Проект детской деятельности в подготовительной группе

«Мир сказок Андерсена»



**Вид проекта:** познавательно- речевой.

**Срок реализации:** среднесрочный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели подготовительной группы.

**Проблема:** В детском саду было проведено анкетирование детей и родителей с целью определения степени влияния книг на формирование нравственных представлений детей, которое показало, что 80 % детей и родителей отдают предпочтение просмотру телевизора и играм на компьютере, планшетах. Выявлено, что родители очень мало уделяют внимания семейному чтению, проигрыванию сказок, дети недостаточно знакомы с детской художественной литературой.

**Актуальность проекта:**

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

У современных детей телевизор, планшет, телефон и компьютер, как фон жизни, их воспринимают как членов семьи, многие кушают, играют и даже засыпают под его звуки. Только 20 % из опрошенных отдали предпочтение чтению книг. Все эти факты послужили разработке данного проекта.

Актуально найти эффективные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая этим дошкольников и их родителей.

**Цель:** Знакомить детей с детской литературой Ганса Христиана Андерсена; развивать интерес к книге, как источнику радости, эмоциональной отзывчивости на литературное произведение.

**Задачи:**

1. . Знакомить детей с явлениями окружающей действительности через художественную литературу.

Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщать детей и родителей к семейному чтению, воспитывать грамотного читателя.

1. . Развивать выразительную связную речь, приобщать к словесному искусству. Развивать диалогическую и монологическую форму речи, культуру речевого общения в различных ситуациях общения. Формировать умение активно использовать свои представления в различных видах деятельности.
2. .Воспитывать эмоциональную отзывчивость, нравственные чувства (сопереживания, сострадания, справедливости). Воспитывать радость от совместного художественного творчества участников проекта - дети и родители. Пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

**Ожидаемый результат проектной деятельности:**

Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством Г. Х. Андерсена: оформление и обогащение содержания книжного уголка в группе.

* Повышение интереса у детей к сказкам Г.Х.Андерсена.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Продукт проекта:**

***Подбор книг и иллюстративного материала по сказкам*** Г.Х.Андерсена

* Оформление выставки рисунков и поделок по сказкам Г.Х.Андерсена.
* Дидактические игры: «Из какой сказки герой», «Составь картинку к сказке»
* Обогащение разных видов театра в группе.
* Создание альбомов на разные темы по произведениям Г.Х. Андерсена
* Создание игровых макетов по сказкам Г.Х.Андерсена.

.

**Проект реализуется в трех основных блоках**

1.Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность: познавательно-речевая, продуктивная деятельность, включающая элементы познавательной, игровой, трудовой деятельности.

2.Совместная деятельность: педагоги, родители и дети.

3.Самостоятельная деятельность детей.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

Выявление проблемы. Определение темы, постановка цели и задач. Планирование проектной деятельности: составление перспективно-тематического планирования Формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта.

**2 этап Основной** – Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта, сбор и накопление материала.

Подбор специальной литературы по данной теме.

**3 этап**: **Заключительный** Обобщение результатов проекта. Показ видео-ролика.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | НОД | Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Март | Интегративная деятельность.  Чтение художественной литературы.  Сказка «Дюймовочка» Г.Х.Андерсена.  1.Мультимедийная презентация и беседа по сказке «Дюймовочка» Г.Х.Андерсена.  2.Продуктивная деятельность.  Лепка персонажей сказки «Дюймовочка» Г.Х.Андерсена для создания игрового макета. | Ситуативный разговор:  Заинтересовать и увлечь детей идеей коллекционирования; создание мини-музея по сказке  «Дюймовочка».  Просмотр  мультфильма  «Дюймовочка» | Дидактическая игра  «Из какой сказки»  Раскрашивание раскрасок сказки «Дюймовочка». | Познакомить ребенка с содержанием сказки  «Дюймовочка» Г.Х.Андерсена;  подобрать иллюстративный материал по сказке. |
| Апрель | Интегративная деятельность.  Чтение художественной литературы.  Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».  1.Мультимедийная презентация и обсуждение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».  2. Продуктивная деятельность.  Вырезывание по силуэту, раскрашивание и укрепление на подставке персонажей сказки. | Создание  игрового макета по сказке «Гадкий утенок»;  отгадывание загадок, разгадывание кроссворда. | Рассматривание книг, иллюстраций, рисование по сказке  «Гадкий утенок» | Познакомить ребенка с содержанием сказки  Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»;  подбор иллюстраций по сказке разных художников. |
| Май | Интегративная деятельность.  Чтение художественной литературы.  Сказка Г. Х. Андерсена  "Стойкий оловянный солдатик»  1.Прослушивание сказки с диска Г. Х. Андерсена  "Стойкий оловянный солдатик»  2.Продуктивная деятельность.  Создание карточек для дидактической игры: составь несколько частей из целого по сказкам Г. Х. Андерсена  Портфолио фрилансера Kira Skripnichenko kira_art. Рисунки и иллюстрации - Стойкий Оловянный Солдатик. Фриланс, удаленная работа | Экскурсия в библиотеку  «По страницам сказки Андерсена»  Театральная пятница по сказке  Г. Х. Андерсена  "Стойкий оловянный солдатик» | Рассматривание иллюстраций, книг «Стойкий оловянный солдатик»  Рисование «Нарисуй свою сказку»  Дидактическая игра  «Из какой сказки» | Подготовка шапочек для персонажей сказки  Г. Х. Андерсена  "Стойкий оловянный солдатик» |