Открытый урок на тему «Космос»

**Задачи:**

* развитиемузыкальности, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления;
* освоение  интонационно-образной природы музыки, особенностях музыкального языка, ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
* овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: восприятии музыки, исполнении; воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

**Методы:**

* метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
* метод погружения;
* метод интонационно-стилевого постижения музыки;
* метод художественного контекста.

**Приемы:**

* активное слушание;
* словесное рисование;
* проблемно-поисковые ситуации (моделирование ситуации восприятия непрограммного произведения, выразительность и изобразительность в музыке)

**Знать (понимать):** осознать взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, изобразительного искусства, а также легкой и серьезной музыки.

**Уметь:** определять выразительные и изобразительные образы в музыке, сопоставлять живописные и музыкальные произведения.

**Личностные:** Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве.

* **Метапредметные:** Сопоставлять живописные и музыкальные произведения, сотрудничать с педагогом и сверстниками. Формирование у школьников умения анализировать литературное и музыкальное произведение на заданную тему.

**Предметные:**  определять выразительные и изобразительные образы в музыке.

Урок – исследование

**Оборудование и материалы к уроку:**

* творческие работы обучающихся (рисунки) фото, картины о космосе;
* портреты космонавтов;
* видеоролик с песней В.Цоя «Звезда по имени Солнце»;
* аудиозаписи: Space Magic Fly; песни: "Мы дети солнца",минусовка песни «Звезда по имени Солнце»;
* листы А4 жёлтого цвета(по количеству учащихся),цветные карандаши;
* эмоции – смайлики и цветные полоски к ним;
* мольберты, краски, ватман
* творческие задания для первых парт (слова для рифмы четверостишия, буриме);
* презентация

**Ход урока.**

***1. Организационный момент***

***2. Основная часть***

1) Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)

*Цели:*

* Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством вопроса;
* формулирование учебной задачи.

- С каким вопросом вы пожаловали ко мне, молодые люди?

Дети: Какие слова сказал бы солнцу молодой человек?

У:Мнение одного из молодых людей мы сейчас услышим.(видеоролик с песней В.Цоя «Звезда по имени Солнце» 3 мин.40 сек.)

Кто автор этих слов?

Дети: певец, музыкант В.Цой

Работа с текстом (лежит на партах)

Текст (слова) песни «Звезда по имени Солнце»

Белый снег серый лед  
На растрескавшейся земле  
Одеялом лоскутным на ней  
Город в дорожной петле  
А над городом плывут облака  
Закрывая небесный свет  
А над городом желтый дым  
Городу две тысячи лет  
Прожитых под светом звезды по имени Солнце

Две тысячи лет война  
Война без особых причин  
Война дело молодых  
Лекарство против морщин  
Красная-красная кровь  
Через час уже просто земля  
Через два на ней цветы и трава  
Через три она снова жива  
И согрета лучами звезды по имени Солнце

И мы знаем что так было всегда  
Что судьбою был больше любим  
Кто живет по законам другим  
И кому умирать молодым  
Он не помнит слова да и слова нет  
Он не помнит ни чинов ни имен  
И способен дотянуться до звезд  
Не считая что это сон  
И упасть опаленным звездой по имени Солнце

Разбираем 1 и 2 куплет.

Внимательно прочитайте слова 1 и 2 куплета. Что хотел сказать автор этих слов?

Дети: В основном о бесконечной войне,о том ,что нужно ценить свою жизнь и постараться не погибнуть молодым,о том ,что всё что на земле согревает прекрасная Звезда по имени солнце....

Учитель: Песня о жизни. В первом куплете показан старый город, который много чего пережил на своем веку, и все это время был согрет лучами Солнца. Во втором - да, долгая война без особых причин... А пролитая кровь вскоре исчезает, превращаясь в живую траву, согретую солнцем... Ну а в третьем конечно сказано, что все всегда знали, что судьбой больше любим настоящий достойный человек... Он не помнит ни чинов, ни имен, не лебезит перед другими... И способен дотянуться до звезд, не считая что это сон, и упасть опаленным звездой по имени Солнце - ну тут я думаю и так все понятно..

Звезда по имени солнце, одним из ключевых смыслов является:  
Что бы не происходило в этом мире, все равно солнце - источник жизни. Оно можно сгореть, прожить и если надо обжечь... Нам надо всем помнить, что любой наш поступок всегда будет иметь последствия в будущем.

Разбор музыкального сопровождения (слушаем минусовку) Какой характер?

Учитель: Давайте попробуем исполнить эту песню. (исполнение)

У: Какие ассоциации возникли у вас при исполнении? С каким цветом вы бы их связали?

Дети: с красным.

У: Почему?

Дети: В музыке чувствуется напряжённость, тревожность, мрачность .

Работа у доски:

У: На доске у меня изображены эмоции. Необходимо к заданной эмоции подобрать свою цветовую гамму из предложенного спектра.

(с каждого ряда по одному человеку)

Жёлтый,оранжевый,зелёный

Пастельные тона(розовый,голубой,салатовый)

Красный, чёрный, синий, фиолетовый.

У: Молодцы ребята, отлично справились с заданием. А какая эмоция вам больше всего понравилась? Почему?

Дети: Потому что это эмоция радости. И цвет солнечный, позитивный.

У: У меня в одежде тоже присутствует жёлтый цвет. А знаете ли вы, что у разных народов жёлтый цвет имеет своё определённое значение. Так например в Японии жёлтая хризантема означает элегантность и величественность. В Китае представители верховной власти носят жёлтую одежду. В Перу жёлтый подсолнух является эмблемой бога солнца В России символом солнца является блин. А кто вспомнит, какой праздник на руси связан с блинами?

Дети: Масленица.

Учитель: Правильно. Зиму провожали, а весну встречали. Пели заклички красному солнцу!

ЗАКЛИЧКИ СОЛНЦУ

Учитель: А как называются песни, в которых люди выражают хвалу, благодарность?

Дети: Гимны.

Учитель: Я предлагаю ребятам за первыми партами каждого ряда подобрать благодарственные слова солнцу. Сочинить текст гимна.

*Сочинение четверостиший. Заготовленные слова для рифмы.*

 Радуется солнышко.  
  
Солнечной улыбкою утро начинается.  
Дети ясноликие  Солнцу улыбаются.  
Песней разливается над Землей Рассвет,  
Золотыми волнами дарит  ей  привет!  
  
Солнечными брызгами музыка искрится,  
Радуется утру и в солнышке светится!  
Просыпаются с Рассветом  Солнечные Дети,  
Самые  красивые на всем Белом Свете!  
  
Запевают  дружно песню на Заре,  
Радуется Солнышко светлой детворе,  
Посылает Лучики им на счастье вновь,  
Щедро дарит Свет им и свою Любовь!

Учитель: Пока ребята сочиняют текст, мы с вами не будем терять времени даром. На столах у вас лежат листы жёлтого цвета. Мы сложим из этих листов треугольники –закладки. Работу будем выполнять под музыку, вкладывая в свой труд частичку своего тепла. По окончанию работы отложите свои заготовки на середину стола.

Учитель: Ну а теперь наши «поэты», зачитайте свои труды. И придумайте мелодию гимна.

Дети зачитывают сочинённые ими куплеты, напевая.

Учитель: Ребята, как вы думаете, дети справились с поставленной задачей? Замечательно. Исполнить этот гимн мы попробуем с вами на следующем уроке.

Учитель: Какие эмоции вы испытывали при написании текста?

Дети: Эмоции радости, удовлетворённости.

Учитель: Эмоции радости продлевают человеку жизнь.

Рефлексия:

Подводя итог урока, давайте с вами ответим на вопрос: Можно ли прожить без солнца?

Дети: Нет. Потому что…..

Можно, но недолго. Потому что свет – это тепло, тепло – это радость, радость- это жизнь!

Учитель: Подарите частичку своей радости, своего тепла друг другу на память. На треугольниках жёлтого цвета, что вы смоделировали своими руками, изобразите эмоцию, которая несёт в себе тепло ваших сердец и подарите друг другу.