|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  | Иванова Ольга Васильевна |
| **Место работы**  | МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида «АБВГДейка», г. Чистополь, РТ |
| **Возрастная группа** | Старшая группа  |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Тема занятия** | «Как появились часы?» |
| **Используемая образовательная программа**  | «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильеваой |
| **Цель** | Познакомить с историей появления часов |
| **Программные задачи** | Расширять и углублять представления детей об истории создания разных видов часов: солнечные, водяные, песочные, огненные, механические.Формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя.Развивать у детей познавательные и исследовательские способности.Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение.Воспитывать способность и умение беречь время |
| **Предварительная работа**  | - рассматривание иллюстраций в энциклопедиях и чтение в них информации о часах; - создание в группе выставки часов;- рассматривание разных видов часов;- просмотр мультфильма «Фиксики» -серия «Будильник»;- заучивание стихотворения "Часы" В.Берестова |
| **Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)** | **Демонстрационный:** мультимедийное устройство, макет солнечных часов, песочные часы, заготовка огненных часов, выставка часов, карточки с проблемными вопросами**Раздаточный материал:** набор деталей для моделирования водяных часов, разрезанные иллюстрации часов на липучках, коврографы |
| **Интеграция образовательных областей** | - Познавательное развитие- Речевое развитие- Художественно – эстетическое развитие- Физическое развитие  |
| **Инновационный подход** | - создание проблемных ситуаций- опытно-экспериментальная деятельность |
| **Использованная литература** | - Дыбина О. В. «Что было до...» Игры - путешествия в прошлое предмета, 2010 г.- Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» , 2010 год.- Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2008 г. - Козлова С. А. «Мой мир», 2002 год. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | - Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся с нашими гостями. *(Здравствуйте)*Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться:Доброе утро!Доброе утро солнцу и птицам!Доброе утро - улыбчивым лицам!И каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро длится до вечера! |
| **II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ** | - Я хочу подарить вам волшебные звуки утра. *(Дети слушают звуки - звонок будильника, крик петуха, часы с кукушкой.)*- Какие звуки вы услышали?- Какую роль выполняют эти звуки утром? *(Они помогают человеку проснуться, будят нас)*- Верно, они выполняют роль будильника. *(Показ будильника)*- Что такое будильник? *(Часы)*- А для чего людям нужны часы? (*Чтобы знать время)*- Зачем нужно знать время*? (Чтобы все делать вовремя, чтобы не проспать в детский сад, а родителям на работу и т.д.)* |
| **III. ВВЕДЕНИЕ В ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ** |  - Ну что ж. А судя по нашим часам, сейчас самое время посмотреть мультфильм.*(Отрывок из мультфильма «Фиксики»)*- Что случилось у Дим Димыча? *(Он проспал и опоздал в школу)*- А почему так произошло? *(Потому что у него сломался будильник)*- Какая неприятность случилась у мальчика только из-за того, что у него сломались часы! - Как вы думаете, что было бы, если бы часов ни у кого не было***?***  - Действительно, без часов был бы настоящий беспорядок!  *(Звук электронного письма)*- Ой, ребята! Кажется, нам пришло видеописьмо. Давайте его посмотрим.*(Видеообращение Дим Димыча к ребятам: «Здравствуйте, ребята! Вы уже знаете, какая история произошла со мной. Представляете, из-за сломанного будильника я проспал и опоздал в школу! И мне стало интересно,* *как же в далеком прошлом люди обходились без часов?**Как люди определяли время?**Помогите мне разобраться в этом вопросе»* |
| **IV. ЗАТРУДНЕНИЕ В ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ** | - Ребята, а вы как думаете, часы были всегда? - Давайте предположим, что в давние времена не было часов. Тогда как же без них обходились люди, как они определяли время? - А если часы были и в давние времена, то как они выглядели?- А хотите узнать об этом больше?- Тогда я приглашаю вас в Экспериментальный центр «Хочу все знать» и почувствовать себя настоящими учеными. А собранный материал отправить Дим Димычу. Впереди нас ждут загадки, интересные истории, необычные исследования. Вы готовы?- Но чтобы войти в экспериментальный центр, нужно надеть специальную одежду.*(Дети надевают халатики. Под музыку «Часики» дети проходят в экспериментальный центр)* |
| **V. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ** | **1. Знакомство с солнечными часами.** **Эксперимент № 1.**- Уважаемые коллеги, вот мы и в экспериментальном центре. А вот и первая загадка-испытание для нас.*В дверь в окно стучать не будет,**а взойдёт и всех разбудит.*- Верно. Это солнце. Как же связано солнце с часами?- Давным-давно когда часов ещё не было, люди определяли время по солнцу. Встало солнышко и людям пора вставать, да за работу браться. А если спряталось, то пора ложиться спать. Однажды человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Смотрел- смотрел человек, как тень по кругу бегает и придумал солнечные часы.- Давайте, попробуем испытать, как же работали солнечные часы.*(Опыт с солнечными часами)*- Всегда ли люди могли пользоваться солнечными часами?- Почему вы так думаете?- Вы правы. Такие часы были не всегда удобны. В пасмурный и дождливый день не определить время по таким часам. Почему?- Верно. А еще их нельзя взять с собой. Да и время они показывали не точное.**2. Знакомство с водяными часами.** **Эксперимент № 2.**- А наше исследование продолжается. И мы переходим к следующему объекту.  И вот вам еще одна загадка- испытание:*В море я всегда солена,**А в реке я пресная.**Лишь в пустыне раскаленной**Мне совсем не место.*- Что может быть общего между часами и водой?- Вы правы. Людям нужны были более удобные часы. И люди изобрели часы с водой. Как бы вы назвали эти часы?- Верно. Их так и назвали «водяные». - Ну что ж, пора испытать и водяные часы. Давайте посмотрим, как же были устроены и как работали водяные часы. *(Опыт с водяными часами)*- Именно с этого времени появилось выражение «время течет». И даже в наше время люди иногда говорят такую фразу «С тех пор много воды утекло»… Как вы понимаете это выражение? *(Что прошло много времени)*- Как вы думаете, удобны были такие часы людям?- А чем они были не удобны? - Вы правы, такие часы тоже оказались не удобны людям. В них надо было постоянно подливать воду. С собой их носить тоже было нельзя. И даже если их можно было бы вынести на улицу, смогли бы они работать, например, зимой? - Почему?**3. Знакомство с песочными часами.** **Эксперимент № 3.**- А нам пора отправляться дальше.- И снова для вас, мои юные коллеги, загадка-испытание.*Из меня кулич испечь удобно,**Только есть его нельзя, дружок,**Я сыпучий, жёлтый, несъедобный,**Догадался, кто я? Я -* … *(Песок)*- С тех пор прошло немало лет, и люди стали использовать в часах песок. Как бы вы назвали такие часы? *(песочные)*- Верно. Именно так их и назвали «песочные часы».*(Показ песочных часов)**Вот это часы песочные.**И они достаточно точные!**В них песчинки текут - секунды бегут!**Как песчинки собрались, холмиком улеглись**В колбочку из стекла, так минутка истекла.*- Чем они были лучше водяных часов?- А какие у них были недостатки?- Конечно, эти часы надо было все время переворачивать. Часы, которые я вам показала, рассчитаны на 1минуту. Нужно каждую минуту их переворачивать. - А как вы думаете, 1 минута – это много или мало? - Давайте проверим это.- Я предлагаю вам помолчать ровно 1 минуту, пока сыплется песок.*(Игра «Молчанка»)*- Как вам показалось, молчали мы долго? (*Кажется, что мы молчали очень долго).* -А теперь давайте ровно 1 минуту поиграем. Готовы?

|  |  |
| --- | --- |
| Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так?  | *Ходьба на месте* |
| Это маятник в часах, Отбивает каждый такт  | *Наклоны влево -вправо.* |
| А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. | *Дети садятся в глубокий присед.* |
| Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверь, | *Наклоны вперед, закрыв. и открыв. лицо руками.* |
| Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга.  | *Вращение туловищем вправо.* |
| Повернёмся мы с тобой, Против стрелки часовой | *Вращение туловищем влево.* |
| А часы идут, идут,  | *Ходьба на месте.* |
| Иногда вдруг отстают.  | *Замедление темпа ходьбы.* |
| А бывает, что спешат, Словно убежать хотят!  | *Бег на месте.* |
| Если их не заведут, То они совсем встают.  | *Дети останавливаются.* |

- Ой, ребятки, а минутка уже прошла. Долго длилась наша игра? *(Нет. Все закончилось очень быстро. Мы даже не успели доиграть)*- Как вы думаете, почему, когда мы занимались делом, время прошло быстро, а когда мы просто молчали, время тянулось долго?- Правильно, время долго тянется, когда делать нечего, а когда есть интересные дела, время проходит быстро. Поэтому, есть такая пословица «Скучен день до вечера, когда делать нечего».- Как вы думаете, используют ли сейчас песочные часы?- Да их можно встретить в больницах, в лабораториях.**4. Знакомство с огненными часами.** - Дорогие друзья, давайте пройдем к следующему объекту.- Посмотрите. Здесь есть свеча. Как вы думаете, как связаны свеча, часы и время? - Людьми были придуманы даже огненные часы.*(Показ слайда)*- На свечке начерчены полоски. Сколько воска растает по полоскам, столько прошло времени. - Как вы думаете, почему люди перестали использовать, свечи как часы?- Действительно, эти часы были не удобны и даже опасны. Если свеча упадёт, то может случиться пожар. - Поэтому испытывать огненные часы мы не будем. А сразу отправимся дальше.**5. Знакомство с механическими часами.** - Наконец, людьми был придуман часовой механизм. *(Показ)*- И часы стали называться механическими. Это и есть наши современные часы, которые можно встретить у каждого из вас дома. - Давайте пройдем на нашу выставку часов и рассмотрим современные часы. - Чем похожи все механические часы? *(У них у всех есть стрелки, цифры…)*- Верно. У всех механических часов есть стрелки, цифры, циферблат и, конечно же, сам механизм. - А это что-за часы? *(Электронные)*- Чем они отличаются от механических? *(Работают от батареек, у них нет стрелок)*- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть. *(Игра с мячом: воспитатель кидает мяч, задавая вопрос. Тот, у кого мяч и отвечает на вопрос:*- Часы, которые висят на стене, как будут называться? *(настенные)*- Часы, которые стоят на полу, как будут называться? *(напольные)*- Часы, которые стоят на столе, как будут называться? *(настольные)*- Часы, которые носят в кармане, как будут называться? *(карманные)*- Часы, которые носят на руке, как будут называться? *(наручные)*- Часы на башне…*(башенные)**(На экране последовательно появляются слайды с данными часами)*- А кто из вас знает, где находятся самые главные часы нашей страны? *( В Москве. На Спасской башне Кремля.)**(Показ слайда)*- Главные часы нашей страны – Кремлевские куранты. Каждый час раздается торжественный бой этих часов. - А сейчас мы вспомним все, о чем говорили, и эти знания помогут вам справиться с последним испытанием. |
| **VI. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. РЕФЛЕКСИЯ.** |  *(Дети подходят к столу, на котором находятся разрезанные иллюстрации солнечных, песочных, огненных, водяных, механических часов и коврографы)*- Уважаемые коллеги, я прошу вас встать парами и собрать картинки с разными часами.  *(Бой Курантов – дети собирают картинки «История развития часов)*- Посмотрите, какая богатая история у обычных часов. - В начале нашего исследования мы предположили, что часов в далекие времена не было. Подтвердились наши предположения? *(Нет. Часы были.)*- Тогда у нас возник второй вопрос: как часы выглядели? Мы нашли ответ на этот вопрос? *(Да.)*- Так какие часы были в прошлом? *(Солнечные, водяные, огненные, песочные и потом появились механические)**-* Для чего же людям нужны были часы?- Действительно, много разных часов было придумано людьми еще в далекие времена. А все потому, что люди во все времена ценили время, учились не тратить его зря. - Ну что ж. Вот и готов ответ Дим Димычу. Целая посылка получилась. Мы отправим ее, чтобы и Дим Димыч про все это тоже узнал.- А сейчас нам пора покинуть экспериментальный центр и вернуться в детский сад.*(Снимаем халатики. Проходим в группу*)- Всем большое спасибо за работу. И самое главное, я надеюсь, что наше время не прошло даром.Желаю вам дальнейших успехов и новых открытий! |