Государственное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 78 комбинированного вида Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

**Доклад на тему:**

**«Развитие лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».**

**Учитель-логопед**

**Трегубова Л.В.**

Санкт-Петербург

2015 г.

**Введение**

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

**Актуальность темы**

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с общим недоразвитием речи. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.

У детей с общим недоразвитием речи отмечены нарушения лексики в ограниченности словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, использовании вербальных парафазии, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Здоровый ребенок усваивает грамматическую и морфологическую систему языка, овладевая различными типами предложений.

У ребенка с нормальным речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка. Он говорит развернутыми фразами, используя сложноподчиненные и сложносочиненные конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежей, родовых окончаний и пр.

Иная картина наблюдается у дошкольника пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. Так, даже при III уровне речевого развития словарный запас ребенка очень низок.

Ограниченность словаря отмечается и в активном (употребление), и в пассивном (понимание) плане.

Преобладание слов-названий обиходно-бытовых предметов и действий, недостаток слов-обобщений, слов-признаков, слов, выражающих оттенки значений или абстрактные понятия – характерные лексические особенности речи дошкольников данной категории.

Кроме этого, особенностью речи у таких детей является сосуществование грамматически правильных и неправильных предложений. Хаотическое и беспорядочное сочетание лексических и грамматических средств языка – характеризует нарушенный ход речевого развития ребенка.

**Результаты обследования речевого развития детей.**

Необходимо раннее выявление и коррекция лексико-грамматического нарушения речи. Для того чтобы правильно спланировать логопедическую работу по формированию лексико-грамматического строя речи, в начале учебного года (сентябре) проводится обследование речевого развития каждого ребенка по специальной речевой карте для детей с общим недоразвитием речи, под редакцией М.А.Илюк, Г.А.Волковой. При этом необходимо учитывать знания и умения детей, полученные ранее. Оценка результатов проводится с учетом программных требований возрастной группы. При проведении обследования особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить высказывания: насколько они логичны и последовательны, как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения, как правильно грамматически оформлены предложения. Важно выявить навыки владения лексико-грамматическими конструкциями не только на логопедических занятиях, но и во время режимных процессов, игровой деятельности.

Результаты обследования позволили выявить по каким разделам лексики и грамматики дети испытывают наибольшие трудности.

Так, например, исследуя номинативный словарь, я сделала вывод, что большинство детей испытывают затруднения по следующим темам:

* Овощи
* Фрукты
* Деревья
* Грибы
* Посуда

Дети путают овощи и фрукты, испытывают затруднения в подборе обобщающих слов.

Исследуя грамматический строй речи, было выявлено, что наибольшие затруднения дети испытывают в:

* *Образовании и употреблении в речи множественного числа существительных в именительном падеже.*
* *Образовании и употреблении в речи множественного числа существительных в родительном падеже.*
* *Согласовании числительных 2 и 5 с существительными.*
* *Образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.*
* *Образовании названий детенышей животных.*
* *Образовании относительных прилагательных.*
* *Образовании притяжательных прилагательных.*
* *Образовании антонимов прилагательных.*

**Содержание работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР**

Практическое усвоение лексических средств языка – первая задача коррекционного обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи. Основные задачи обучения:

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения;
* подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
* развитие навыков связной речи.

Решение этой задачи предполагает:

* формирование и развитие словаря;
* формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

**Задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических представлений**

*I. Формирование навыка общения – как основного источника развития языка.*

1. Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением:
   * понимать обобщающие слова;
   * понимать назначение местоимений: личных и притяжательных;
   * понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
   * понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
   * понимать количественные числительные.
2. Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам:
   * дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода;
   * понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах;
   * понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
   * понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных.
3. Учить понимать простые предложения и короткие тексты.

*II. Формирование понятия слова – как основного источника общения.*

1. Cовершенствовать в речи детей обобщение своих знаний и представлений об окружающем:
   * развивать способность общаться со взрослыми;
   * расширять представления о предметах ближайшего окружения;
   * развивать умения оперировать словарём, представленную ситуацию (предметную, глагольную, признаки).
2. Совершенствовать грамматический строй речи приёмами обогащения словаря и расширения ситуаций общения:
   * продолжать развивать умения изменять в речи имена существительные по числам, родам и падежам: именительном, винительном, родительном, дательном, творительном;
   * активизировать в речи образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
   * развивать умения образовывать и использовать в речи глаголы (в повелительном наклонении и инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени);
   * продолжать развивать умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
3. Учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений:
   * развивать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, демонстрации действия, картинке;
   * развивать умения дополнять предложения недостающими словами.

*III. Формирование умения использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, мимические и пантомимические.*

1. Учить активно, использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом:
   * расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности;
   * развивать умения группировать предметы по признакам соотнесенности, формируя доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
   * расширять глагольный словарь, где действия выражены приставочными, личными и возвратными глаголами;
   * развивать умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов: по назначению и по вопросам;
   * расширять активный словарь относительными прилагательными;
   * развивать умения использовать в речи слова – синонимами, антонимами;
   * расширять и активизировать в речи использование значений простых предлогов притяжательными определительными местоимениями, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
2. Учить усвоению и использованию в речи форм словоизменения и словообразования:
   * развивать умения образовывать однокоренные слова;
   * расширять практическое усвоение в речи использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;
   * развивать умения пользоваться в речи несклоняемыми существительными;
   * развивать умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
   * совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.
3. Учить строить предложения разной структуры:
   * развивать умения составлять простые предложения, распространяя их однородными членами;
   * совершенствовать умения составлять простые предложения с противительными союзами;
   * развивать навык анализа простого двусоставного предложения из 2-х-3-х слов (без предлога).

*IV. Формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний.*

1. Закрепить понятие слово и умение оперировать им:
   * активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
   * расширять эмоционально-оценочную лексику детей;
   * совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
2. Закрепить навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
   * продолжать упражнять в согласовании слов в предложении;
   * совершенствовать умения образовывать (по образцу).
     + однокоренные слова;
     + существительные с суффиксами;
     + глаголы с приставками;
     + прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Учить употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения:
   * совершенствовать навыки и составление простых распространённых предложений однородными членами (по вопросам, демонстрации действия, по картине);
   * совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставительными и сложноподчинёнными с придаточными: времени, следствия, причины;
   * совершенствовать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

**Логопедическая работа по формированию лексико-грамматических категорий**

Работа над развитием лексики.

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учётом этих факторов формирование лексики провидится по следующим направлениям:

1. расширение объёма словаря;
2. уточнение значений слов;
3. формирование семантической структуры слова;
4. организация семантических полей;
5. активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

Работа по формированию словообразования.

Выделяют три этапа логопедической работы по словообразованию:

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
3. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Работа по формированию словоизменения.

Можно выделить три этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников.

*Первый этап* – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Существительные - дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа; отработка беспредложных конструкций единственного числа.

Глаголы - согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

*Второй этап* включает работу над следующими формами словоизменения.

Существительные: понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа; закрепление беспредложных форм множественного числа.

Глаголы: дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени; согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

Прилагательные: согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

*Третий этап* закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Существительные: употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежных множественного числа.

Прилагательные: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

***Содержание первого этапа логопедической работы***

1. Существительные. Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-; -ик-; -чик-.
2. Глаголы. Дифференциация а) совершенного и несовершенного вида; б) возвратных и невозвратных глаголов.
3. Прилагательные. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

***Содержание второго этапа логопедической работы***

1. Существительные. Образование:
   * уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк-, -еньк-, ышек-, -ышк-;
   * существительных с суффиксом -ниц- (сахарница),
   * существительных с суффиксами -инк- (пылинка), -ин- (виноградина).
2. Глаголы.
   * Глаголы с приставками в-, вы-, на-, вы-.
   * Глаголы пространственного значения с приставкой при-.
3. Прилагательные. Образование:
   * притяжательных прилагательных с суффиксом -и- без чередования (лисий);
   * относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-;
   * качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

***Содержание третьего этапа логопедической работы***

1. Существительные. Образование названий профессий
2. Глаголы. Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-. под-, от-, за-, пере-, до-.
3. Прилагательные Образование:
   * притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (волчий);
   * относительных прилагательных с суффиксами -ан-, ян-, енн-
   * качественных прилагательных с суффиксами -оват-, -еньк.

При формировании словообразования широко используется приём сравнения. Сравнение осуществляется в двух планах:

* сравнивается ряд слов с одинаковым словообразующим аффиксом, уточняется, что общего в этих словах по значению и по звучанию;
* сравниваются родственные слова (мотивирующее и производное), определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.

**Работа с родителями.**

Ведущая роль в коррекции и развитии речи отводится логопеду. Но никакая самая тщательная работа специалиста не исключает необходимости занятий как воспитателей, так и родителей с детьми, имеющими речевые нарушения. Без закрепления материала не будет эффективности в работе, значительно удлиняется период коррекционного обучения. И воспитатели, и родители должны следить за речью детей, за правильностью ее фонетического и грамматического оформления. А в случае необходимости в тактичной форме исправлять замеченные ошибки. Регулярное выполнение языковых упражнений помогает детям усваивать грамматические нормы языка.

Для успешного преодоления общего недоразвития речи у детей, необходим тесный контакт логопеда с родителями. С этой целью проводятся родительские собрания, на которых логопед рассказывает о результатах обследования детей, о планируемой работе. Обращает внимание родителей на трудности, которые испытывают их дети. Логопед предлагает специальные игры, упражнения в помощь родителям для занятий с детьми дома. Так же проводятся индивидуальные консультации для родителей один раз в месяц и по необходимости.

**Конечная цель работы с детьми – полная коррекция произношения звуков и развитие связной речи до уровня, позволяющего им успешно обучаться в общеобразовательной школе.**

***Копилка игровых упражнений***

* Развитие ассоциаций. Логопед называет слова – дети в ответ называют первое слово, какое припомнят. Слова называются по одному: слова-предметы, слова-действия, слова-наречия и т.д.
* Классификация предметов по картинкам. Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы: овощи и фрукты, мебель и посуда и т.д.
* Найди лишний предмет.
* Назови лишнее слово.
* Назови одним словом.
* Пара к паре (подобрать слова по аналогии: огурец – овощ, ромашка – …).
* Назови части.
* Отгадай предмет по названию его частей.
* Объясни, что общего у предметов.
* Скажи наоборот.
* На что похоже.
* Закончи предложение.
* Кто что умеет делать.
* Составление загадок– описания по определённому плану (мнемотаблице).