязательно, иначе случится беда. А помогать мне будете вы и ваш воспитатель.

Воспитатель:

На самом перекрестке
Висит колдун трехглазый,
Но никогда не смотрит
Тремя глазами сразу.

Дядя Степа: Кто это?

Дети: Светофор.

Дядя Степа: Наш помощник пришел из книжки (*показ учебного пособия по ПДД*). Для чего нужен светофор?

Дети: Помогать пешеходам правильно переходить проезжую часть.

Дядя Степа: А машинам он нужен?

Дети: Да, он указывает, когда можно ехать, а когда нужно остановиться.

Дядя Степа: А знаете, почему у него такое имя?

Воспитатель (*поясняет*): Слово Светофор состоит из двух частей: «свет» и «фор» – от греч. «форос» – несущий. Что означает несущий свет, носитель света. Он несет свет трех цветов: красного, желтого, зеленого. Эти цвета не случайны – они яркие и заметны в любую погоду. Я очень хочу послушать, что вы знаете об этих цветах.

Дети:

1. Шум, движенье, гул моторов.

Сразу можно растеряться,
Коль в сигналах светофора
Не умеешь разбираться.

2. Самый строгий – красный свет.

Если он горит,
Стой! Движенья дальше нет!
Путь для всех закрыт!

3. Если желтым глазком

Светофор подмигнет,

Приготовься идти,

Он сигнал подает.

4. А когда на пути

Свет зеленый горит,
Можно смело идти –
Перекресток открыт.

5. Свет зеленый, но, пожалуй,

Рано в путь пускаться нам,

Не мешало бы сначала

Поглядеть по сторонам.

6. Транспорт здесь имеет право

Поворачивать направо.

Надо очень осторожно

Улицу переходить.

Дядя Степа: Зеленый свет светофора ждет пешеход около 30 секунд. Ничтожно мало. А какими страшными они могут оказаться, если не слушаться светофора.

Игра «Светофор».

Воспитатель показывает круг зеленого цвета – дети топают ногами, круг желтого цвета –

хлопают в ладоши, круг красного цвета – тишина.

Воспитатель:

Мне ребята рассказали,
Что Степана с этих пор
Мальши у нас прозвали:
Дядя Степа – Светофор!

Дядя Степа: Хочу задать вам вопросы.

- Многие из вас пользуются общественным транспортом?
- Где нужно ожидать автобус? (*На остановках.*)
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт? (*После остановки, когда выйдут пассажиры.*)
- Каков порядок посадки и выхода из общественного транспорта? (*Входят через задние двери, выходят – через передние. В передние двери имеют право войти инвалиды и пассажиры с детьми до 7 лет.*)
- Как должны вести себя пассажиры в общественном транспорте? (*Не кричать, не толкаться, уступать место старшим.*)
- В чем опасность выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара транспортного средства? (*Загораживает обзор.*)
- С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
- Где кататься детям до 14 лет?
- Что регулирует движение транспорта и пешеходов?

Воспитатель (помогает): А когда нет светофора:

Дети:

1. Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой.
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
2. Все машины сразу встали
И не едут никуда.
И стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
3. Все машины одному
Подчиняются ему.

Воспитатель: (*читает*)

Получил он пост почетный!-
И теперь на мостовой,
Там, где дом стоит высотный,
Есть высотный постовой!

О ком идет речь, ребята?

Дети: О Дяде Степе!!!

Дядя Степа: Послушайте, ребятки! Постовой, или регулировщик, регулирует движение, указывает, кому стоять, кому ехать. Он ведет важный разговор. И чтобы принимать участие в этом разговоре, надо знать язык жестов регулировщика. В руках у него полосатый жезл. Полоски на нем не простые, они светятся в темноте, чтобы водители и ночью видели инспектора.

(*Проводится игра*)

Дядя Степа: А вы, ребята, понимаете жесты регулировщика? Встаньте, возьмите в руки карандаши. Это ваши жезлы. Покажите, как должен стоять постовой, показывая красный свет, желтый, зеленый.

Дядя Степа: Хорошо мы с вами поиграли. А теперь представьте, что мы с вами на дороге. Много машин движется по шоссе, и все они разные.

- Какой транспорт перевозит пассажиров? (*Автобусы, такси – общественный*

транспорт.)

– Какой транспорт перевозит грузы? (*Грузовики, самосвалы, лесовозы, панелевозы – грузовой транспорт.*)

– Какие машины помогают убирать улицы? (*Снегоочистительные, поливальные.*)

– А какие перевозят продукты? (*Фургоны «Хлеб», цистерны «Молоко».*)

– А какие специальные машины вы знаете? (*«Скорая помощь», пожарная, милиция.*)

Сколько машин на дорогах! Люди ездят в трамваях, на автобусах, переходят улицу. Они становятся то водителями, то пассажирами, то пешеходами. Для того чтобы двигаться по улице, необходимо знать азбуку города. У улицы точный язык – язык знаков.

Дети (*читают*):

1. Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

2. Вот она азбука над головой –

Знаки развешены вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Дядя Степа: А для чего мы изучаем дорожные знаки? (*Чтобы знать ПДД, быть грамотными пешеходами.*) Послушайте загадки и угадайте, о каком знаке идет речь (*для старшей группы можно взять знаки сложнее, для младшей – проще*).

Воспитатель:

Я в кругу с обводом красным.

Это значит – тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного движенья.

(*Знак, запрещающий движение пешеходов*)

Дядя Степа:

Я – знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил.

На стоянке у ограды.

Отдыхать ей тоже надо.

(*Место парковки*)

Воспитатель:

Лена с Катенькой в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

Не смотрите грустным взглядом!

Помощь близко! Доктор рядом!

(*Медпункт рядом*)

Воспитатель:

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике – ребята

Со всех ног бегут куда-то.

(*Осторожно – дети!*)

Дядя Степа:

Самый малый знак дорожный –

Он стоит не просто так.

Будьте, будьте осторожны,

Уважайте каждый знак!

Воспитатель: Ребята, дядя Степа наблюдал за вами на улицах города. Все, что он видел, – на картинках.

Задание 1. Разберитесь в ситуациях, которые здесь предлагаются. Какие ошибки допустили ребята? (*Детям предлагаются рисунки, на которых изображены различные дорожные ситуации.*)

Задание 2 (*если дети знают буквы*). На доске написаны слова с пропущенными буквами. Вам, ребята, задание - вставить букву и объяснить:

Авт_мобиль	п_сс_жир
в_дитель	д_р_га
м_шина	ст_янка
тр_туар	ш_фер.

Дядя Степа: А теперь я поиграю с вами. Я задаю вопрос, если вы согласны – отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!».

- Кто из вас в салоне тесном уступает старшим место?
- Кто из вас летит так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

Воспитатель (*подводит итог занятия*): Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Какие правила мы с вами повторили?

(*Дети отвечают.*)

Дядя Степа: А теперь я хочу дать вам советы по поведению на улице:

1. Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая для транспорта,
Для тебя – тротуар.
2. На светофоре – красный свет!
Опасен путь, прохода нет!
А если желтый свет горит,
Он «приготовься» говорит.
Зеленый вспыхнул впереди –
Свободен путь, переходи!
3. Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе переход.
4. Где улицу надо тебе перейти,
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,
Направо взгляни потом.

Воспитатель: Ребята, к сожалению, дяде Степе пора возвращаться на свой пост, на дорогу. Но я надеюсь, что эта встреча не последняя. Напомните мне, пожалуйста, кто был у нас в гостях?

(*Читает.*)

Кто и с жезлом, с пистолетом
На посту зимой и летом?
Наш российский постовой- это?

Дети: Дядя Степа - часовой!!!

Воспитатель:

С дядей Степой больше часа
Продолжался разговор.
И ребята на прощанье прокричите:

Дети: До свиданья! До свиданья! До свиданья! Дядя Степа - **СВЕТОФОР!**