Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Павлово

Интегрированное занятие

для средней группы

**«Дождик».**

Музыкальный руководитель

Бухалова Э.А.

 Г. Павлово

2015г.



***РАЗВИВАЮЩИЕ.***

1.Развивать эмоциональный отклик на музыку.

2.Развивать образное продуктивное мышление детей, их воображение.

3.Развивать внимание, наблюдательность, любознательность, умение сосредоточенно слушать музыку.

 **МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ.**

***НАГЛЯДНЫЙ***: выразительное исполнение музыкальных произведений (аудиозапись, исполнение песни-загадки девочками подготовительной группы, игра музыкального руководителя).

***ВЕРБАЛЬНЫЙ***: беседа, образный рассказ педагога, напоминание, уточнение, художественное слово(чтение стихов), поощрение, слова поддержки, анализ выполненной работы детьми, поисковые вопросы, рассказы детей, дидактическая игра «Скажи наоборот».

***ПРАКТИЧЕСКИЙ***: метод уподобления характеру музыки (моторно-двигательное уподобление), иллюстрирование музыкальными инструментами рассказа педагога, игровой приём (перевоплощение в «дождик» с помощью элементов костюма). рисование дождя, проблемный (выбрать султанчик соответствующего дождю цвета)

 **МАТЕРИАЛЫ и ОБОРУДОВАНИЕ.**

Музыкальный центр, аудиоматериалы, пианино, детские музыкальные инструменты (барабан, музыкальный молоточек, металлофон, треугольник, колокольчик, маракасы, шумелки, трещотка и др.).

Султанчики разных цветов, длинное полотно бумаги (перевёрнутый кусок обоя), на котором изображены травка, одуванчики, облакам, тучи, кисточки, гуашь разных цветов, вода для промывания кисточек, салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход деятельности:** | **Возможные ответы,** **действия детей:** |
|  *Звучит музыка А.Вивальди «Весна».***Музыкальный руководитель +(м.р.)** *здоровается с детьми*: «Добрый день. Рада видеть вас*» (пропевает*).**М.р**. Дети, вам понравилась музыка, которая звучала, когда вы входили?Я очень хотела, чтобы она вам понравилась. Это-музыка о весне, весеннем настроении. А сейчас какое время года?**Воспитатель (В.)** А что бывает весной?**М.р**. Ребята, а дети подготовительной группыприготовили для вас загадку о том,что ещё бывает весной. Хотите послушать?**М.р.** Догадались , кто топал по крыше?- Конечно, дождик. Скажите, дождик всегда одинаковый или разный бывает?- А какой?( *помощь по необходимости - дидактическая игра «Скажи наоборот»:**сильный-**частый-**мелкий-**спокойный-**ленивый, нудный-**скучный, надоедливый-**монотонный, однообразный-* **М.р**. Русский композитор Г.В.Свиридов рассказал про дождь музыкой, которую так и назвал –«Дождик».**В**. Интересно, каким он его увидел,почувствовал, как изобразил?**М.р**. А вам, ребята, интересно? Хотите послушать?*(включает магнитофон с записью пьесы Г. Свиридова «Дождик»)***М.р**. Какой здесь дождик?- А он не менялся? Всегда был звонким, шаловливым?-Мама-туча послала своего быстроногого, весёлого сыночка (дождика) на землю узнать, нужна ли там её помощь, ждут ли её.Прибежал дождичек лёгкий, звонкиймелкий и видит: земелька сухая,травка вялая, листочки пыльные, люди скучные…Все ждут дождя…Рассказал он об этом своей маме-тучке. Приплыла туча, большая, тяжёлая, полная влаги, и принялись они за работу. Напоили землю, травку, перемыли все листочки, развеселили детишек, порадовали взрослых… итуча поплыла дальше. А дождик ещё раз пробежался, оглядел, всё лисделано, и помчался догонять свою маму-тучку…**В**. Как интересно! Давайте ещё раз послушаем эту музыкальную историю?**М.р.** Ребята, а вы хотите?**М.р.** Так про какой дождик рассказал Г.В. Свиридов? Какое настроение музыки?**М.р.** А на каком инструменте звучала сейчас музыка?- А на каких инструментах вы смогли бы сыграть про дождик?- Давайте так и сделаем? Маша, Аня, поможете мне? Берите инструменты-мы с вами будем….(*кем?*)А вы, ребята,- певцы. Вместе исполним песню «Дождик», муз.Парцхаладзе. Помните, о каком дожде говорится в песне? Значит, и петь мы будем …(*как*?)…**В.** А что может дождик делать?**М.р**. Ребятки, а давайте попробуем звуками с помощью музыкальных инструментов рассказать про дождь?  Был чудесный весенний день. Дети вышли на прогулку. Вдруг откуда ни возьмись появилась туча и закрыла солнышко. Потемнело вокруг и с неба стали капать капельки. Сначала медленно и редко, вот так: кап…кап…кап …, потом быстрее: кап-кап-кап! И начался самый настоящий весенний дождь, быстрый, озорной…Все раскрыли зонтики и слушали, как дождик поёт свою песенку. Но весенний дождь недолог. Солнышко улыбнулось ,и дети вновь пошли гулять. А хотите показать дождик движениями, танцем?Тогда вам могут помочь султанчикии, конечно, музыка.*Звучит музыка Г.Свиридова «Дождь».***В.** Какой весёлый, озорной дождик получился у вас! О дожде можно рассказать музыкой, движениями, а теперь давайте послушаем, как чувствовали дождь поэты, какие интересные, звонкие слова подобрали они о дожде…**В.** А как ещё можно рассказать о дожде, чем изобразить его?А, может быть, вы сейчас и нарисуете дождик, какой вам хочется: частый, сильный, шумный или редкий, робкий, слабый,озорной или ленивый…Подумайте,какая краска подойдёт вашему дождю.**В.(***по окончании работы*) Давайте чуть отойдём и посмотрим, какой у нас получился дождь (*анализ*)**М. р.** А хорошо, что есть дождь? Или лучше бы его никогда не было ?**М.р.** Конечно, хорошо! Он поит землю и всё, что на ней растёт, моет листочки, дорожки, воздух делается влажным и дышать становиться легче…**В**.(*ставит на середину зала стульчик, помогает надеть синий беретик ребёнку, даёт ему в руку синий* *султанчик*) А наш дождик что-то спит и спит… Давайте разбудим его?**М. р.** Главным гостем, главным героем сегодня у нас был дождик!Чем он интересен? Что можно с ним делать?**М.р**. Но самое главное- надо не бояться его, не ругать , а радоваться дождю, как и всему на свете.А я сегодня, как и всегда, была очень рада нашей встрече.До нового свидания. | *Дети свободно входят в зал,**подходят к музыкальному* *руководителю.*-Добрый день. Рады видеть вас. *(пропевают)**Ответы детей*.*Ответы детей.**Дети свободно отвечают:*-Солнышко пригревает, снега тают, ручьи бегут, сосульки появляются и тают, капают, птички прилетают, весело щебечут, травка зеленеет, появляется цветочки…*Дети средней группы садятся на стульчики, а подготовительной выходят на середину зала и поют песню «Дождик»(«Кто там топает по крыше»), муз. А.Белокуровой.**Ответы детей.**Ответы детей.**Участвуют в беседе, играют:**слабый,**редкий,**крупный,**весёлый,**озорной, шаловливый,**радостный,**звонкий , разноцветный**Дети отвечают и слушают пьесу Г.В.Свиридова «Дождик»**(аудиозапись)**Ответы детей.*(?)*Слушают рассказ.**Дети отвечают и слушают пьесу второй раз.*-Дождик разный: редкий и частый, слабый и сильный, озорной и добрый.-Музыка звонкая, радостная…- На пианино.-На треугольнике, колокольчике*Ответы детей.*-музыкантами.-весеннем, весёлом, озорном, звонком- легко, радостно, спокойно.*Поют песню «Дождик» в сопровождении фортепиано и детских музыкальных инструментов.*-Шуметь, звенеть, хлестать,лить, идти, брызгать…*Ответы детей.**Дети берут разные музыкальные инструменты: барабан,**музыкальный молоточек, металлофон, треугольник, колокольчик, шумелки, маракасы, слушают рассказ и иллюстрируют его игрой на них.**Кладут инструменты на место.**Ответы детей.**Дети танцуют, изображая дождь(танцевально-игровое творчество).**Читают стихи о дожде.**Ответы детей.**Дети подходят к полотну бумаги, расположенному на полу, на котором уже изображены травка, одуванчики, и рисуют дождь.**Дети отходят и рассказывают про свои рисунки и впечатления от них.**Ответы детей.**Один ребёнок с помощью педагога надевает беретик, берёт султанчик, садится на стульчик посреди зала и «засыпает».**Все дети образуют круг вокруг «дождя» и начинают игру «Дождик»,рус.нар.мел. в обработке Т.Попатенко.**-Можно слушать и сам дождь, и музыку о нём.**-Можно дождик рисовать.**-Можно петь о нём песни, придумывать стихи, песенки дождя, танцевать, как дождь или вместе с дождём, можно играть с ним…**Дети пропевают «до свидания» и выходят из зала.* |