**Перспективный план игр по формированию элементарных экологических представлений у младших дошкольников.**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дидактические игры** | **Сюжетно-ролевые действия** | **Подвижные игры** |
| **Сентябрь** | **1.«Помоги Незнайке выбрать овощи, фрукты»**  **Цель:** научить детей узнавать и называть овощи и фрукты. **2. «Чудесный мешочек»**  **Цель:** учить детей определять фрукты и овощи на ощупь. **3. «Узнай  и назови овощи или фрукты»**  **Цель:** учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинке и называть их. **4. «Узнай овощи или фрукты по вкусу»**  **Цель:** упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус.  **5. «Что где растет?»**  **Цель:** формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи и фрукты. **6. «Варим компот»**  **Цель:** расширять и уточнять знания детей о фруктах. | **1.«Кукла Алсу в овощном магазине»**  **Цель:** продолжать учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами;  **2.«Поможем Незнайке собрать урожай»**  **Цель:** дать представление о том, что овощи растут на грядке, а фрукты – на дереве;продолжать учить узнавать и называть овощи и фрукты, расширение словарного запаса.  **3.«Кукла Катя варит суп»**  **Цель:** дать представление о том, что из овощей варят суп, закрепить знания об овощах.  **4.«Кукла Катя варит компот»**  **Цель:** дать представление о том, что из фруктов варят компот, закрепить знания о фруктах. | **1.«Огуречик – огуречик…»**  **Цель:** учить выполнять действия по сигналу воспитателя.  **2. «Солнышко и дождик»**  **Цель:** развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  **3. «Овощи и фрукты»**  **Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя, на слова «Фрукты» - поднимать руки вверх (растут наверху на деревьях), на слова «Овощи» - приседать (внизу на грядке). |
| **Октябрь** | **1.«Найди лист, какой покажу»**  **Цель:** учить детей находить листочки по показу.  **2. «Где какой листочек»**  **Цель:** развивать умение классифицировать, учить подбирать похожие листочки. **3.«Как живут деревья?»**  **Цель:** формировать у детей знания о сезонных изменениях происходящими с деревьями. **4.«Разберем и соберем»**  **Цель:** закреплять умение находить и называть части растения.  **5.«Разложи листочки по цвету»**  **Цель:** учить различать листья по цвету **6.«Что бывает у осени?»**  **Цель:**формировать у детей знания об осенних изменениях в природе; | **1.«Собираем листочки»**  **Цель:** продолжать учить различать листья по форме; учить играть, не мешая друг другу; получать удовольствие от совместной игры.  **2.«Прогулка по саду»**  **Цель:** развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. | **1.«Мы – осенние листочки»**  **Цель:** закрепление знаний об осенних явлениях природы.  **2.«Листопад»**  **Цель:** продолжать учить действовать в соответствии со словами воспитателя.  **3. «Курочка – хохлатка»**  **Цель:** упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. |
| **Ноябрь** | **1.«Собери из частей целое»**  **Цель:** учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот).  **2.«Найди рыбке свой домик»**  **Цель:** учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству. **3.«Где спряталась рыбка?»**  **Цель:** закрепить знания детей о том, как устроен аквариум. **4.«Чудесный мешочек» (овощи)**  **Цель:** учить узнавать и называть овощи. **5.«Разберем и соберем»**  **Цель:** закреплять умение находить и называть части растения | **1.«Поможем Лунтику покормить рыбок»**  **Цель:** воспитывать бережное отношение к рыбкам, расширение словарного запаса. | **1.«Плаваем, как рыбки»**  **Цель:** продолжать формировать интерес к объектам живой природы, активизация словаря; учить действовать по сигналу воспитателя.  **2. «Вороны и собачка»**  **Цель:** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. |
| **Декабрь** | **1.«Что бывает у зимы?»**  **Цель:**учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. **2.«Что наденем в зимний день?»**  **Цель:** закрепить у детей знания о предметах зимней одежды **3.«Где спрятался Карлсон?»**  **Цель:** учить детей различать фикус и травку по внешним признакам. **4.«Назови правильно»**  **Цель:** учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) **5.«Чей малыш?»**  **Цель:** учить называть животных и  их детёнышей. | **1.«Лиса и лисята»**  **Цель:** учить принимать на себя роль другого, вызывать интерес к совместной игре со взрослым и сверстниками; показать повадки лисы.  **2.«Зоопарк»**  **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | **1.«Снежинки кружатся»**  **Цель:** развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.  **2.«Зайка беленький»**  **Цель:** обогащать двигательный опыт, учить действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о цвете, форме; вызывать положительные эмоции. |
| **Январь** | **1.«Покажи и назови»**  **Цель:** учить детей узнавать и называть птиц  (голубь, ворона, воробей). **2.«Кого не стало?»**  **Цель:** развивать наблюдательность; учить назвать птицу, которая спряталась. **3.«Разрезные картинки»**  **Цель:** учить детей собирать из частей целое изображение. **4.«На птичьем дворе»**  **Цель:** учить детей узнавать и называть домашних птиц (утка, курица, петух). **5.«Кто как кричит?»**  **Цель:** закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах. | **1.«Поможем Карлсону покормить птиц на участке»**  **Цель**: продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе, к птицам.  **2.«На птичьем дворе»**  **Цель:** продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит; воспитывать заботливое отношение. | **1.«Птички в гнездышках»**  **Цель:** Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.  **2. «Птичка»**  **Цель:** Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.  **3. «Кошка и цыплята»**  **Цель:** Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. |
| **Февраль** | **1.«Назови правильно»**  **Цель:** учить детей узнавать и называть диких и домашних животных. **2.«Чей малыш?»**  **Цель:** учить называть животных и  их детёнышей. **3.«Кто, что ест?»**  **Цель:** уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают. **4.«Что бывает у зимы?»**  **Цель:** учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. **5.«Разберем и соберем»**  **Цель:** закреплять умение находить и называть части растения. | **1.«Лесные жители»**  **Цель:** продолжать знакомить с повадками диких зверей, их особенностями; умение исполнять предложенную роль; вызывать чувство радости от совместной игры со взрослым и сверстниками.  **2.«Зимовье»**  **Цель:** продолжать закреплять знания о диких и домашних животных, вызывать сочувствие к животным, замерзающим на улице. | **1.«Путешествие в лес»**  **Цель:** Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий.  **2. «Угости белку орешком»**  **Цель:** продолжать совершенствовать двигательные навыки; вызывать интерес к окружающему миру.  **3. «Заинька»**  **Цель:** Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому. |
| **Март** | **1.«Детский сад для зверят»**  **Цель:** закрепить представления о домашних животных и их детенышах. **2.«Кто как кричит?»**  **Цель:** закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах. **3.«Кто где живёт?»**  **Цель:** закрепитьзнания детей о месте обитания диких и домашних животных. **4.«Что мы делали сначала, что потом?»**  **Цель:** формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями с использованием схем, изображающихэтапы ухода. **5.«Узнай овощи или фрукты по вкусу»**  **Цель:** упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус. | **1.«Дочки – матери»**  **Цель:** продолжать учить различать диких и домашних животных, их детенышей; через игру показать заботливое отношение животных к своим детенышам.  **2.«Поможем Лунтику ухаживать за цветком»**  **Цель:** продолжать формировать бережное отношение к растениям, учить последовательности ухода за растением. | **1.«Волк и овечки»**  **Цель:** продолжать учить действовать в соответствии со словами, с ролью; побуждать к самостоятельным действиям.  **2.«Зайчик в домике»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках, учить сильно отталкиваться от пола, побуждать действовать по сигналу.  **3.«Я люблю свою лошадку»**  **Цель:** учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. |
| **Апрель** | **1.«Что бывает у весны?»**  **Цель:** учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. **2.«Когда это бывает?»**  **Цель:** учить детей, читая стихи, угадать о каком времени года идет речь. **3.«Покажи и назови»**  **Цель:** учить детей узнавать и называть домашних и перелетных птиц. **4.«Собери из частей целое»**  **Цель:** учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот). **5.«Кто что ест?»**  **Цель:** уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают. | **1.«Покормим птиц на участке»**  **Цель:** продолжать воспитывать бережное отношение к птицам, развивать наблюдательность, активизировать речь.  **2. «Поможем Незнайке ухаживать за котенком»**  **Цель:** продолжать воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим, активизировать речь. | **1.«Воронята»**  **Цель:** упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.  **2.«Птички в гнездышках»**  **Цель:** учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную, развивать внимание.  **3.«Гуси-гуси»**  **Цель:** совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. |
| Май | **1.«Собери картинку»**  **Цель:** закрепить представления  о частях дерева. **2.«Куда села бабочка?»**  **Цель:** учить детей узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник) **3.«Что умеет делать животное: скажем и покажем»**  **Цель:** закреплять знания детей о повадках животных. **4.«Где мои** **детки?»**  **Цель:** учить узнавать животных и их детенышей. **5.«Назови правильно»**  **Цель:** продолжатьучить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) | **1.«Покажем Чипполино, как кормить собаку»**  **Цель:** продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.  **2.«Полечим крыло птичке»**  **Цель:** закрепить знания о частях тела птицы; продолжать вызывать сочувствие и желание помочь. | **1.«У медведя во бору»**  **Цель:** совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.  **2.«Куры и кошка»**  **Цель:** совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.  **3.«Уточки и собачка»**  **Цель:** совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками |
| **Июнь** | **1.«Когда это бывает?»**  **Цель:** учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **2.«Наши друзья»**  **Цель:** Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  **3. «Угадай, кто спрятался»**  **Цель:** учить узнавать объект по фрагменту. (насекомые, цветы)  **4. «Помоги Незнайке собрать картинку»**  **Цель:** продолжать учить детей собирать из частей целое (домашние животные, птицы)  **5. «Найди такой же»**  **Цель:** учить находить одинаковые объекты (овощи, фрукты) | **1.«Цветочный магазин»**  **Цель:** продолжать учить исполнять роль покупателя в магазине, играть, не обижая других детей; вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.  **2.«Поможем Лунтику посадить цветок»**  **Цель:** показать последовательность посадки бархатцев на участке группы; вызывать стойкий интерес к взаимодействию с природой. | **1.«Вышла курочка гулять»**  **Цель:** закрепить знания детей о домашних птицах, повадках; продолжать учить действовать по в соответствии с текстом.  **2.«Ромашки на лугу»**  **Цель:** развитие внимательности, воображения у детей.  **3.«Комарики и лягушка»**  **Цель:** учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. |
| **Июль** | **1.«Угадай, что в руке»**  **Цель:** продолжать учить отгадывать предмет по описанию и на ощупь (овощи, фрукты)  **2.«Дождик»**  **Цель:** развитие речи; дать представление о назначении дождя.  **3. «Помоги Незнайке разложить по цвету»**  **Цель:** продолжать учить различать и называть цвета (овощи, фрукты)  **4. «Помоги Карлсону разложить по форме»**  **Цель:** продолжать учить различать и называть формы предметов (овощи, фрукты) | **1.«Поливаем цветы»**  **Цель:** способствовать развитию воображения; изучение свойств и назначений предметов; продолжать воспитывать бережное отношение к растениям.  **2. «Поможем Чипполино посадить огород»**  **Цель:** показать, как сажают овощи в огороде, что их надо поливать; закрепить названия овощей; продолжать вызывать положительныеэмоции от игры. | **1.«Пчелки»**  **Цель:** совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве; учить подражать пчелкам.  **2.«Мотыльки»**  **Цель:** продолжать учить действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.  **3.«Бабочки и дождик»**  **Цель:** совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве; учить подражать бабочкам; |
| **Август** | **1.«Отгадай на вкус».**  **Цель:** учить детей различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять - овощ это или фрукт; развивать речь; воспитывать внимание.  **2. «Где живут витамины?»**  **Цель:** учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.  **3. «Кто что ест?»**  **Цель:** закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  **4. «Дикие и домашние животные»**  **Цель:** учить детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.  **5. «Кто пришел?»**  **Цель:** учить детей правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним. | **1.«На ферме»**  **Цель:** продолжать учить действовать в соответствии с ролью, учить играть дружно, активизировать внимание, речь; дать представление о том, что домашние животные живут на ферме и нуждаются в уходе человека; воспитывать бережное отношение к животным.  **2. «Поможем кукле Кате выбрать полезные продукты в магазине»**  **Цель:** продолжать учить выполнять сюжетные действия, побуждать сопровождать их речью.  **3. «Покормим кролика»**  **Цель:** продолжать воспитывать бережное отношение к животным; продолжать учить выполнять сюжетные действия, побуждать сопровождать их речью. | **1.«Солнечные зайчики»**  **Цель:** повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.  **2. «Куры и кошка»**  **Цель:** совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.  **3. «Солнышко и дождик»**  **Цель:** продолжать учить действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.  **4. «Лохматый пес»**  **Цель:** продолжать учить действовать в соответствии с текстом; учить подражать; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. |

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дидактические игры** | **Сюжетно-ролевые действия и игры** | **Подвижные игры** |
| **Сентябрь** | **1.«Посади огород»**  **Цель:** овладение действием замещения. **2. «Узнай  на вкус»**  **Цель:** упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький) **3. «Угадай растение по описанию»**  **Цель:** умение учитывать названые признаки предмета; развивать наблюдательность **4. «Найди листок, какой покажу»**  **Цель:** учить детей находить листочки по показу. **5. «Лото»**  **Цель:** упражнять в умении объединять предметы по месту их произрастания **6. «Сложи картинку» (пейзажные)**  **Цель:** учить собирать из частей целое изображение **7. «Да и нет»  (игр. Упр**)  **Цель:** закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает. | **1.«Поможем Чипполино найти друзей»**  **Цель:** продолжать знакомить с овощами и фруктами, умение выполнять роль в игре, развитие коммуникативных навыков.  **2. «Овощехранилище»**  **Цель:** продолжать учить выполнять роль в игре, не мешать друг другу, активизировать словарь и знания детей об овощах и фруктах. | **1.«Огуречик – огуречик…»**  **Цель:** учить выполнять действия по сигналу воспитателя.  **2. «Мыши и кот»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения.  **3. «Ветерок качает деревья»**  **Цель:** продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом, совершенствовать игровые умения. |
| **Октябрь** | **1.«Такой листок, лети ко мне»**  **Цель:** упражнять в нахождении листьев по сходству. **2. «Раз, два, три – дерево назови» (береза, сосна, рябина)**  **Цель:**закрепить названия деревьев **3. «Собери дерево из частей»**  **Цель:** учить собирать из частей целое (синтез) **4. «Где спряталась матрешка»**  **Цель:** закрепить названия растений, воспитывать любознательность. **5. «Найди, о ком расскажу»**  **Цель:** воспитывать умение находить животное по его характерным признакам. **6. «Ботаническое лото с элементами моделирования» (овощи, фрукты)**  **Цель:** закреплять умение называть овощи и фрукты. **7. «Угадай по запаху» (овощи, фрукты)**  **Цель:** учить определять овощи и фрукты по запаху. | **1.«Поухаживаем за котенком»**  **Цель:** продолжать учить выполнять сюжетные действия, побуждать сопровождать их речью; продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.  **2. «Овощной магазин»**  **Цель:** продолжать учить выполнять сюжетные действия, побуждать сопровождать их речью; закрепить названия овощей и фруктов. | **1.«Лиса и цыплята»**  **Цель:** совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.  **2. «Воробушки и кот»**  **Цель:** продолжать учить действовать по сигналу; совершенствовать основные движения.  **3. «Котята и ребята»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения.  **4. «Наседка и цыплята»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения. |
| **Ноябрь** | **1.«Отгадай мою загадку» (о животных леса)**  **Цель:** учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. **2. «Кто, что любит» (домашние животные)**  **Цель:** уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные. **3. «Угадай, что в руке» (игр.упр)**  **Цель:** учить узнавать названный предмет, с помощью одного из анализаторов. **4. «Когда это бывает?»**  **Цель:** учить по словесному описанию находить нужные картинки. **5. «Угадай, чей хвост»**  **Цель:** закреплять умение различать и называть животных, развивать способность анализировать. **6. «Найди растение, похожее на травку»**  **Цель:** по словесному указанию находить нужное растение. Закреплять название  комнатных растений. | **1.«Поможем Незнайке покормить щенка»**  **Цель:** продолжать учить выполнять сюжетные действия, побуждать сопровождать их речью; воспитывать бережное отношение к животным.  **2. «Не дадим котенку замерзнуть»**  **Цель:** продолжать учить выполнять сюжетные действия, побуждать сопровождать их речью; продолжать вызывать чувство жалости и сострадания к животным, побуждать помогать им. | **1.«Мыши водят хоровод»**  **Цель:** продолжать учить действовать по сигналу, не толкаться.  **2. «Мышки – трусишки»**  **Цель:** продолжать учить действовать по сигналу.  **3. «Лошадки»**  **Цель:** продолжать учить действовать по сигналу; учить играть в паре, меняться ролями.  **4. «Птички, летите ко мне»**  **Цель:** развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве. |
| **Декабрь** | **1.«Так бывает или нет?»**  **Цель:** закреплять знания о временах года. **2. «Какое время года?»**  **Цель:** учить отгадывать загадки по характерным признакам. **3. «Кто во что одет?» (лото с элементами моделирования)**  **Цель:** закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями. **4. «Сложи картинку» (изображения лисы и зайца)**  **Цель:** учить собирать из частей целое (синтез) **5. «Где спряталась рыбка»**  **Цель:** развивать умение анализировать, закреплять названия растений.  **6. «Да или нет»**  **Цель:** закрепить знания о частях тела собаки. | **1.«Научим Незнайку мыть растение»**  **Цель:** учить детей ухаживать за растениями; продолжать учить выполнять сюжетные действия, побуждать сопровождать их речью;  **2. «Поможем Лунтику приготовить полезный обед».**  **Цель:** дать представление о полезных и неполезных продуктах, формировать культуры еды; продолжать учить выполнять сюжетные действия, побуждать сопровождать их речью; | **1.«День – ночь»**  **Цель:** продолжать учить действовать по сигналу; формировать временные представления.  **2. «Снежинки кружатся»**  **Цель:** развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.  **3. «Догонялки с лисичкой»**  **Цель:** развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве.  **4. «Снег идет»**  **Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. |
| **Январь** | **1.«Кто, чем питается зимой» (дикие животные)**  **Цель:** уточнить представления детей о том, чем питаются  дикие животные зимой.  **2. «Кто, где живет»(лото с элементами моделирования)**  **Цель:** закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания. **3. «Сложи картинку из 4 частей (птицы)**  **Цель:** учить собирать из частей целое (синтез). **4. «Кого не стало?» (дом. Животные)**  **Цель:** развивать наблюдательность, закреплять названия домашних животных. **5. «Найди то, о чем расскажу» (овощи, фрукты)**  **Цель:** учить находить предмет по словесному описанию. **6. «Что мы делали сначала, что потом?» (уход за комнатными растениями)**  **Цель:** формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями.  **7. «Чей детеныш?» (дом. Животные)**  **Цель:** продолжать учить называть животных и  их детёнышей. | **1.«Кормушка»**  **Цель:** дать представление о зимующих птицах, продолжать заботиться о птицах; продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.  **2. «Научим Незнайку ухаживать за комнатными растениями»**  **Цель:** продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры; учить ухаживать за комнатными растениями; напомнить, что если их не поливать, то они погибнут, вода нужна всему живому. | **1.«Мороз – красный Нос»**  **Цель:** развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.  **2. «Птицы»**  **Цель:** продолжать учить подражать птицам, действовать в соответствии с текстом.  **3. «Вороны»**  **Цель:** развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами.  **4. «Птички» (игр.упр)**  **Цель:** упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей. |
| **Февраль** | **1. «Что, умеет делать рыбка?»(словесная игра)**  **Цель:** закреплять знания детей о повадках животных **2. «В зимней столовой»**  **Цель:** закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. **3. «Где снежинки?»**  **Цель:** учить узнавать разные состояния воды по внешнему виду, называть их; развивать память, познавательную активность.  **4.«Узнай по голосу, какая это птичка»**  **Цель:** закрепить представления детей об издаваемых птицами звуках. Закрепит названия птиц. **5. «Угадай растение по описанию» (комнатные растения)**  **Цель:** умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. **6. «Кто, что любит» (дикие животные)**  **Цель:** уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные. | **1.«Путешествие под водой»**  **Цель:** дать представление о том, что рыбы бывают морские, озерные, речные; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания; вызывать интерес к природе.  **2. «В зоопарке»**  **Цель:** продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры; закрепить знания о диких животных, о том, чем они питаются, о повадках. | **1.«Море волнуется раз…»**  **Цель:** продолжать учить действовать в соответствии с текстом, развивать внимание, воображение.  **2. «Акула и рыбки»**  **Цель:** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.  **3. «Зайцы и волк»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения; продолжать учить исполнять роль.  **4. «Снежинки и ветер»**  **Цель:** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. |
| **Март** | **1.«Когда это бывает?»**  **Цель:** учить отгадывать явление природы по характерным признакам. **2. «Какая сегодня погода?» (сюжетные картинки)**  **Цель:** учить по описанию выбирать нужные картинки. **3. «Найди маму» (дикие животные)**  **Цель:** учить называть животных и  их детёнышей. Подбирать парные картинки. **4. «Узнай по вкусу» (овощи и фрукты)**  **Цель:** упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький). **5. «Кто ползает, летает, прыгает?»**  **Цель:** закреплять знания детей о способе передвижения животных. | **1.«Дед Мазай и зайцы»**  **Цель:** объединить детей, познакомить со сказками и стихами, загадками о зайцах, воспитывать любовь к животным.  **2. «Поможем Мамонтенку найти маму»**  **Цель:** дать представление, что каждый детеныш так же, как и человек, любит свою маму и нуждается в ее заботе, побуждать помогать другим; продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. | **1.«Мышки спрятались»**  **Цель:** развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений  **2. «Заинька»**  **Цель:** приучать детей слушать пение, понимать содержание пес ни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.  **3. «Кролики»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения; продолжать учить исполнять роль. |
| **Апрель** | **1.«Птицы, которые прилетают весной»**  **Цель:** закрепить знания детей о перелетных птицах и их названия. **2. «Где спряталась рыбка»**  **Цель:** развивать умение анализировать, закреплять названия растений. **3. «Кто во что одет» (лото с элементами моделирования)**  **Цель:** закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями. **4. «Угадай, где что растет»**  **Цель:** формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи , фрукты, цветы. | **1.«Экскурсия в оранжерею»**  **Цель:** закрепить знания детей о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях; продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. | **1.«Вороны»**  **Цель:** совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.  **2. «Обезьянки»**  **Цель:** продолжать учить подражать животному, действовать по сигналу взрослого.  **3. «Лиса в курятнике»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения; продолжать учить исполнять роль.  **4.«Голуби и воробьи»**  **Цель:** продолжать учить играть по правилам, меняться ролями; развивать внимание. |
| **Май** | **1.«Найди дерево по описанию»**  **Цель:** умение учитывать названые признаки предмета; развивать наблюдательность **2. «Кто, где живет» (с элементами моделирования)**  **Цель:** закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания. **3. «Кто, как двигается?» (с элементами моделирования)**  **Цель:** закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения. (ноги, крылья, плавники). **4. «Чья это тень?»**  **Цель:** закреплять названия животных, учить определять животное по силуэту. **5. «Найди ошибку» (сюжетные картинки)**  **Цель:** развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времен года.  **6. «Съедобное – несъедобное»**  **Цель:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. | **1.«Кругосветное путешествие»**  **Цель:** расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».  **2. «В лес по грибы»**  **Цель:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; учить правилам поведения в лесу; продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. | **1.«Ау – ау»**  **Цель:** развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве (в лесу); различать левую и правую стороны.  **2. «Шишки»**  **Цель:** развивать внимание, координацию движений.  **3. «Филин»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения; продолжать учить исполнять роль; упражнять в различении времени суток.  **4. «Майский жук»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения; продолжать учить исполнять роль. |
| **Июнь** | **1.«Цветы цветут» (лото)**  **Цель:** учить подбирать парные картинки. **2. «Отбери и назови цветы, которые ты знаешь»**  **Цель:** закреплять название цветов. **3. «Собери насекомое»**  **Цель:** учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять названия частей тела насекомого.  **4. «Помоги Карлсону освободить птичку из клетки»**  **Цель:** учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.  **5. «Что где зреет?»**  **Цель:** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. | **1.«Теремок»**  **Цель:** закреплять повадки и характерные признаки животных**;** продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.  **2. «Отправимся с Лунтиком на цветочную поляну»**  **Цель:** закрепить названия цветов; показать элементарные взаимосвязи экосистемы – не рви цветок – это чей-то дом и питание;продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. | **1.«Полет бабочки»**  **Цель:** развитие внимания, выразительности движений.  **2. «Лягушки»**  **Цель:** побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от выполненных движений.  **3. «Чижик»**  **Цель:** развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма.  **4. «Через ручеек»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам игры; развитие внимания, воображения. |
| **Июль** | **1.«Цветочный магазин»**  **Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.  **2. «Вершки – корешки»**  **Цель:** продолжать учить узнавать и называть овощи и фрукты, что где растет.  **3. «Птицы, рыбы, звери»**  **Цель:** продолжать узнавать, называть и различать птиц, рыб и зверей, активизировать словарный запас, развивать память.  **4. «Воздух, земля, вода»**  **Цель:** продолжать узнавать, называть и различать птиц, рыб и зверей, активизировать словарный запас, развивать память; учить классифицировать животных по месту их обитания.  **5. «Цепочка»**  **Цель:** расширять словарный запас, активизировать речь.  **6. «С какой ветки детки?»**  **Цель:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению. | **1.«Поливаем огород»**  **Цель:** научить детей внимательно вслушиваться в обращенные к ним слова, пополнить запас знаний о растениях; продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.  **2. «Превратимся в деревья»**  **Цель:** показать элементарные взаимосвязи экосистемы – деревья нужны для людей и животных, они очищают воздух, являются домом и убежищем для некоторых животных; продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. | **1.«Куры в огороде»**  **Цель:** продолжать учить играть по правилам, совершенствовать основные виды движений, развивать внимание.  **2. «Игра с собачкой»**  **Цель:** способствовать формированию чуткого отношения к животным, расширять словарный  запас ребенка.  **3. «Игра с мишкой»**  **Цель:** развивать умение быстро бегать, ловкость.  **4. «Гуси и птичница»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения; продолжать учить исполнять роль.  **5. «Бабушка и кот»**  **Цель:** развивать ловкость; продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения. |
| **Август** | **1.«Летает, плавает, бегает»**  **Цель:** продолжать узнавать, называть и различать птиц, рыб и зверей, активизировать словарный запас, развивать память; учить классифицировать животных по способу передвижения.  **2. «Похожи – непохожи»**  **Цель:**  развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения. (животные, растения, насекомые).  **3. «Выбери нужное»**  **Цель:** учить выбирать изображение животного, растения, насекомого, явления природы по названному воспитателем свойству или признаку.  **4. «Что в корзинку мы берем?»**  **Цель:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания; сформировать представление о роли людей в сохранении природы.  **5. «Вершки – корешки»**  **Цель:** учить детей составлять целое из частей.  **6. «Природа и человек»**  **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. | **1.«В гостях у пчелки Майи»**  **Цель:** дать представление о пользе насекомых, познакомить с образом жизни некоторых насекомых и о их месте в экосистеме; продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.  **2 «Садоводы»**  **Цель:** продолжать учить выполнять роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. | **1.«Мотылек»**  **Цель:** развивать умение красиво и плавно двигаться.  **2. «Бабочки и стрекозы»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения; продолжать учить исполнять роль.  **3. «Куры и петух»**  **Цель:** продолжать учить действовать по правилам, совершенствовать игровые умения; продолжать учить исполнять роль.  **4. «Огород»**  **Цель:**развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. |