**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Домашние питомцы»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Харитонова С.Н. воспитатель**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: Групповая комната, игрушка – перчатка бабушка Клава, картинки с домашними питомцами, корзина**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. **Развить интерес и познавательную мотивацию** 2. **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым** | **В: ребята, вы слышите, кто-то стучится в дверь? Давайте узнаем кто это.**  **Воспитатель вносит игрушку – перчатку бабушка Клава**  **В: Смотрите, к нам пришла бабушка Клава. Давайте с ней поздороваемся.**  **Д: Здравствуйте!**  **В: Бабушка Клава пришла к нам с загадками, чтобы проверить, хорошо ли мы знаем домашних питомцев и умеем ли за ними ухаживать. Поиграем с бабушкой Клавой?**  **Д: Да** | **Познавательное развитие; социально – коммуникативная,**  **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей, игрушка – перчатка бабушка Клава** | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (части и целом).**  **Владение речью как средством общения, развитие связной речи.**  **Развитие основных движений** | **В: Слушайте, ребята, загадку**  **Живёт спокойно, не спешит,**  **На всякий случай носит щит.**  **Под ним, не зная страха,**  **Гуляет …**  **Д: Черепаха**  **В: (Показывает черепаху) Отгадали правильно. Как называются ноги черепахи?**  **Д: Лапы**  **В: Чем питается черепаха?**  **Д: Капуста, морковь, водоросли**  **В: Следующая загадка.**  **Мордочка усатая,**  **Шубка полосатая,**  **Часто умывается,**  **Но с водой не знается.**  **Кто это?**  **Д: Кошка**  **В: Давайте проверим, правильно ли вы угадали (показывает игрушку кошку)**  **Правильно. А как называются детёныши кошки?**  **Д: Котята**  **В: Как называются ноги у кошки?**  **Д: лапы**  **В: Какой у неё хвост?**  **Д: Длинный**  **В: Какой у неё носик?**  **Д: Маленький, чёрный**  **В: Чем можно кормить кошку?**  **Д: Молоком, специальным кормом**  **В: Молодцы! А вы знаете, что наша кошка любит делать зарядку, давайте сделаем вместе с ней.**  **Физкультминутка**  **В: Каждый день по утрам**  **Делаем зарядку (ходьба на месте)**  **Очень нравится нам делать по порядку:**  **Весело шагать (ходьба)**  **Руки поднимать (руки вверх)**  **Руки опускать (руки вниз)**  **Приседать и вставать**  **Прыгать и скакать.**  **Молодцы! Следующая загадка.**  **В клетке целый день сидит,**  **И под нос себе твердит, Но услышав двери скрип,**  **Он твердит «Филипп - Филипп,**  **Мне пить быстрее дай»**  **Кто же это?**  **Д: Попугай**  **В: (показывает попугая) Ребята, есть тёплые страны, где попугаев очень много, и они летают везде, как у нас голуби, воробьи. Поэтому у нас в России попугаи являются декоративными птицами**  **Как называются ноги у попугая?**  **Д: Лапы**  **В: Давайте посмотрим сколько лап у попугая?**  **Д: Две лапы**  **В: Сколько крыльев?**  **Д: Два крыла**  **В: Чем покрыто тело попугая?**  **Д: Перьями**  **В: А как называются детёныши попугая?**  **Д: Птенцы**  **В: А каких вы знаете ещё декоративных птиц?**  **Д: Ответы детей**  **В: (показать картинки с канарейкой, разными видами попугаев)**  **Молодцы! Следующая загадка**  **С хозяином дружит,**  **Дом сторожит,**  **Живёт под крылечком,**  **А хвост колечком**  **Д: Собака**  **В:(показать игрушку собаку) Вы отгадали правильно. Молодцы! Как зовут детёнышей собаки?**  **Д: Щенята**  **В: Ребята, а у кого есть дома собака? Как вы за ней ухаживаете? Чем кормите?**  **Д: Ответы детей**  **В: Какую пользу приносит собака человеку**  **Д: Сторожит дом, дружит с человеком.**  **В: А теперь следующая загадка.**  **Днём он постоянно спит,**  **Ночью бегая, шуршит.**  **Раз он в миске искупался,**  **Весь намок и испугался.**  **Он ведь вовсе не морям,**  **А зовут его …**  **Д: Хомяк**  **В: (показать игрушку хомяка) Ребята, посмотрите, какие щёчки у хомяка. Как вы думаете, зачем ему такие щёчки?**  **Д: Делать запасы**  **В: (показать картинки с морской свинкой, шиншиллой, крысой) Это тоже, ребята, домашние питомцы. Бабушка Клава загадает нам последнюю загадку.**  **Ест морковку, длинноухий,**  **Не обидит даже мухи!**  **В страхе спрячется под столик!**  **Он похож на зайца!....**  **Д: Кролик**  **В: (дети рассматривают игрушку кролика) Кролик какой?**  **Д: Мягкий, пушистый**  **В: Чем можно кормить кролика?**  **Д: Морковкой, капустой, сеном**  **В: Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки! А почему они называются домашние питомцы?**  **Д: потому что живу рядом с человеком, и он за ними ухаживает**  **В: Молодцы, ребята! Вы отгадали все загадки.** | **Познавательное развитие,**  **Познавательно - исследовательская**  **игровая;**  **речевое развитие**  **коммуникативная;**  **физическое развитие,**  **двигательная,** | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра** | **Игрушки: черепаха, кошка, попугай, собака, хомяк, кролик, картинки: аквариум с рыбками, морская свинка, шиншилла, крыса, канарейка, разные виды попугаев, слово педагога, речь детей** | **Первичные представления об объектах окружающего мира: о названиях детёнышей животных и птиц, частей тела. Владение связной речью, как средством общения.**  **Выполнения основных видов движения.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;**  **Само регуляция собственной деятельности** | **В: Ребята, кто приходил сегодня к нам в гости?**  **Д: Бабушка Клава**  **В: Что же принесла для вас бабушка Клава?**  **Д: Загадки о домашних питомцах**  **В: Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым сложным? Кому бы мы могли рассказать об этом?**  **Д: Ответы детей**  **В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка** | **Социально коммуникативное развитие;**  **Коммуникативная.** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.** |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**