Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 комбинированного вида Фрунзенского района города

Санкт – Петербурга

Непосредственно - образовательная деятельность воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Дом под крышей голубой»

Воспитатель

Хадкова Елена Альбертовна

Санкт-Петербург

2014

Дети старшего дошкольного возраста, количество детей -18, место проведения – групповая комната.

Цель: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с живой и неживой природой

Развивающие: развивать интерес к окружающему миру в процессе беседы, развивать исследовательскую активность.

Воспитательные: воспитывать внимание, выдержку, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивая.

Методы и приемы:

-наглядные (показ, демонстрация)

-словесные (беседа, диалоги)

-игровые (сюрпризный момент, дидактические игры, координация речи с движением)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие»

Предварительная работа: наблюдения на прогулках за живой и неживой природой. Беседа «Что сделано руками человека». Словесная игра «Какие звуки мы слышим?».

Оборудование: картинки с изображением живой и неживой природы, аудиозаписи со звуками природы, презентация «Дом под крышей голубой», раскраски с изображением двух домов: дом человека и дом – природа, материал для самостоятельной художественной деятельности.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение « Дом под крышей голубой»

Словно крыша над землей,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и, конечно, я и ты.

(В.Орлов)

Воспитатель: Что такое природа

Дети: Солнце, воздух, растения, животные и т.д.

Воспитатель: А что нельзя назвать природой? ( то что нельзя сделано руками человека).

Воспитатель: А машина есть в природе?(ответу детей).

Нет, потому что она сделана руками человека, а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал их из диких домашними, они и без него существовали в природе.

Воспитатель: Всю природу земли можно разделить на огромных мира: Мир неживой и Мир живой природы.

Живая природа – это то что движется, растет, размножается, умирает, развивается.

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю на волшебную поляну.К нам в гости пришел старичок- лесовичок. Он перепутал все картинки и никак не может понять, где живая и неживая природа. Давайте ему поможем.

Дети раскладывают карточки на две группы и объясняют, почему это живая и неживая природа.

Подвижная игра «Живая неживая природа»

Воспитатель называет объекты природы, дети двигаются или стоят на месте.

Воспитатель: Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу».

Презентация. Игра «Что на что похоже?». Дети проговаривают, на какие предметы сделанные руками человека они похожи.

Кит – подводная лодка

Гриб – зонт

Паутина – сетка

Стрекоза – вертолёт

Птица – самолет.

Воспитатель: каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полами – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Это дом – Природа.

Когда-то давным- давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолете и даже в космос.

Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему?

( потому что человек не может прожить без воды, солнца, животных, растений).

А в группе у нас есть природа? (воздух, солнечные лучи, растения).

Презентация «Дом человека – природа». Дети сравнивают дом природы, обычный дом.

Отчего в доме светло? Свет идет от лампы.

А в природе? – солнце.

Но солнце не только светит, но и греет.

В доме сеть батареи, обогреватели.

В природе есть дождь – в доме есть душ.

Стены в доме, в природе – горы, леса.

Ветер дует, в доме – вентилятор.

Крыша у дома, в природе – небо.

Ковер мягкий в доме – трава в природе.

В доме есть пол. В природе под ногами земля, почва.

У нас горит пламя на газовой плите.

А в природе огонь вырывается из вулкана.

В природе выпадает снег, образуется лед.

а в доме человек научился делать лед в холодильнике.

 Пальчиковая гимнастика:

      «Дом»

 Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).

Предложить детям раскрасить контуры двух домов. Объекты – аналоги закрашивают попарно.

Воспитатель читает стихотворение:

Облако за облаком

По небу гналось:

За облаком – мишкой-

Облако лось.

А ветер гонит, гонит

Торопит облака:

То с налета тронет,

То шевельнет слегка.

Я.Аким.

Дети, мы с вами на прогулке наблюдаем за облаками. Они превращаются то в слоника, то в мишку, то в сказочного героя.

Презентация. Словесная игра «Путешествие на облаке».

Дети фантазируют: на кого похожи облака и куда они отправляются.

Воспитатель:

**Под одною голубою**

**Общей крышей мы живём.**

**Дом под крышей голубой**

**И просторный, и большой.**

**Дом кружится возле Солнца,**

**Чтобы было нам тепло,**

**Чтобы каждое оконце**

**Осветить оно могло,**

**Чтобы жили мы на свете,**

**Не пугаясь, не грозя,**

**Как хорошие соседи**

**Или добрые друзья.**

**(В.Орлов)**