|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Иванова Ольга Васильевна |
| **Место работы** | МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида «АБВГДейка», г. Чистополь, РТ |
| **Возрастная группа** | Старшая группа |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Тема занятия** | «Как появились часы?» |
| **Используемая образовательная программа** | «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильеваой |
| **Цель** | Познакомить с историей появления часов |
| **Программные задачи** | Расширять и углублять представления детей об истории создания разных видов часов: солнечные, водяные, песочные, огненные, механические.  Формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя.  Развивать у детей познавательные и исследовательские способности.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение.  Воспитывать способность и умение беречь время |
| **Предварительная работа** | - рассматривание иллюстраций в энциклопедиях и чтение в них информации о часах;  - создание в группе выставки часов;  - рассматривание разных видов часов;  - просмотр мультфильма «Фиксики» -серия «Будильник»;  - заучивание стихотворения "Часы" В.Берестова |
| **Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)** | **Демонстрационный:** мультимедийное устройство, макет солнечных часов, песочные часы, заготовка огненных часов, выставка часов, карточки с проблемными вопросами  **Раздаточный материал:** набор деталей для моделирования водяных часов, разрезанные иллюстрации часов на липучках, коврографы |
| **Интеграция образовательных областей** | - Познавательное развитие  - Речевое развитие  - Художественно – эстетическое развитие  - Физическое развитие |
| **Инновационный подход** | - создание проблемных ситуаций  - опытно-экспериментальная деятельность |
| **Использованная литература** | - Дыбина О. В. «Что было до...» Игры - путешествия в прошлое предмета, 2010 г.  - Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» , 2010 год.  - Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2008 г.  - Козлова С. А. «Мой мир», 2002 год. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | - Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся с нашими гостями. *(Здравствуйте)*  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро - улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! |
| **II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ** | - Я хочу подарить вам волшебные звуки утра.  *(Дети слушают звуки - звонок будильника, крик петуха, часы с кукушкой.)*  - Какие звуки вы услышали?  - Какую роль выполняют эти звуки утром? *(Они помогают человеку проснуться, будят нас)*  - Верно, они выполняют роль будильника.  *(Показ будильника)*  - Что такое будильник? *(Часы)*  - А для чего людям нужны часы? (*Чтобы знать время)*  - Зачем нужно знать время*? (Чтобы все делать вовремя, чтобы не проспать в детский сад, а родителям на работу и т.д.)* |
| **III. ВВЕДЕНИЕ В ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ** | - Ну что ж. А судя по нашим часам, сейчас самое время посмотреть мультфильм.  *(Отрывок из мультфильма «Фиксики»)*  - Что случилось у Дим Димыча? *(Он проспал и опоздал в школу)*  - А почему так произошло? *(Потому что у него сломался будильник)*  - Какая неприятность случилась у мальчика только из-за того, что у него сломались часы!  - Как вы думаете, что было бы, если бы часов ни у кого не было***?***  - Действительно, без часов был бы настоящий беспорядок!  *(Звук электронного письма)*  - Ой, ребята! Кажется, нам пришло видеописьмо. Давайте его посмотрим.  *(Видеообращение Дим Димыча к ребятам: «Здравствуйте, ребята! Вы уже знаете, какая история произошла со мной. Представляете, из-за сломанного будильника я проспал и опоздал в школу! И мне стало интересно,*  *как же в далеком прошлом люди обходились без часов?*  *Как люди определяли время?*  *Помогите мне разобраться в этом вопросе»* |
| **IV. ЗАТРУДНЕНИЕ В ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ** | - Ребята, а вы как думаете, часы были всегда?  - Давайте предположим, что в давние времена не было часов. Тогда как же без них обходились люди, как они определяли время?  - А если часы были и в давние времена, то как они выглядели?  - А хотите узнать об этом больше?  - Тогда я приглашаю вас в Экспериментальный центр «Хочу все знать» и почувствовать себя настоящими учеными. А собранный материал отправить Дим Димычу. Впереди нас ждут загадки, интересные истории, необычные исследования. Вы готовы?  - Но чтобы войти в экспериментальный центр, нужно надеть специальную одежду.  *(Дети надевают халатики. Под музыку «Часики» дети проходят в экспериментальный центр)* |
| **V. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ** | **1. Знакомство с солнечными часами.**  **Эксперимент № 1.**  - Уважаемые коллеги, вот мы и в экспериментальном центре. А вот и первая загадка-испытание для нас.  *В дверь в окно стучать не будет,*  *а взойдёт и всех разбудит.*  - Верно. Это солнце. Как же связано солнце с часами?  - Давным-давно когда часов ещё не было, люди определяли время по солнцу. Встало солнышко и людям пора вставать, да за работу браться. А если спряталось, то пора ложиться спать. Однажды человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Смотрел- смотрел человек, как тень по кругу бегает и придумал солнечные часы.  - Давайте, попробуем испытать, как же работали солнечные часы.  *(Опыт с солнечными часами)*  - Всегда ли люди могли пользоваться солнечными часами?  - Почему вы так думаете?  - Вы правы. Такие часы были не всегда удобны. В пасмурный и дождливый день не определить время по таким часам. Почему?  - Верно. А еще их нельзя взять с собой. Да и время они показывали не точное.  **2. Знакомство с водяными часами.**  **Эксперимент № 2.**  - А наше исследование продолжается. И мы переходим к следующему объекту.  И вот вам еще одна загадка- испытание:  *В море я всегда солена,*  *А в реке я пресная.*  *Лишь в пустыне раскаленной*  *Мне совсем не место.*  - Что может быть общего между часами и водой?  - Вы правы. Людям нужны были более удобные часы. И люди изобрели часы с водой. Как бы вы назвали эти часы?  - Верно. Их так и назвали «водяные».  - Ну что ж, пора испытать и водяные часы. Давайте посмотрим, как же были устроены и как работали водяные часы.  *(Опыт с водяными часами)*  - Именно с этого времени появилось выражение «время течет». И даже в наше время люди иногда говорят такую фразу «С тех пор много воды утекло»… Как вы понимаете это выражение? *(Что прошло много времени)*  - Как вы думаете, удобны были такие часы людям?  - А чем они были не удобны?  - Вы правы, такие часы тоже оказались не удобны людям. В них надо было постоянно подливать воду. С собой их носить тоже было нельзя. И даже если их можно было бы вынести на улицу, смогли бы они работать, например, зимой?  - Почему?  **3. Знакомство с песочными часами.**  **Эксперимент № 3.**  - А нам пора отправляться дальше.  - И снова для вас, мои юные коллеги, загадка-испытание.  *Из меня кулич испечь удобно,*  *Только есть его нельзя, дружок,*  *Я сыпучий, жёлтый, несъедобный,*  *Догадался, кто я? Я -* … *(Песок)*  - С тех пор прошло немало лет, и люди стали использовать в часах песок. Как бы вы назвали такие часы? *(песочные)*  - Верно. Именно так их и назвали «песочные часы».  *(Показ песочных часов)*  *Вот это часы песочные.*  *И они достаточно точные!*  *В них песчинки текут - секунды бегут!*  *Как песчинки собрались, холмиком улеглись*  *В колбочку из стекла, так минутка истекла.*  - Чем они были лучше водяных часов?  - А какие у них были недостатки?  - Конечно, эти часы надо было все время переворачивать. Часы, которые я вам показала, рассчитаны на 1минуту. Нужно каждую минуту их переворачивать.  - А как вы думаете, 1 минута – это много или мало?  - Давайте проверим это.  - Я предлагаю вам помолчать ровно 1 минуту, пока сыплется песок.  *(Игра «Молчанка»)*  - Как вам показалось, молчали мы долго? (*Кажется, что мы молчали очень долго).*  -А теперь давайте ровно 1 минуту поиграем. Готовы?   |  |  | | --- | --- | | Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так? | *Ходьба на месте* | | Это маятник в часах,  Отбивает каждый такт | *Наклоны влево -вправо.* | | А в часах сидит кукушка,  У неё своя избушка. | *Дети садятся в глубокий присед.* | | Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверь, | *Наклоны вперед, закрыв. и открыв. лицо руками.* | | Стрелки движутся по кругу,  Не касаются друг друга. | *Вращение туловищем вправо.* | | Повернёмся мы с тобой,  Против стрелки часовой | *Вращение туловищем влево.* | | А часы идут, идут, | *Ходьба на месте.* | | Иногда вдруг отстают. | *Замедление темпа ходьбы.* | | А бывает, что спешат,  Словно убежать хотят! | *Бег на месте.* | | Если их не заведут,  То они совсем встают. | *Дети останавливаются.* |   - Ой, ребятки, а минутка уже прошла. Долго длилась наша игра? *(Нет. Все закончилось очень быстро. Мы даже не успели доиграть)*  - Как вы думаете, почему, когда мы занимались делом, время прошло быстро, а когда мы просто молчали, время тянулось долго?  - Правильно, время долго тянется, когда делать нечего, а когда есть интересные дела, время проходит быстро. Поэтому, есть такая пословица «Скучен день до вечера, когда делать нечего».  - Как вы думаете, используют ли сейчас песочные часы?  - Да их можно встретить в больницах, в лабораториях.  **4. Знакомство с огненными часами.**  - Дорогие друзья, давайте пройдем к следующему объекту.  - Посмотрите. Здесь есть свеча. Как вы думаете, как связаны свеча, часы и время?  - Людьми были придуманы даже огненные часы.  *(Показ слайда)*  - На свечке начерчены полоски. Сколько воска растает по полоскам, столько прошло времени.  - Как вы думаете, почему люди перестали использовать, свечи как часы?  - Действительно, эти часы были не удобны и даже опасны. Если свеча упадёт, то может случиться пожар.  - Поэтому испытывать огненные часы мы не будем. А сразу отправимся дальше.  **5. Знакомство с механическими часами.**  - Наконец, людьми был придуман часовой механизм.  *(Показ)*  - И часы стали называться механическими. Это и есть наши современные часы, которые можно встретить у каждого из вас дома.  - Давайте пройдем на нашу выставку часов и рассмотрим современные часы.  - Чем похожи все механические часы? *(У них у всех есть стрелки, цифры…)*  - Верно. У всех механических часов есть стрелки, цифры, циферблат и, конечно же, сам механизм.  - А это что-за часы? *(Электронные)*  - Чем они отличаются от механических? *(Работают от батареек, у них нет стрелок)*  - А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть.  *(Игра с мячом: воспитатель кидает мяч, задавая вопрос. Тот, у кого мяч и отвечает на вопрос:*  - Часы, которые висят на стене, как будут называться? *(настенные)*  - Часы, которые стоят на полу, как будут называться? *(напольные)*  - Часы, которые стоят на столе, как будут называться? *(настольные)*  - Часы, которые носят в кармане, как будут называться? *(карманные)*  - Часы, которые носят на руке, как будут называться? *(наручные)*  - Часы на башне…*(башенные)*  *(На экране последовательно появляются слайды с данными часами)*  - А кто из вас знает, где находятся самые главные часы нашей страны? *( В Москве. На Спасской башне Кремля.)*  *(Показ слайда)*  - Главные часы нашей страны – Кремлевские куранты. Каждый час раздается торжественный бой этих часов.  - А сейчас мы вспомним все, о чем говорили, и эти знания помогут вам справиться с последним испытанием. |
| **VI. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. РЕФЛЕКСИЯ.** | *(Дети подходят к столу, на котором находятся разрезанные иллюстрации солнечных, песочных, огненных, водяных, механических часов и коврографы)*  - Уважаемые коллеги, я прошу вас встать парами и собрать картинки с разными часами.  *(Бой Курантов – дети собирают картинки «История развития часов)*  - Посмотрите, какая богатая история у обычных часов.  - В начале нашего исследования мы предположили, что часов в далекие времена не было. Подтвердились наши предположения? *(Нет. Часы были.)*  - Тогда у нас возник второй вопрос: как часы выглядели? Мы нашли ответ на этот вопрос? *(Да.)*  - Так какие часы были в прошлом? *(Солнечные, водяные, огненные, песочные и потом появились механические)*  *-* Для чего же людям нужны были часы?  - Действительно, много разных часов было придумано людьми еще в далекие времена. А все потому, что люди во все времена ценили время, учились не тратить его зря.  - Ну что ж. Вот и готов ответ Дим Димычу. Целая посылка получилась. Мы отправим ее, чтобы и Дим Димыч про все это тоже узнал.  - А сейчас нам пора покинуть экспериментальный центр и вернуться в детский сад.  *(Снимаем халатики. Проходим в группу*)  - Всем большое спасибо за работу. И самое главное, я надеюсь, что наше время не прошло даром.  Желаю вам дальнейших успехов и новых открытий! |