Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»

Рабочая программа

***Развитие связной речи посредством ознакомления со сказкой.***

***«Любимые сказки »***

Разработчик:

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №62..»

города Бийска

Шатаева Наталия Владимировна

 г. Барнаул, 2014 год.

Содержание:

1. Целевой раздел …………………………………………………………..3

1.1Пояснительная записка……………………………….………………3

1.2.Цель рабочей программы……………………………………………….4

1.3.Задачи рабочей программы……………………………………………4

1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса…..4

1.5.Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)…4

1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)……………………………………………………………….5

2. Содержательный раздел

 (описание образовательной деятельности)…………………………5-8

3. Организационный раздел (материально – техническое обеспечение программы в целостном образовательном процессе)…………………9

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

В настоящее время растет число детей с нарушением речи. На современном этапе одним из актуальных вопросов педагогики является поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей. С повышение внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы его речевого развития. Наряду с поиском современных моделей обучения и воспитания. Необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики. Сказка как сокровищница русского народа находит свое применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста. Ведь в занятие – сказку легко и органично включаются задания на развитие психофизической сферы детей: игры и задания на внимание, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на развитие всех анализаторских систем. Именно использование сказочного сюжета позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это очень важно: ведь дети с различными речевыми нарушениями часто не стабильны в психоэмоциональном отношении, с трудом сосредотачиваются, быстро утомляются и перестают воспринимать предлагаемый материал.

Данная рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду»/под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; парциальной «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; а также Антонова О.А. Занятие-сказка как вид логопедической работы с детьми//Логопед-2009.-№8; Гуськова А.А.Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок/Волгоград: Учитель, 2010; Михайлова А.Н. Современный ребенок и сказка.

Постановление Гл.гос.сан.врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Рабочая программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий, игровых, коммуникативных, проблемного обучения.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ.

**Цель**

Развитие связной речи посредством ознакомления со сказкой.

**Задачи**

1. Познакомить детей с понятием «сказка», ее происхождением и особенностями. Формировать у дошкольников умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Расширить представление детей о сказках.
2. Организовать предметно – развивающую среду в группе на основе использования сказок.
3. Провести конкурс «Лучшая новогодняя сказка».
4. Оформить наглядную информацию для родителей «Волшебные сказки».

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

* личностно ориентированный подход
* опора на предшествующее развитие ребенка
* последовательность и систематичность
* доступность
* наглядность и разнообразие методов
* прочность усвоения знаний

**Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми, у них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняются все виды конструирования. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение, внимание – оно становится произвольным. Развиваются активно все виды речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Проведена беседа «Что такое сказка?». Составлен диафильм по сказке.

Проведено занятие по развитию речи «В гостях у сказки».

Организован КВН «Русские народные сказки».

1. Оформлены разные виды театра по сказкам: настольный, кукольный, теневой, пальчиковый.

Создана картотека дидактических игр по сказкам.

Создана мини – библиотечка сказок.

Оформлен музей «Деревянная сказка».

Организован уголок «Магнитная сказка»

Создана картотека пальчиковой гимнастики «Сказочные персонажи».

Оснащение группы сказочными атрибутами.

1. Организован конкурс для детей и родителей «Лучшая новогодняя сказка».
2. Оформлена наглядная информация для родителей «Волшебные сказки».

**Содержательный раздел**

Мероприятие проводится 1раз в неделю в 15.30. в групповой комнате.

Подготовительная группа (6-7лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | Занятие «В гостях у сказки»«Что такое сказка?» | Совершенствовать умения детей в словообразовании, развивать творчество.Познакомить с понятием «сказка», ее происхождением и особенностями. | А.А Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок.Конспект воспитателя. |
| Октябрь | Чтение сказки. Составление диафильма по сказке.Занятие по ознакомлению с художественной литературой «Герои сказок»Прослушивание сказки на диске. Зарисовка к сказке.Рассказывание сказки с использованием мнемодорожки.Дид/игра «Угадай, из какой сказки герой». | Учить слушать и понимать сказку, составлять диафильм по сказке.Совершенствовать умение детей отгадывать героя сказки по описанию, а название сказки по короткому отрывку.Учить слушать и понимать сказку, учить отражать сказку в рисунке.Учить детей сочинять сказку по мнемодорожке. Развивать речетворчество.Учить узнавать героя сказки по описанию. | Конспект воспитателя.Конспект воспитателя.Картотека дидактических игр. |
| Ноябрь | Чтение и беседа по сказке «Хвосты»(р.н.с.)Дид/игра «Салат из сказок»Дид/игра «разложи картинки»Игра-ситуация «Вам посылка»Сказочная эстафета. | Донести в доступной форме до сознания детей общие для всех ценности. Развивать связную речь.Развивать память, внимание, мышление, воображение.Учить узнавать сказку по описанию, последовательно восстанавливать сюжет сказки.Развивать быстроту реакции, мышление, связную речь. | Картотека дидактических игр.Картотека игр.Конспект воспитателя. |
| Декабрь | Разучивание пальчиковой гимнмстики «Сказочные персонажи»Занятие «Мир сказок и приключений»Дид/игра «Найди героев одной сказки»Конкурс «Лучшая новогодняя сказка» | Развивать общую и мелкую моторику.Расширить представления о сказках, воспитывать к ним интерес.Развивать мышление, внимание, память.Стимулировать творческую активность детей и родителей. Развивать воображение. | Картотека пальчиковой гимнастики.А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок.А.Н.Михайлова «Современный ребенок и сказка». |
| Январь | Занятие «О чем думают герои сказок?Проигрывание сюжета сказок при помощи разных видов театра.Дид/игра «Сказочные перевертыши» | Развивать связную речь, творческое мышлениеУчить выражать свои переживания, свое эмоциональное состояние через речь, интонацию.Учить узнавать сказку. | А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок.Картотека дидактических игр. |
| Февраль | Занятие по ознакомлению с художественной литературой «По страницам сказок»Дид/игра «Закончи сказку»Творческая деятельность в уголке «Магнитная сказка»Проигрывание сюжетов сказок при помощи теневого театра. | Закрепить знания о русских народных сказках, развивать связную речь, познавательный интерес к сказкам.Учить образовывать новые слова, придумывать новую сказку.Учить детей действовать со сказочными магнитами.Развивать связную речь, культуру речевого общения, умение действовать теневыми фигурами. | Картотека дидактических игр. |
| Март | Знакомство с подвижной игрой «Догони Буратино»Зарисовки к любимым сказкам. Выставка рисунков.Творческая деятельность в музее «Деревянной сказки».Конкурс сказочных загадок. | Учить изображать героев сказок не только интонационно, но и в движениях.Продолжать учить умению отражать содержание сказки в рисунке.Учить действовать с деревянными сказочными персонажами сказок.Учить понимать загадку, находить ответ. | Картотека подвижных игр. |
| Апрель | Знакомство с новой подвижной игрой «Чипполино».Просмотр художественного фильма «Золотой ключик, или приключения Буратино» в домашних условиях.КВН «Русские народные сказки»Рассматривание иллюстраций к сказкам и беседа по ним.Работа на фланелеграфе «Расставь героев по порядку согласно сказке» | Учить изображать героев сказок.Учить запоминать увиденное, восстанавливать события. Развивать память, внимание речь.Активизировать знания детей о сказках. Развивать смекалку, внимание, память, воображение, умение грамматически правильно строить предложения.Учить отвечать на вопросы по сказке, последовательно и грамматически правильно строить предложения.Учить осознавать образное содержание сказки, уметь последовательно выполнять действия. | Картотека подвижных игр.Конспект воспитателя. |
| Май | Изготовление собственной книжки «Мои любимые сказки»Беседа «Чему учат сказки?” | Учить отражать свои знания, умения и навыки в продуктивной деятельности.Учить детей делать выводы и умозаключения. | А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок.Конспект воспитателя. |

**Организационный раздел**

* База МБДОУ «Детский сад №62»
* Методический кабинет (изучение литературы)
* Предметно – развивающая среда групповой комнаты
* Картотека пальчиковых, дидактических, подвижных игр по сказкам
* Мини-библиотечка по сказкам
* Взаимодействие с родителями
* Конспекты занятий

Данная рабочая программа является вспомогательной по отношению к основной программе, реализуемой в ДОУ, так как помогает процессу обучения, развития и воспитания дошкольников.

Срок реализации рабочей программы – 1год.

Содержание рабочей программы рассчитано на детей 6-7лет.

Литература:

1. Антонова О.А. Занятие – сказка как вид логопедической работы с детьми // Логопед-2009.- №8.

2. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок / Волгоград: Учитель, 2010.

3. Кабачкова Ж.В. Сказка как средство развития речи и воспитания детей // Логопед.-2009.-№6.

4. Михайлова А.Н. Современный ребенок и сказка .-М., 2002.

5. Патрушева И.М. Взаимодействие с семьей // Логопед.-2009.-№27.

6. Тихомирова И.И. В них есть добро, любовь и счастье; творческое чтение сказок // Начальная школа.- 2003.- №8.