Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Павлово

Интегрированное занятие

для средней группы

**«Дождик».**

Музыкальный руководитель

Бухалова Э.А.

Г. Павлово

2015г.



***РАЗВИВАЮЩИЕ.***

1.Развивать эмоциональный отклик на музыку.

2.Развивать образное продуктивное мышление детей, их воображение.

3.Развивать внимание, наблюдательность, любознательность, умение сосредоточенно слушать музыку.

**МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ.**

***НАГЛЯДНЫЙ***: выразительное исполнение музыкальных произведений (аудиозапись, исполнение песни-загадки девочками подготовительной группы, игра музыкального руководителя).

***ВЕРБАЛЬНЫЙ***: беседа, образный рассказ педагога, напоминание, уточнение, художественное слово(чтение стихов), поощрение, слова поддержки, анализ выполненной работы детьми, поисковые вопросы, рассказы детей, дидактическая игра «Скажи наоборот».

***ПРАКТИЧЕСКИЙ***: метод уподобления характеру музыки (моторно-двигательное уподобление), иллюстрирование музыкальными инструментами рассказа педагога, игровой приём (перевоплощение в «дождик» с помощью элементов костюма). рисование дождя, проблемный (выбрать султанчик соответствующего дождю цвета)

**МАТЕРИАЛЫ и ОБОРУДОВАНИЕ.**

Музыкальный центр, аудиоматериалы, пианино, детские музыкальные инструменты (барабан, музыкальный молоточек, металлофон, треугольник, колокольчик, маракасы, шумелки, трещотка и др.).

Султанчики разных цветов, длинное полотно бумаги (перевёрнутый кусок обоя), на котором изображены травка, одуванчики, облакам, тучи, кисточки, гуашь разных цветов, вода для промывания кисточек, салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход деятельности:** | **Возможные ответы,**  **действия детей:** |
| *Звучит музыка А.Вивальди «Весна».*  **Музыкальный руководитель +(м.р.)** *здоровается с детьми*: «Добрый день. Рада видеть вас*» (пропевает*).  **М.р**. Дети, вам понравилась музыка, которая звучала, когда вы входили?  Я очень хотела, чтобы она вам понравилась. Это-музыка о весне, весеннем настроении. А сейчас какое время года?  **Воспитатель (В.)** А что бывает весной?  **М.р**. Ребята, а дети подготовительной группы  приготовили для вас загадку о том,  что ещё бывает весной. Хотите послушать?  **М.р.** Догадались , кто топал по крыше?  - Конечно, дождик. Скажите, дождик всегда одинаковый или разный бывает?  - А какой?( *помощь по необходимости - дидактическая игра «Скажи наоборот»:*  *сильный-*  *частый-*  *мелкий-*  *спокойный-*  *ленивый, нудный-*  *скучный, надоедливый-*  *монотонный, однообразный-*  **М.р**. Русский композитор Г.В.Свиридов рассказал про дождь музыкой, которую так и назвал –  «Дождик».  **В**. Интересно, каким он его увидел,  почувствовал, как изобразил?  **М.р**. А вам, ребята, интересно? Хотите послушать?  *(включает магнитофон с записью пьесы Г. Свиридова «Дождик»)*  **М.р**. Какой здесь дождик?  - А он не менялся? Всегда был звонким, шаловливым?  -Мама-туча послала своего быстроногого, весёлого сыночка (дождика) на землю узнать, нужна ли там её помощь, ждут ли её.  Прибежал дождичек лёгкий, звонкий  мелкий и видит: земелька сухая,  травка вялая, листочки пыльные, люди скучные…  Все ждут дождя…Рассказал он об этом своей маме-тучке.  Приплыла туча, большая, тяжёлая, полная влаги, и принялись они за работу. Напоили землю, травку, перемыли все листочки, развеселили детишек, порадовали взрослых… и  туча поплыла дальше. А дождик ещё раз пробежался, оглядел, всё ли  сделано, и помчался догонять свою маму-тучку…  **В**. Как интересно! Давайте ещё раз послушаем эту музыкальную историю?  **М.р.** Ребята, а вы хотите?  **М.р.** Так про какой дождик рассказал Г.В. Свиридов? Какое настроение музыки?  **М.р.** А на каком инструменте звучала сейчас музыка?  - А на каких инструментах вы смогли бы сыграть про дождик?  - Давайте так и сделаем? Маша, Аня, поможете мне? Берите инструменты-  мы с вами будем….(*кем?*)  А вы, ребята,- певцы. Вместе исполним песню «Дождик», муз.  Парцхаладзе. Помните, о каком дожде говорится в песне? Значит, и петь мы будем …(*как*?)…  **В.** А что может дождик делать?  **М.р**. Ребятки, а давайте попробуем звуками с помощью музыкальных инструментов рассказать про дождь?    Был чудесный весенний день. Дети вышли на прогулку. Вдруг откуда ни возьмись появилась туча и закрыла солнышко. Потемнело вокруг и с неба стали капать капельки. Сначала медленно и редко, вот так: кап…  кап…кап …, потом быстрее: кап-кап-кап! И начался самый настоящий весенний дождь, быстрый, озорной…Все раскрыли зонтики и слушали, как дождик поёт свою песенку. Но весенний дождь недолог. Солнышко улыбнулось ,и дети вновь пошли гулять.  А хотите показать дождик движениями, танцем?  Тогда вам могут помочь султанчики  и, конечно, музыка.  *Звучит музыка Г.Свиридова «Дождь».*  **В.** Какой весёлый, озорной дождик получился у вас! О дожде можно рассказать музыкой, движениями, а теперь давайте послушаем, как чувствовали дождь поэты, какие интересные, звонкие слова подобрали они о дожде…  **В.** А как ещё можно рассказать о дожде, чем изобразить его?  А, может быть, вы сейчас и нарисуете дождик, какой вам хочется: частый, сильный, шумный или редкий, робкий, слабый,  озорной или ленивый…Подумайте,  какая краска подойдёт вашему дождю.  **В.(***по окончании работы*) Давайте чуть отойдём и посмотрим, какой у нас получился дождь (*анализ*)  **М. р.** А хорошо, что есть дождь? Или лучше бы его никогда не было ?  **М.р.** Конечно, хорошо! Он поит землю и всё, что на ней растёт, моет листочки, дорожки, воздух делается влажным и дышать становиться легче…  **В**.(*ставит на середину зала стульчик, помогает надеть синий беретик ребёнку, даёт ему в руку синий* *султанчик*) А наш дождик что-то спит и спит…  Давайте разбудим его?  **М. р.** Главным гостем, главным героем сегодня у нас был дождик!  Чем он интересен? Что можно с ним делать?  **М.р**. Но самое главное- надо не бояться его, не ругать , а радоваться дождю, как и всему на свете.  А я сегодня, как и всегда, была очень рада нашей встрече.  До нового свидания. | *Дети свободно входят в зал,*  *подходят к музыкальному*  *руководителю.*  -Добрый день. Рады видеть вас.  *(пропевают)*  *Ответы детей*.  *Ответы детей.*  *Дети свободно отвечают:*  -Солнышко пригревает, снега тают, ручьи бегут, сосульки появляются и тают, капают, птички прилетают, весело щебечут, травка зеленеет, появляется цветочки…  *Дети средней группы садятся на стульчики, а подготовительной выходят на середину зала и поют песню «Дождик»(«Кто там топает по крыше»), муз. А.Белокуровой.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Участвуют в беседе, играют:*  *слабый,*  *редкий,*  *крупный,*  *весёлый,*  *озорной, шаловливый,*  *радостный,*  *звонкий , разноцветный*  *Дети отвечают и слушают пьесу Г.В.Свиридова «Дождик»*  *(аудиозапись)*  *Ответы детей.*  (?)  *Слушают рассказ.*  *Дети отвечают и слушают пьесу второй раз.*  -Дождик разный: редкий и частый, слабый и сильный, озорной и добрый.  -Музыка звонкая, радостная…  - На пианино.  -На треугольнике, колокольчике  *Ответы детей.*  -музыкантами.  -весеннем, весёлом, озорном, звонком  - легко, радостно, спокойно.  *Поют песню «Дождик» в сопровождении фортепиано и детских музыкальных инструментов.*  -Шуметь, звенеть, хлестать,  лить, идти, брызгать…  *Ответы детей.*  *Дети берут разные музыкальные инструменты: барабан,*  *музыкальный молоточек, металлофон, треугольник, колокольчик, шумелки, маракасы, слушают рассказ и иллюстрируют его игрой на них.*  *Кладут инструменты на место.*  *Ответы детей.*  *Дети танцуют, изображая дождь(танцевально-игровое творчество).*  *Читают стихи о дожде.*  *Ответы детей.*  *Дети подходят к полотну бумаги, расположенному на полу, на котором уже изображены травка, одуванчики, и рисуют дождь.*  *Дети отходят и рассказывают про свои рисунки и впечатления от них.*  *Ответы детей.*  *Один ребёнок с помощью педагога надевает беретик, берёт султанчик, садится на стульчик посреди зала и «засыпает».*  *Все дети образуют круг вокруг «дождя» и начинают игру «Дождик»,рус.нар.мел. в обработке Т.Попатенко.*  *-Можно слушать и сам дождь, и музыку о нём.*  *-Можно дождик рисовать.*  *-Можно петь о нём песни, придумывать стихи, песенки дождя, танцевать, как дождь или вместе с дождём, можно играть с ним…*  *Дети пропевают «до свидания» и выходят из зала.* |