Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»

Рабочая программа

***Развитие связной речи посредством ознакомления со сказкой.***

***«Любимые сказки »***

Разработчик:

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №62..»

города Бийска

Шатаева Наталия Владимировна

г. Барнаул, 2014 год.

Содержание:

1. Целевой раздел …………………………………………………………..3

1.1Пояснительная записка……………………………….………………3

1.2.Цель рабочей программы……………………………………………….4

1.3.Задачи рабочей программы……………………………………………4

1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса…..4

1.5.Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)…4

1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)……………………………………………………………….5

2. Содержательный раздел

(описание образовательной деятельности)…………………………5-8

3. Организационный раздел (материально – техническое обеспечение программы в целостном образовательном процессе)…………………9

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

В настоящее время растет число детей с нарушением речи. На современном этапе одним из актуальных вопросов педагогики является поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей. С повышение внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы его речевого развития. Наряду с поиском современных моделей обучения и воспитания. Необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики. Сказка как сокровищница русского народа находит свое применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста. Ведь в занятие – сказку легко и органично включаются задания на развитие психофизической сферы детей: игры и задания на внимание, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на развитие всех анализаторских систем. Именно использование сказочного сюжета позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это очень важно: ведь дети с различными речевыми нарушениями часто не стабильны в психоэмоциональном отношении, с трудом сосредотачиваются, быстро утомляются и перестают воспринимать предлагаемый материал.

Данная рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду»/под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; парциальной «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; а также Антонова О.А. Занятие-сказка как вид логопедической работы с детьми//Логопед-2009.-№8; Гуськова А.А.Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок/Волгоград: Учитель, 2010; Михайлова А.Н. Современный ребенок и сказка.

Постановление Гл.гос.сан.врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Рабочая программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий, игровых, коммуникативных, проблемного обучения.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ.

**Цель**

Развитие связной речи посредством ознакомления со сказкой.

**Задачи**

1. Познакомить детей с понятием «сказка», ее происхождением и особенностями. Формировать у дошкольников умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Расширить представление детей о сказках.
2. Организовать предметно – развивающую среду в группе на основе использования сказок.
3. Провести конкурс «Лучшая новогодняя сказка».
4. Оформить наглядную информацию для родителей «Волшебные сказки».

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

* личностно ориентированный подход
* опора на предшествующее развитие ребенка
* последовательность и систематичность
* доступность
* наглядность и разнообразие методов
* прочность усвоения знаний

**Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми, у них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняются все виды конструирования. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение, внимание – оно становится произвольным. Развиваются активно все виды речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Проведена беседа «Что такое сказка?». Составлен диафильм по сказке.

Проведено занятие по развитию речи «В гостях у сказки».

Организован КВН «Русские народные сказки».

1. Оформлены разные виды театра по сказкам: настольный, кукольный, теневой, пальчиковый.

Создана картотека дидактических игр по сказкам.

Создана мини – библиотечка сказок.

Оформлен музей «Деревянная сказка».

Организован уголок «Магнитная сказка»

Создана картотека пальчиковой гимнастики «Сказочные персонажи».

Оснащение группы сказочными атрибутами.

1. Организован конкурс для детей и родителей «Лучшая новогодняя сказка».
2. Оформлена наглядная информация для родителей «Волшебные сказки».

**Содержательный раздел**

Мероприятие проводится 1раз в неделю в 15.30. в групповой комнате.

Подготовительная группа (6-7лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | Занятие  «В гостях у сказки»  «Что такое сказка?» | Совершенствовать умения детей в словообразовании, развивать творчество.  Познакомить с понятием «сказка», ее происхождением и особенностями. | А.А Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок.  Конспект воспитателя. |
| Октябрь | Чтение сказки. Составление диафильма по сказке.  Занятие по ознакомлению с художественной литературой «Герои сказок»  Прослушивание сказки на диске. Зарисовка к сказке.  Рассказывание сказки с использованием мнемодорожки.  Дид/игра «Угадай, из какой сказки герой». | Учить слушать и понимать сказку, составлять диафильм по сказке.  Совершенствовать умение детей отгадывать героя сказки по описанию, а название сказки по короткому отрывку.  Учить слушать и понимать сказку, учить отражать сказку в рисунке.  Учить детей сочинять сказку по мнемодорожке. Развивать речетворчество.  Учить узнавать героя сказки по описанию. | Конспект воспитателя.  Конспект воспитателя.  Картотека дидактических игр. |
| Ноябрь | Чтение и беседа по сказке «Хвосты»(р.н.с.)  Дид/игра  «Салат из сказок»  Дид/игра «разложи картинки»  Игра-ситуация «Вам посылка»  Сказочная эстафета. | Донести в доступной форме до сознания детей общие для всех ценности. Развивать связную речь.  Развивать память, внимание, мышление, воображение.  Учить узнавать сказку по описанию, последовательно восстанавливать сюжет сказки.  Развивать быстроту реакции, мышление, связную речь. | Картотека дидактических игр.  Картотека игр.  Конспект воспитателя. |
| Декабрь | Разучивание пальчиковой гимнмстики «Сказочные персонажи»  Занятие «Мир сказок и приключений»  Дид/игра «Найди героев одной сказки»  Конкурс «Лучшая новогодняя сказка» | Развивать общую и мелкую моторику.  Расширить представления о сказках, воспитывать к ним интерес.  Развивать мышление, внимание, память.  Стимулировать творческую активность детей и родителей. Развивать воображение. | Картотека пальчиковой гимнастики.  А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок.  А.Н.Михайлова «Современный ребенок и сказка». |
| Январь | Занятие «О чем думают герои сказок?  Проигрывание сюжета сказок при помощи разных видов театра.  Дид/игра «Сказочные перевертыши» | Развивать связную речь, творческое мышление  Учить выражать свои переживания, свое эмоциональное состояние через речь, интонацию.  Учить узнавать сказку. | А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок.  Картотека дидактических игр. |
| Февраль | Занятие по ознакомлению с художественной литературой «По страницам сказок»  Дид/игра «Закончи сказку»  Творческая деятельность в уголке «Магнитная сказка»  Проигрывание сюжетов сказок при помощи теневого театра. | Закрепить знания о русских народных сказках, развивать связную речь, познавательный интерес к сказкам.  Учить образовывать новые слова, придумывать новую сказку.  Учить детей действовать со сказочными магнитами.  Развивать связную речь, культуру речевого общения, умение действовать теневыми фигурами. | Картотека дидактических игр. |
| Март | Знакомство с подвижной игрой «Догони Буратино»  Зарисовки к любимым сказкам. Выставка рисунков.  Творческая деятельность в музее «Деревянной сказки».  Конкурс сказочных загадок. | Учить изображать героев сказок не только интонационно, но и в движениях.  Продолжать учить умению отражать содержание сказки в рисунке.  Учить действовать с деревянными сказочными персонажами сказок.  Учить понимать загадку, находить ответ. | Картотека подвижных игр. |
| Апрель | Знакомство с новой подвижной игрой «Чипполино».  Просмотр художественного фильма «Золотой ключик, или приключения Буратино» в домашних условиях.  КВН «Русские народные сказки»  Рассматривание иллюстраций к сказкам и беседа по ним.  Работа на фланелеграфе «Расставь героев по порядку согласно сказке» | Учить изображать героев сказок.  Учить запоминать увиденное, восстанавливать события. Развивать память, внимание речь.  Активизировать знания детей о сказках. Развивать смекалку, внимание, память, воображение, умение грамматически правильно строить предложения.  Учить отвечать на вопросы по сказке, последовательно и грамматически правильно строить предложения.  Учить осознавать образное содержание сказки, уметь последовательно выполнять действия. | Картотека подвижных игр.  Конспект воспитателя. |
| Май | Изготовление собственной книжки «Мои любимые сказки»  Беседа «Чему учат сказки?” | Учить отражать свои знания, умения и навыки в продуктивной деятельности.  Учить детей делать выводы и умозаключения. | А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок.  Конспект воспитателя. |

**Организационный раздел**

* База МБДОУ «Детский сад №62»
* Методический кабинет (изучение литературы)
* Предметно – развивающая среда групповой комнаты
* Картотека пальчиковых, дидактических, подвижных игр по сказкам
* Мини-библиотечка по сказкам
* Взаимодействие с родителями
* Конспекты занятий

Данная рабочая программа является вспомогательной по отношению к основной программе, реализуемой в ДОУ, так как помогает процессу обучения, развития и воспитания дошкольников.

Срок реализации рабочей программы – 1год.

Содержание рабочей программы рассчитано на детей 6-7лет.

Литература:

1. Антонова О.А. Занятие – сказка как вид логопедической работы с детьми // Логопед-2009.- №8.

2. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок / Волгоград: Учитель, 2010.

3. Кабачкова Ж.В. Сказка как средство развития речи и воспитания детей // Логопед.-2009.-№6.

4. Михайлова А.Н. Современный ребенок и сказка .-М., 2002.

5. Патрушева И.М. Взаимодействие с семьей // Логопед.-2009.-№27.

6. Тихомирова И.И. В них есть добро, любовь и счастье; творческое чтение сказок // Начальная школа.- 2003.- №8.